

ПРОЕКТ

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Отдел образования Калининского района управления общего и дополнительного
образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей № 28»

г. Новосибирск, 630110, улица Новая Заря, 27 тел./факс
2719841, тел. 2719843, e-mail l_28@edu54.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Лицей № 28
протокол № 3 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ Лицей № 28
от 01.09.2022
№ 409-од



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ « ЛИЦЕЙ № 28 »**
(на основе федеральной образовательной программы основного общего
образования <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>)

Срок освоения—5 лет

Новосибирск, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.г.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педагогическим советом
МБОУ Лицей № 28
Протокол от 22.05.2023 г. № 9

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педагогическим советом
МБОУ Лицей № 28
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педагогическим советом
МБОУ Лицей № 28
Протокол от 20.05.2024 г. № 9

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педагогическим советом
МБОУ Лицей № 28
Протокол от 31.08.2024 г. №1

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педагогическим советом
МБОУ Лицей № 28
Протокол от 30.08.2025 г. № 1

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педагогическим советом
МБОУ Лицей № 28
Протокол от 16.01.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 28
Е.В.Ушакова
Приказ от 23.05.2023 г. № 347

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 28
Е.В.Ушакова
Приказ от 31.08.2023 г. № 244

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 28
Е.В.Ушакова
Приказ от 21.05.2024 г. № 352

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 28
Е.В.Ушакова
Приказ от 01.09.2024 г. № 264

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 28
Е.В.Ушакова
Приказ от 01.09.2025 г. № 238

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 28
Е.В.Ушакова
Приказ от 19.01.2026 г. № 303

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
Педагогическим советом
МБОУ Лицей № 28
Протокол от 28.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 28
Е.В.Ушакова
Приказ от 01.09.2026 г. № 250

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 28	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы СОО....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 28.....	18
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.	18
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	30
2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ Лицей № 28	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1. Учебный план.....	60
3.2. План внеурочной деятельности.....	77
3.3. Календарный учебный график.....	83
3.4. Календарный план воспитательной работы в 10-11 классах на 2026-27 уч.год....	83
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.....	97
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	98
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	100
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	101
Информационно-образовательная среда.....	104
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 28

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 28 разработана на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФЗ-273), в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>, Федеральной образовательной программой среднего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 общего № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», (далее – ФОП СОО) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

Программа разработана в 2024 году с учетом изменений, касающихся ФГОС СОО и ФОП СОО, внесенных: Федеральным законом Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» приказами Министерства просвещения Российской Федерации <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>: от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121), от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380), от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

В 2025 году в ООП СОО внесены изменения на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf>.

В 2026 году в ООП СОО внесены изменения на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного среднего общего образования и общего образования» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_520699/; от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2026 № 85296, вступил в силу 23.02.2026, <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202602120006>).

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицей № 28 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ Лицей № 28 (далее – Лицей).

Программа адресована участникам образовательных отношений МБОУ Лицей № 28, к числу которых относятся:

педагоги; родители обучающихся 10-11 классов; обучающиеся в 10-11 классе МБОУ Лицей № 28; представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета Учреждения.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицей № 28 являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности среднего общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО:

основная образовательная программа среднего общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения:

основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Лицей № 28 характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:

основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения:

основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания;

ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения:

при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы СОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1 Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися основной образовательной программы СОО включают в себя:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимному уважению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе направлений воспитательной деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда психическому и физическому здоровью;

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают

способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

- состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году;

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания по учебным предметам обязательной части учебного плана. Данные перечни представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов.

Для проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания. Проверяемые на ЕГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому, немецкому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) перечень элементов содержания и требования к результатам освоения ООП СОО представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней;

- в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

-освоение обучающимися (регулятивных, познавательных, коммуникативных); универсальных учебных действий, способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. (приложение 1)

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны в лицее.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий:

умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей;

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий:

умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО (приложение № 2).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются:

структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:

средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Психолого-педагогическое наблюдение включает:

В 10 классе проведение фронтальной и индивидуальной диагностики адаптации к новым условиям обучения (стартовая диагностика). Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся.

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации:

- обучающихся к образовательному процессу;
- обучающихся и их родителей (законных представителей), направленной на выявление трудностей адаптационного периода на этапе среднего образования;
- педагогов на выявление возможных сложностей в развитии и автоматизации УУД.

В 11 классе включает мониторинг развития обучающихся, готовности к профессиональному выбору:

- выявление запросов со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) по социализации и самоопределению подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;
- углубленная диагностика уровня сформированности УУД совместно с педагогами.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ЛИЦЕЙ № 28

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.

2.1.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа развития УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Содержательный раздел.

Программа развития УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование и развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);
- при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий;
- толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например,

схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности её целям;

- различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

- сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование и развитие универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её

целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование и развитие универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой;

анализировать и оценивать собственную работу:

- меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование и развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

-сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

-фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

-выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию,

-структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

-создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск

решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

-представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

-определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

-выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование и развитие универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

-проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопротечков в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

-использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-аргументировано вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

-работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

-самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

-устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с

использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

-формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

-актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект** как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу

волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

а уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

исследовательское;

инженерное;

социальное;

информационное;

бизнес-проектирование.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция). Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному:

в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других). Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.1.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы развития УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы развития УУД включают:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

-педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

-педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

-педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

-педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

-педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

-педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

-педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества развития УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы); использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику:

работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного развития УУД относится создание единого методического пространства внутри образовательной организации как во время так и вне учебных занятий.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам ООП СОО и с учетом Федеральных рабочих программ и конструктора составления ФРП СОО.

Рабочие программы содержат:

- пояснительную записку, с указанием целей, задач изучения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, его места в учебном плане;
 - содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
 - планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
 - тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, деятельность с учётом федеральной программы воспитания.
- Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП СОО и имеют сквозную нумерацию.

№	Учебный предмет
2.2.1.	Русский язык (10-11 класс)
2.2.2.	Литература (10-11 класс)
2.2.3.	Английский язык (10-11 класс)
2.2.4.	Математика (10-11 класс)
2.2.5.	Информатика (10-11 класс)
2.2.6.	История (10-11 класс)
2.2.7.	Обществознание (10-11 класс)
2.2.8.	География (10-11 класс)
2.2.9.	Физика (10-11 класс)
2.2.9.	Химия (10-11 класс)
2.2.10.	Биология (10-11 класс)
2.2.11.	Физическая культура (10-11 класс)
2.2.12.	Основы безопасности и защиты Родины (10-11класс)

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами на период составления ООП СОО:

	Курс внеурочной деятельности
2.2.13.	Разговоры о важном
2.2.14.	Россия-мои горизонты

2.2.15	Семьеведение
--------	--------------

2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ Лицей № 28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ города Новосибирска Лицей № 28 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) с учётом

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

в соответствии с

Федеральным законом от 04.09.2022г № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р);

Программой развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (опубликована на сайте министерства образования Новосибирской области: <http://minobr.nso.ru/page/10178>);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», сроки реализации: 01.01.2019-30.12.2024 (в рамках национального проекта «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в

общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ- 1011/08);

Приказ Минпросвещения РФ №704: изменения с 2025-2026 учебного года

Уставом МБОУ Лицей № 28; локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБОУ Лицей № 28.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Лицей № 28

Вариативный компонент программы разработан с участием коллегиальных органов управления МБОУ Лицей № 28, в том числе Совета обучающихся, совета учреждения, и утверждена педагогическим советом лицея;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Лицей № 28 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Лицей № 28 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Лицей № 28 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Лицей № 28:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Лицей № 28:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации (характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Лицей № 28)

МБОУ Лицей № 28 начинает свою историю с 1971 года. В 2015 году по результатам аккредитационной экспертизы и на основании Постановления мэрии города Новосибирска от 10.04.2015 № 2937 «Об изменении наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением математики» школе присвоено наименование «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 28». С февраля 1993 года по декабрь 2018 года школу возглавлял Мурашев Геннадий Дмитриевич, руководитель высшей квалификационной категории, награжденный орденом «За заслуги перед Отечеством 2 степени», знаком «Почетный работник общего образования». С 2018 года лицеем руководит Ушакова Елена Викторовна.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива — создание оптимальных условий для формирования и развития компетентной, успешной, социально-позитивной личности школьника — гражданина России, который осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, проявляет социальную зрелость в понимании общественных процессов и стремится принять в них участие.

«Миссия» лицея - живем в РИТМе изменений – обеспечиваем качественное образование – даем уверенность в будущем (Развитие/ Инновации/ Технологии/ Модель образования 4.0)

Благодаря тому, что в лицее созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся, рейтинг организации достаточно высок. Залогом успешности лицея является проверенная годами и ориентированная на потребителя образовательная политика. Ежегодно обучающиеся лицея становятся дипломантами, призёрами, лауреатами олимпиад, научно- практических конференций, интеллектуальных игр, спортивных соревнований районного, муниципального и регионального уровней (87,05%). Выпускники лицея осознают свою гражданственность, имеют высокую мотивацию к саморазвитию, креативный взгляд на учебные и жизненные задачи, постоянно повышают уровень своего эмоционального интеллекта. Более 70 % выпускников поступают в ВУЗЫ города: НГАСУ, НГПУ, НГТУ, НГМУ, СГУПС и другие, из них более 60% выпускников выбрали специальности инженерно – технологического направления.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

Общешкольные праздники: «День знаний», «День дублёра», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества».

Ежегодные творческие мероприятия: концерт ко Дню Учителя, новогодний карнавал, литературные вечера, фестиваль патриотической песни, концерт ко Дню Победы.

Участие во всероссийских акциях: «Дети Беслана», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»; выставки технического творчества «Техноёлка»; акция «Незабудка – символ матери» (ко Дню матери),

Торжественные мероприятия: Посвящение в Движение первых, Последний звонок и выпускные вечера, церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, церемония награждения победителей и призеров значимых конкурсов, соревнований.

В лицее сохраняются традиции:

линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, «Салют, Победа!», праздники последнего звонка, слёт отличников; игры – посвящения.

Предметные недели и проведение мероприятий с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Марафон добрых дел»;

Участие школьников МБОУ Лицей № 28 в значимых проектах: Национальная Технологическая Олимпиада, Сибирская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектурно-дизайнерское творчество» (победители и призёры), конкурс компьютерной графики «Новогодняя открытка» (призёры), «Киноуроки в школах России», «Проектория», «Культура», «Футбол в школе» способствует решению задач личностного и профессионального самоопределения детей;

В рамках патриотического воспитания реализуются различные мероприятия и курсы внеурочной деятельности, например, курс «Разговоры о важном», который проводится классными руководителями на первом уроке по понедельникам;

Закрепилась традиция торжественной церемонии вноса (выноса) Государственного флага РФ, дежурные классы проводят 5-минутную «политинформацию» о предстоящих значимых событиях недели, представляют основное содержание «Разговоров о важном».

Учащиеся и родители активно принимают участие в благотворительных акциях по сбор медикаментов в зону СВО, дети писали письма солдатам, организовали сбор книг в ДНР, провели акцию «Помоги животным из приюта» (ежегодно).

Таким образом, планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Символика МБОУ Лицей № 28. Эмблема лицея отражает основные ценности, принципы корпоративной культуры МБОУ Лицей № 28, сформулированные в соответствии с ведущими трендами современного общественного развития, направлениями государственной образовательной политики и запросами основных потребителей образовательных услуг. Книга олицетворяет основы фундаментальных знаний, без которых невозможно развитие компетенций будущего. Цветок жизни – древний философский символ – созидания гармоничного поля, порядка и бесконечного развития. Для Лицея это символ технологической образовательной среды как пространства сотрудничества технологических энтузиастов, сопряжения инновационных идей, сотворчества в проектной деятельности. 6 лепестков цветка жизни -пересекающиеся круги – основные направления развития лицея: «Качество образования» - создание необходимых условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественно-научного и математического направления, программ профильной подготовки; «Образовательный технопарк» - совершенствование интеграционных процессов в общем и дополнительном образовании на основе развития техносферы ОУ через освоение новых программ, технологий и новых объектов инфраструктуры; «Новые компетенции учителя» - обновление компетенций педагогов и управленческой команды лицея на основе идеологии НТИ, в соответствии с моделью открытого образования 4.0, международными стандартами инженерного образования CDIO, движения Worldskills; «Таланты НТИ» - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов инженерно-технической, технологической и естественно-научной направленности у обучающихся лицея; «Ресурсный центр AI» - создание экосистемы образовательной организации, позволяющей формировать компетенции и навыки будущего по сквозной технологии AI; «Система управления 4.0» - оптимизация системы управления лицеем на основе стандартов CDIO, развитие социального партнерства, расширение сообщества технологических энтузиастов. Также, лепестки цветка символизируют основные ценности и качества личности,

необходимые для успешной жизни в XXI веке, на развитие которых направлена образовательная программа лицея.

Позитивность

Управление разумом – способность к самообучению, грамотности 21 века.

Внутренняя воля – концентрация и управление вниманием

Эмоциональное самообладание – эмоциональная грамотность

Открытость ума, способность учиться у других – кросскультурность.

Благодарность к жизни – осознанность, экологическое мышление.

Партнерская экосистема лицея включает следующие образовательные организации и промышленных партнеров:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галуцака»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Содружество»;

Агентство развития социальной политики мэрии города Новосибирска;

Общество с ограниченной ответственностью «Учи. Дома»;

Детская IT-школа Movavi;

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Формула Айкью»;

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа иностранных языков ЮНИСИТИ»;

Академия Российского футбольного союза;

Общество с ограниченной ответственностью «Новосибирский завод оснастки»;

ПАО Банк ВТБ,

ПАО «Сбербанк».

В текущем году коллектив лицея продолжил работу по реализации проектов:

федерального уровня: «Школа Минпросвещения России», «Код будущего»; «Футбол в школу»,

регионального уровня: «Развитие сети специализированных классов IT направления в Новосибирской области» «Кадры будущего для региона»;

муниципального уровня: «Развитие естественно-научного и биотехнологического образования в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования».

В 2024 году Лицей получил статус официальной площадки подготовки НТО по 3 профилям: Умный город, Автономные транспортные системы, Водные робототехнические системы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Лицей № 28 принимает участие:

Движение первых,
Школьный театр,
Школьный музей,
Футбол в школе,
Школьный спортивный клуб,
Киноуроки в школах России
Школьный медиациентр

Лицей № 28 реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. Школьный музей «История школы № 28» историко-краеведческой направленности содействует формированию патриотических, духовно- нравственных основ развития личности обучающихся, воспитанию бережного отношения к историческому наследию современного общества, является «исследовательским центром» по сохранению, возрождению и развитию культурно - исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям МБОУ Лицей № 28, участие в детско-юношеских организациях и движениях («Движение первых»), волонтерское движение, школа вожатского дела и др.),

Вовлечение в спортивные секции школьного спортивного клуба, творческие объединения по интересам (кружки «Роботехники», «Графический дизайн»), участие в краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, музееведческом движении, в проведении акций и праздников. Социальная активность составляет более 70%.

2.1. 2. Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию основных образовательных программ, программ дополнительного образования - (14 программ по 5 направлениям) и программ курсов внеурочной деятельности (на уровне ООО реализуется 15 программ, охват 620 чел./ 100%), создаёт условия соответствующей образовательной и социальной среды, способствует развитию всех видов одаренности у детей. Также Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), обучающихся с ТНР (варианты 5.1), НОДА 5 (варианты 6.1.).

Учитывая, что на микроучастке лицея проживают различные социальные категории граждан, мы предлагаем обучающимся разнонаправленные коллективные активности, сопричастность каждого обучающегося в жизни класса и лицея. Более 50% от общего количества учеников лицея составляет основная школа, более трети – начальное

образование. Количество учеников в лицее превышает проектную мощность, в связи с чем обучение ведется в 2 смены. Социальный паспорт лицея представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи (32,7%), малообеспеченные семьи (0,87%), многодетные семьи (6,87%), семьи, воспитывающие ребенка в опеке (0,08%), семьи, воспитывающие детей с ОВЗ (40 чел), семьи, воспитывающие ребенка инвалида (1,97%), семьи, находящиеся в социально-опасном положении (0,08%), есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой; доля обучающихся, состоящих на учёте - 0,48%, из них - в инспекции по делам несовершеннолетних 5 чел., на внутришкольном учёте – 1, - все это, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учётом возможностей и запросов всех обучающихся.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ Лицей № 28 на уровне СОО представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр». Модули описаны последовательно.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, например: Единый урок приуроченный Дню Знаний, Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации, Единый урок «Права человека», применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности: Дидактические театральные постановки, учебные дискуссии,

«наставничество» обучающихся над неуспевающими одноклассниками, игровые формы учебной деятельности, интерактивные формы, музейные уроки.

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления, например: Мастер-классы. Интерактивные вебинары (традиционная лекция сочетается с дискуссией), разбор кейсов, работа в группах «Дерево решений».

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности: «Школа вожатского мастерства «Крылья»», «Ключевые слова русской национальной культуры», «Реклама школьного телевидения».

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных учебных курсов, учебных занятий.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Движения первых");

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формы организации: разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 10-11 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Формы организации: профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных стандартов образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных. Общий объем внеурочной деятельности составляет не более 700 часов на уровне среднего общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности на уровне СОО определяется за пределами количества часов учебного плана. Чтобы не допустить перегрузки школьников, часть часов внеурочной деятельности переносится на каникулы. Внеурочную деятельность в каникулярное время планируется реализовывать в рамках тематических программ. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», Уроки мужества, классные часы к Дням воинской славы, встречи с ветеранами, сбор материала о судьбе предков, родственников — участников войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о войнах, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, участие в военно-спортивной игре «Зарница», экскурсии в краеведческий музей, уроки знакомства с памятниками города (района).

курсы, занятия духовно-нравственной направленности, например: курс «Семьеведение», тематические беседы по нравственной тематике (дружба, добро и зло, милосердие и сострадание, уроки доброты, вежливости и другие), дискуссии по нравственной тематике «Легко ли быть молодым», экскурсии в школьный музей, музей Калининского района, краеведческий музей, литературно-музыкальные композиции «Ленинградская симфония».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности через дополнительные общеобразовательные программы «Мир физики», «Мир информатики», «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления», «Россия – мои горизонты», «Python Start», «Виртуальные миры Varwin».

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Современные агротехнологии» (через сетевое взаимодействие).

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр».

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Школьный музей».

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Тэквондо».

В целях реализации плана внеурочной деятельности в лицее также предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования на договорной основе: центр детского творчества «Содружество» (участие в программе «Досуг +», «Пушкинский бал»); МКЦ «Каравелла», проведение совместных мероприятий с ТОС «Учительский», детским домом культуры им. Пичугина (День открытых дверей, праздник «Масленицы», новогодний фестиваль «Тёплый сквер»), библиотекой им. Н.Островского – «Часы общения», библиотечные уроки, тематические беседы), проведение спортивных

соревнований на базе С/К «Север», «Электрон», уроков мужества в «Музее истории и развития Калининского района», волонтерская досуговая деятельность в ООО «Блокадник».

План внеурочной деятельности на текущий учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива. Каждый обучающийся имеет возможность осуществить социальные пробы по каждому из направлений.

Обучающиеся лица являются победителями и призерами Международных и всероссийских конкурсов: инженерный чемпионат «CASE-IN» школьная лига, направление «Инженерно-техническое творчество»; проект "Интеллект -Экспресс" Пишем правильно; проект "Интеллект - Экспресс" Литературная гостиная; проект "Интеллект-Экспресс" Среда обитания; конкурс исследовательских проектов "Юный исследователь" ; конкурс по русскому языку и литературе; IV Всероссийские соревнования в области информационной безопасности YETICTF; Всероссийская олимпиада по информатике от Яндекс Учебника и другие. Ежегодное участие в конкурсах и проектах, акциях в рамках «Движение первых» («Помоги животным из приюта», «Письмо солдату», «Посылка для солдата»), социальных проектах способствует достижению учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей.

В результате реализации модуля школьникам представляется широкий выбор направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также практико-ориентированная основа организации образовательного процесса.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; предварительные разъяснительные беседы о важности событий в истории России и (или) субъекта Российской Федерации (торжественные праздничные мероприятия); классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела, например: «День памяти жертв Беслана», «Моя школа», «Мир моих увлечений», «День матери», организационный классный час обучающихся (формирование актива. Правила внутреннего распорядка), «Законы, которые нас защищают» (в рамках декады правовых знаний), «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Уроки победы» (ко Дню победы), «Умей сказать НЕТ» (Профилактическая беседа о вреде наркотических и психоактивных веществ), «Школа безопасности» и другие;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: Акция «Всемирный день чистоты»,

День игрушки, беседа «Спешите делать добро», урок гражданственности «Мы – Россияне», КТД «В здоровом теле — здоровый дух», организация и проведение КТД «Посвящение в Движение первых», «День дублёра», КТД «Город спортивных детей»; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; поддержание традиций в классном коллективе: «День именинника», викторины, спортивные эстафеты, мастер-классы. Например: Час размышлений «Мир для всех» (ко Дню инвалидов), музейный урок «Семейная реликвия»;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; выработка совместно со школьниками законов класса: «Кодекс чести класса», помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися (родительские субботы); проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса (малый педсовет, ученическое собрание), например: «Организация системы деятельности классного руководителя в учебном году», «Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей», семинар «Школа – территория безопасности», педсовет «Гражданско-патриотическое и духовно- нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка», круглый стол «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС».

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса (круглый стол «Формы и методы работы классного руководителя с родителями» (обмен опытом));

организацию и проведение регулярных родительских собраний:

плановое информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (тематические мероприятия, посвящённые какой-то определённой проблематике. Например, «Трудности адаптации пятиклассников», «Первые проблемы подросткового периода», «Эстетическое воспитание в семье».

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации (проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, мастер – классов: например, «Техноёлка», выставка «Чудеса своими руками»;

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

В Лицее выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

2.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: (« общешкольная линейка «Здравствуй, школа», День дублера «Учитель., перед именем твоим...», Мастерская Деда Мороза и «Новогодние путешествия», «О героях былых времен», «День космонавтики»); торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования «Посвящение в десятиклассники», «Посвящение в «Движение первых», символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в лицее.

Праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников на празднике «Последнего звонка», шоу- программах, посвященных Дню учителя с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. 1 раз в два года в лицее проводится «Парад звёзд», ежегодно «Слёт отличников» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

При организации КТД по методике Иванова на уровне классов проводится выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, назначаются ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ", Всероссийский фестиваль проектных работ «Вектор», Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант». Конкурс «Время вдохновения», Малая Академия наук «Интеллект будущего» Российский открытый онлайн- конкурс чтецов «Салют защитникам Отечества»

Это социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Добрая суббота», «День добровольца»), Дни науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти»).

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, создание новых форм дополнительного образования подростков, повышение образовательного и интеллектуального уровня обучающихся, популяризация науки и научных достижений, развитие профориентационных компетенций обучающихся, повышение готовности учеников к выбору профессии, Участие в городских научно-практических конференциях НОУ «Сибирь», направлено на исследовательскую деятельность обучающихся, Всероссийская олимпиада школьников по технологии (направление "Информационная безопасность"), Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников "Национальная технологическая олимпиада" профиль "Автономные транспортные системы", Конкурс цифровых портфолио «Талант НТО» в компетенции «Программирование» и другие.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Всероссийская акция «Урок Цифры», Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ».

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам в Павловском сквере, экскурсия по музеям и галереям города Новосибирска, «Музей солнца», Планетарий, «Шоколадная фабрика.

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей истории и развития Калининского района.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает: воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях; включение обучающихся в позитивную социальную активность; знакомство обучающихся с избирательными технологиями; моделирование государственного устройства в общеобразовательной организации.

организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет класса, который избирается на классном собрании на один год. Он возглавляет и координирует всю работу. В его состав входят староста, помощник старосты и руководители групп. Совет класса собирается раз в неделю, для координации деятельности классного коллектива, решения различных вопросов, заслушивания отчётов о проделанной работе

ответственных за работу секторов. Избирается Совет класса на собрании открытым голосованием, что способствует формированию опыта гражданского правового поведения, созданию условий для реализации гражданских прав учащихся, в т.ч. «выбирать и быть избранным в руководящие органы». На заседании совета ребята ведут разговор о выполнении поручений, реализации предыдущих решений, анализируют проведение дел, планируют предстоящую работу, распределяют задания между учащимися, рассматривают вопросы поощрения активных учащихся и т.д. О решении, принятом советом, информируется весь коллектив класса, оно помещается в классном информационном уголке. Совет класса отчитывается перед коллективом о проделанной работе один раз в месяц.

Участие в Программе «Движение первых», преемственная федеральной рабочей программе воспитания. Содержание направлений деятельности Движения обусловлено социально значимыми видами деятельности:

- 1) Общественно полезной деятельностью, основанной на добровольном участии детей и молодежи (заинтересованных в решении какой-либо социальной проблемы) в общественно значимой деятельности, а также добровольном социальном служении и оказании помощи и поддержки нуждающимся;
- 2). Социально-культурной деятельностью, направленной на развитие личности детей и молодежи средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям и социальным норм.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в лицее № 28 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (КТП «Россия- мои горизонты»);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы дни открытых дверей, «Неделя без турникетов»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки: программа «Нескучные каникулы»;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии: «анкета «Мой выбор», «Мир моих увлечений»;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников

образовательных отношений, внеурочной деятельности: участие 5-9 классов в открытых онлайн-уроках «Проектория», тематических классных часов «Россия — мои горизонты» (6-11 кл), «Билет в будущее» (тестирование), через посещение кружков дополнительного образования;

проведение профессиональных проб (через сетевое взаимодействие ДНК им.Кондратюка (НГТУ), колледж им. Менделеева и другие.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете учреждения (Совет учреждения, общешкольный родительский комитет);

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Организован родительский лекторий по темам:

Школьный возраст и его особенности (по адаптации).

Как помочь детям хорошо учиться.

Рекомендации: Как сдать ЕГЭ.

Роль семьи в воспитании здорового поколения

Консультации для родителей (родительская суббота)

Организация работы классного родительского комитета

«Современный школьник: нравственные ценности»

«Профессии, которые выбирают наши дети»

Родители являются активными участниками и помощниками всех классных мероприятий: выставка «Осенины», КТД «День Матери», «ТехноЁлка»,.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива МБОУ Лицей № 28 по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность МБОУ Лицей № 28, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Программа МБОУ Лицей № 28 по формированию культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности утверждает приоритетность охраны и укрепления здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса. Поскольку уклад лицея затрагивает очень широкий спектр аспектов жизнедеятельности, модель формирования культуры, навыков здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности осуществляется в рамках трех модулей: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогами. В МБОУ Лицей № 28 проводятся регулярные медицинские осмотры детей, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ, конкурс рисунков, плакатов, совместная работа с правоохранительными органами, распространение среди родителей информации об учреждениях и организациях, осуществляющих медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних, распространение листовок, памяток на родительских собраниях по вопросам профилактики, индивидуальное консультирование родителей по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: ДНК им Кондратюка (НГТУ);

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное окружение лицея – это учреждения культуры (ЦДТ «Содружество», ДДК им. Пичугина, библиотека им. Островского, активного отдыха и спорта (парк «Сосновый бор», С/К «Север»), ТОС «Учительский», «Музей истории и развития Калининского района» позволяют лицейю выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий., проведение совместных мероприятий.

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации: в учебных кабинетах стены оформлены тематически по предметам, создавая насыщенную информационную среду: кабинет 408 – Пушкинский кабинет, каб. 207 – В мире информатики, каб. 201 – «Мир вокруг нас» отражает экологическую направленность, кабинет кулинарии, швейная мастерская, учебная мастерская оформлены соответствующим оборудованием. Все кабинеты оформлены классными уголками (в едином стиле и единой цветовой гамме), экраном общественной активности, уголками по безопасности. На стендах размещаются фото - отчёты прошедших мероприятий.

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (Буккроссинг);

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): стенд «Информация для родителей», баннер «Ресурсный центр МБОУ Лицей №28», оформление газет, боевых листов, газеты к проведению праздника «Последнего звонка». Имеется доска объявлений для освещения конкретных событий: акций, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, тематическое оформление стен коридоров: «В мире математики», «Великое русское слово», «Языки открывают мир», около музея рекреация оформлена баннерами патриотической направленности «Музей – центр патриотической работы», «Сибиряки- фронту», «Наш родной Калининский», «Шагнувшие в бессмертие», выставка «Без срока давности» и другие.

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности «Знай и помни ПДД», «Антикоррупция» и другие, тематически оформленные коридоры и рекреации на темы: «Наш вернисаж», фотогалереи «Наши выпускники», стенд «Ими гордится школа».

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб-это часть реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Цель - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей. Сегодня развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования. Разнообразие его форм в полной мере способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов, спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации.

Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий.

ШСК «Заря», созданный на базе МБОУ Лицей № 28, реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, осуществляет деятельность в качестве структурного подразделения общеобразовательной организации (деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о ШСК). В сферу деятельности ШСК (на основании Устава) входят организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, окружного, городского, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Самые яркие события ШСК: «Президентские спортивные игры», Спортивный праздник, День здоровья «Золотой листопад», Первенство лицея по легкоатлетическому кроссу «Кросс наций», Первенство лицея по мини –футболу, Первенство лицея по лыжным гонкам на призы Деда Мороза, предметная неделя «Быстрее, выше, сильнее».

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России; проведено 49 экскурсий по следующим темам:

«Наш музей» (обзорная), «День неизвестного солдата».

на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии. Учащимися посещены выставки:

«История любимого лицея»,

«80-летие Курской битвы»,

«100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»,

«Учитель, пред именем твоим...» (об учителях школы),

«Комсомол- это флаг молодых поколений..»,

«Мой любимый Калининский район»,
 «День народного единства»,
 «День неизвестного солдата»,
 «Герои Отечества»,
 «Наши земляки- герои СВО»,
 «История празднования Нового года в России»

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает: выработку практических навыков выразительного чтения произведений разного жанра; развитие фантазии, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности средствами театрального искусства; воспитание в обучающихся добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру.

Школьный театр «Калейдоскоп» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров в июне 2021 года. Разработанная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по содержанию имеет художественную направленность, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, творческих способностей детей, расширению кругозора и получению базового объема компетенций в данной области, предусматривает возможности творческого самовыражения и творческой импровизации. Для проведения качественных занятий в школьном театре созданы условия для онлайн-просмотров театральных постановок на портале «Культура РФ», «Киноуроки в школах России».

Программа «Школьного театра «Калейдоскоп» успешно реализует общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), мероприятия, связанные с общероссийскими, (региональными) праздниками, памятными датами.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ Лицей № 28 в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

№	Должность	Обязанности в части воспитания
1	Заместители директора	Планирование и организация работы педагогических работников
2	Классные руководители	Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся, успешной социализации
3	Специалисты социально-психолого-педагогической службы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед)	Социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов, детей группы повышенного внимания и детей группы «норма», способных и одаренных детей с целью успешной социализации и развития личности
4	Педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы	Организация досуговых мероприятий, способствующих раскрытию талантов и способностей обучающихся,

		социализации, самоопределению, сопровождении индивидуальной траектории развития обучающихся
5	Педагоги дополнительного образования	Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся
6	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями	Организация воспитательного пространства, взаимодействия с субъектами воспитания. Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями
7	Учителя - предметники	Формирование ценностных ориентиров

Общая численность педагогических работников МБОУ Лицей № 28 64 человека, из них совместителей 4 чел., педагоги уровня НОО: 13чел., уровня ОО 50чел. По образованию имеют высшее -52 чел, среднее спец- 5 чел., Неоконченное:6 чел. (обучаются в данный момент), 22 чел. Имеют высшую квалификационную категорию, 20 чел.- первую квалификационную категорию. Педагоги лицея награждены государственными наградами, званиями, знаками отличия:

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени — 1,

Звание «Заслуженный учитель» - 1,

Звание «Почетный работник общего образования» - 2,

Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1,

Звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» -1,

Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 7 человек.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 36 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, специалисты районного краеведческого музея, педагоги ЦДТ «Содружества», ТОС «Учительский».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Лицей № 28 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о совете учреждения;
- Положение о школьной форме;
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДЦМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Заря»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лица по адресу: <https://lic28nsk.edusite.ru/p50aa1.html>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО есть категория детей с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ Лицей № 28 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специалисты социально-психолого-педагогической службы являются ключевым звеном в системе успешной социализации, раскрытии способностей и развитии талантов детей различных категорий. Обеспечивается социально-психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями для налаживания эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Индивидуальные и групповые занятия

педагога-психолога. Индивидуальная работа учителя-логопеда в соответствии с планами индивидуальной работы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Для мотивации поощрения можно использовать различные формы, одна из них – портфолио обучающегося. Ведение портфолио обучающимися осуществляется при регулярной поддержке классными руководителями и родителями (законными представителями). Портфолио достижений включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио в лицее практикуется ведение портфолио класса.

Системная, грамотно организованная работа в этом направлении помогает не только выявить достижения отдельных учащихся или коллективов, но, что особенно важно, способствует личностному развитию и формированию детского коллектива.

Мотиватором личностных и коллективных достижений является рейтинг успешности, определяемый достижениями в наиболее значимых направлениях деятельности. Использование рейтингов актуально, значимо с точки зрения психологии подростков. Именно в этот период происходит распределение доминирующих потребностей, постоянное осуществление выбора (деятельности, профессии, партнеров, ценностей и т.п.), открытие своего внутреннего мира.

В то же время их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:
 какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
 какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
 какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Лицей № 28 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план 10 -11 классов, начавших обучение в 2021-2022 учебном году 10Б/11Б класса естественно – научного и технологического профиля инженерного направления, реализующих ФГОС СОО

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета (Б/У)	Количество учебных часов (за неделю/за год)				Всего количество часов	
Обязательная часть			10 класс 2021-2022уч. г		11класс 2022-2023уч. г			
			И Т	Х Б	И Т	Х Б		

Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/36	1/36	1/34	1/34	2/70	2/70
	Литература	Б	3/108	3/108	3/102	3/102	6/210	6/210
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	0,5/18	0,5/18			0,5/18	0,5/18
	Родная (русская) литература	Б			0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/108	3/108	3/102	3/102	6/210	6/210
Общественно-научные предметы	История	Б	2/72	2/72	2/68	2/68	4/140	4/140
	Обществознание	Б	2/72	2/72	2/68	2/68	4/140	4/140
	География	Б	1/36	1/36	1/34	1/34	2/70	2/70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа , геометрия	У	7/252	7/252	7/238	7/238	14/490	14/490
	Информатика	У	4/144		4/136		8/280	
	Информатика	Б		2/72		2/68		4/140
Естественно-научные предметы	Физика	У	5/180		5/170		10/350	
	Физика	Б		2/72		2/68		4/140
	Химия	У		4/144		4/136		8/280
	Химия	Б	1/36		1/34		2/70	
	Биология	У		3/108		3/102		6/210
	Биология	Б	1/36		1/34		2/70	
	Астрономия	Б			1/34	1/34	1/34	1/34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1/36	1/36	1/34	1/34	2/70	2/70
	Физическая культура	Б	2/72	2/72	2/68	2/68	4/140	4/140
	Индивидуальный проект	Б	1/36	1/36			1/36	1/36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Робототехника	ЭЖ	0,5/18		0,5/17		1/35	
	Основы инженерной графики	ЭЖ	0,5/18		1/34		2/70	
	Основы аналоговой и цифровой электроники		0,5/18					
	Прикладная информатика	ЭЖ	1/36		1/34		2/70	

	Бионика и основы проектной деятельности	ЭК		1/36		1/34		2/70
	Курс по физиологии	ЭК		0,5/18		0,5/17		1/35
	Аналитическая химия и химический анализ	ЭК		1/36		1/34		2/70
Максимально допустимая недельная нагрузка/ всего часов				37 /1332	37 /1258	37/1258	74/ 2590	74/ 2590

И Т – подгруппа технологического профиля

Х Б – подгруппа естественно - научного профиля

**Учебный план 10 -11 классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году 10А/11А
класса технологического профиля инженерного направления,
реализующих ФГОС СОО**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета (Б/У)	Количество учебных часов (за неделю/за год)		Всего количество часов
Обязательная часть			10 класс 2022-2023уч. г	11класс 2023-2024уч. г	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/36	1/34	2/70
	Литература	Б	3/108	3/102	6/210
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б		0,5 /17	0,5 /17
	Родная (русская) литература	Б	0,5 /18		0,5/18
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/108	3/102	6/210
Общественно - научные предметы	История	Б	2/72	2/68	4/140
	Обществознание	Б	2/72	2/68	4/140
	География	Б	1/36	1/34	2/70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	7/252	7/238	14/490
	Информатика	У	4/144	4/136	8/280
Естественно-научные предметы	Физика	У	5/180	5/170	10 /350
	Химия	Б	1/36	1/34	2/70
	Биология	Б	1/36	1/34	2/70
	Астрономия	Б	1/36		1/36
Физическая культура, ОБЖ	ОБЖ	Б	1/36	1/34	2/70

Экология и основы безопасности жизнедеятельности					
	Физическая культура	Б	2/72	2/68	4/140
	Индивидуальный проект	Б	1/34		1/34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Робототехника	ЭК	0,5/18	0,5/17	1/35
	Основы инженерной графики	ЭК	1/36	0,5/17	2/70
	Основы аналоговой и цифровой электроники			0,5/17	
	Прикладная информатика	ЭК	1/36	1/34	2/70
Максимально допустимая недельная нагрузка/ всего часов			37/1332	37/1258	74/2590

**Учебный план 10 -11 классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году 10А/11А
класса технологического профиля инженерного направления,
реализующих ФГОС СОО**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета (Б/У)	Количество учебных часов (за неделю/за год)		Всего количество часов
Обязательная часть			10 класс 2022-2023уч. г	11класс 2023-2024уч. г	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/36	1/34	2/70
	Литература	Б	3/108	3/102	6/210
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б		0,5/17	0,5/17
	Родная (русская) литература	Б	0,5/18		0,5/18
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/108	3/102	6/210
Общественно - научные предметы	История	Б	2/72	2/68	4/140
	Обществознание	Б	2/72	2/68	4/140
	География	Б	1/36	1/34	2/70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	7/252	7/238	14/490

	Информатика	У	4/ 144	4/136	8/ 280
Естественно-научные предметы	Физика	У	5/ 180	5/170	10/ 350
	Химия	Б	1/36	1/34	2/70
	Биология	Б	1/36	1/34	2/70
	Астрономия	Б	1/36		1/36
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1/36	1/34	2/70
	Физическая культура	Б	2/72	2/68	4/ 140
	Индивидуальный проект	Б	1/34		1/34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Робототехника	ЭК	0,5/18	0,5/17	1/35
	Основы инженерной графики	ЭК	1/36	0,5/17	2/70
	Основы аналоговой и цифровой электроники			0,5/17	
	Прикладная информатика	ЭК	1/36	1/34	2/70
Максимально допустимая недельная нагрузка/ всего часов			37/ 1332	37/ 1258	74/2590

Учебный план 10 -11 классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году 10Б/11Б класса социально – экономического и технологического профиля инженерного направления, реализующих ФГОС СОО

Предметныеобласти	Учебныепредметы	Уровеньизученияпредмета(Б/У)	Количество учебных часов (за неделю/за год)				Всего количество часов	
			10 класс 2022-2023уч. г		11класс 2023-2024уч. г			
			С/Э	Х Б	С/Э	Х Б	С/Э	Х Б
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	1/36	1/36	1/34	1/34	2/70	2/70
	Литература	Б	3/ 108	3/108	3/102	3/102	6/ 210	6/210
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	0,5 /18	0,5 /18	0,5 /17		1 /35	0,5 /18
	Родная (русская) литература	Б	0,5 /18		0,5 /17	0,5 /17	1/ 35	0,5 /17
Иностранные языки	Иностранныйязык (английский)	Б	3/ 108	3/108	3/102	3/102	6/ 210	6/ 210
Общественно-научныепредм	История	У	3/	2/72	3/102	2/68	6/ 210	4/140

еты			108					
	Обществознание	Б	2/72	2/72	2/68	2/68	4/140	4/140
	Экономика	У	2/72		2/68		4/140	
	Право	У	2/72		2/68		4/140	
	География	Б	1/36	1/36	1/34	1/34	2/70	2/70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа , геометрия	У	7/252	7/252	7/238	7/238	14/490	14/490
	Информатика	Б	2/70	2/72	2/68	2/68	4/140	4/140
	Физика	Б	2/70	2/72	2/68	2/68	4/140	4/140
	Химия	У		4/144		4/136		8/280
	Химия	Б	1/36		1/34		2/70	
	Биология	У		3/108		3/102		6/210
	Биология	Б	1/36		1/34		2/70	
	Астрономия	Б			1/36	1/36	1/36	1/36
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1/36	1/36	1/34	1/34	2/70	2/70
	Физическая культура	Б	2/72	2/72	2/68	2/68	4/140	4/140
	Индивидуальный проект	Б	1/34	1/34			1/34	1/34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Технопредпринимательство	ЭК	1/36		1/34		2/70	
	Говорим и пишем правильно	ЭК	1/36		1/34		2/70	
	Бионика и основы проектной деятельности	ЭК		1/36		1/34		2/70
	Курс по биологии	ЭК		0,5/18		0,5/17		1/35
	Аналитическая химия и химический анализ	ЭК		1/36		1/34		2/70
Максимально допустимая недельная нагрузка/ всего часов			37/1332	37/1332	37/1258	37/1258	74/2590	74/2590

С/Э – подгруппа социально- экономического профиля

Х / Б – подгруппа естественно - научного профиля

Учебный план 10 -11 классов, начавших обучение в 2024-2025 учебном году 10А/11А класса технологического (инженерного) профиля, реализующих ФГОС- 2022 СОО

Учебные предметы		Уровень изучения предмета(Б/У)	Количество учебных часов (за неделю/за год)		Всего количество часов
Обязательная часть			10 класс 2024-2025 уч. г	11класс 2025-2026 уч. г	
Русский язык		Б	2/68	2/68	4/136
Литература		Б	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (английский)		Б	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа		У	4/136	4/136	8/272
Геометрия		У	3/102	3/102	6/204
Вероятность и статистика		У	1/34	1/34	2/68
Информатика		У	4/136	4/136	8/272
Физика		У	5/170	5/170	10/340
Химия		Б	1/34	1/34	2/68
Биология		Б	1/34	1/34	2/68
История		Б	2/68	2/68	4/136
Обществознание		Б	2/68	2/68	4/136
География		Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура		Б	2/68	2/68	4/136
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект		Б	1/34		1/34
Итого			36/1224	35/1190	71/2414
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы инженерной графики	ЭК	0,5/17	0,5/17	1/34
	Основы аналоговой и цифровой электроники	ЭК	0,5/17	0,5/17	1/34
	Прикладная информатика	ЭК		1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка/ всего часов			37 /1258	37 /1258	74/2516

Учебный план 10 -11 классов, начавших обучение в 2024-2025 учебном году 10Б/11Б класса универсального профиля, реализующих ФГОС- 2022 СОО

Учебныепредметы	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов (за неделю/за год)		Всего количество часов
		10 класс 2024-2025 уч. г	11класс 2025-2026 уч. г	

	(Б/У)	Г	Е/Н	Г	Е/Н	Г	Е/Н
Обязательная часть							
Русский язык	Б	2/68	2/68	2/68	2/68	4/136	4/136
Литература	Б	3/102	3/102	3/102	3/102	6/204	6/204
Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	3/102	3/102	6/204	6/204
История	У	4/136		4/136		8/272	
История	Б		2/68		2/68		4/136
Обществознание	У	4/136		4/136		8/272	
Обществознание	Б		2/68		2/68		4/136
География	Б	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	2/68	2/68	2/68	4/136	4/136
Геометрия	Б	2/68	2/68	2/68	2/68	4/136	4/136
Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Информатика	Б	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Физика	Б	2/68	2/68	2/68	2/68	4/136	4/136
Химия	У		3/102		3/102		6/204
Химия	Б	1/34		1/34		2/68	
Биология	У		3/102		3/102		6/204
Биология	Б	1/34		1/34		2/68	
Физическая культура	Б	2/68	2/68	2/68	2/68	4/136	4/136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Индивидуальный проект	Б	1/34	1/34			1/34	1/34
Итого		31/1054	31/ 1054	30/ 1020	30/1020	61/ 2074	61/ 2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Россия – моя история	ЭК	1/34		1/34		2/68	
Курс по обществознанию (право)	ЭК	1/34		1/34		2/68	
Современный отечественный литературный процесс.	ЭК	1/34		1/34		2/68	

История развития российской культуры	ЭК	1/34		1/34		2/68	
Сибирская литература	ЭК	1/34		1/34		2/68	
Курс по английскому языку	ЭК	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Курс по русскому языку			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Бионика и основы проектной деятельности	ЭК		1/34		1/34		2/68
Курс по химии			1/34		1/34		2/68
Курс по биологии	ЭК		1/34		1/34		2/68
Курс по биологии	ЭК		1/34		1/34		2/68
Аналитическая химия и химический анализ	ЭК		1/34		1/34		2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка/ всего часов		37/ 1258	37/ 1258	37 /1258	37/ 1258	74/ 2516	74/ 2516

Г – подгруппа гуманитарного профиля

Х / Б – подгруппа естественно - научного профиля

ПРОЕКТ

Учебный план 10 -11 классов, начавших обучение в 2025-2026 учебном году 10А/11А класса технологического (инженерного) профиля, реализующих ФГОС- 2022 СОО

Учебные предметы	Уровень изучения предмета (Б/У)	Количество учебных часов (за неделю/за год)		Всего количество часов
		10 класс 2025-2026 уч. год	11класс 2026-2027 уч. год	
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2/68	2/68	4/136
Литература	Б	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	8/272
Геометрия	У	3/102	3/102	6/204
Вероятность и статистика	У	1/34	1/34	2/68
Информатика	У	4/136	4/136	8/272
Физика	У	5/170	5/170	10/340

Химия	Б	1/34	1/34	2/68
Биология	Б	1/34	1/34	2/68
История	Б	2/68	2/68	4/136
Обществознание	Б	2/68	2/68	4/136
География	Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Б	2/68	2/68	4/136
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект	Б	1/34		1/34
Итого		36/1224	35/1190	71/2414
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Курс по русскому языку	1/34	1/34	2/68
	Прикладная информатика	ЭК	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка/ всего часов		37 /1258	37 /1258	74/2516

Учебный план 10 -11 классов, начавших обучение в 2025 -2026 учебном году 10Б/11Б класса универсального профиля, реализующих ФГОС - 2022 СОО

Учебные предметы	Уровень изучения предмета (Б/У)	Количество учебных часов (за неделю/за год)				Всего количество часов	
		10 класс 2025-2026 уч. г		11класс 2026-2027 уч. г			
		С/Э	Е/Н	С/Э	Е/Н	С/Э	Е/Н
Обязательная часть							
Русский язык	Б	2/68	2/68	2/68	2/68	4/136	4/136
Литература	Б	3/102	3/102	3/102	3/102	6/204	6/204
Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	3/102	3/102	6/204	6/204
История	Б	2/68		2/68		4/136	
История	Б		2/68		2/68		4/136
Обществознание	У	4/136		4/136		8/272	
Обществознание	Б		2/68		2/68		4/136
География	Б		1/34		1/34		2/68

География		У	3/102		3/102		6/204	
Алгебра и начала математического анализа		У	4/136	4/136	4/136	4/136	8/272	8/272
Геометрия		У	3/102	3/102	3/102	3/102	6/204	6/204
Вероятность и статистика		У	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Информатика		Б	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Физика		Б	2/68	2/68	2/68	2/68	4/136	4/136
Химия		У		3/102		3/102		6/204
Химия		Б	1/34		1/34		2/68	
Биология		У		3/102		3/102		6/204
Биология		Б	1/34		1/34		2/68	
Физическая культура		Б	2/68	2/68	2/68	2/68	4/136	4/136
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Индивидуальный проект		Б	1/34	1/34			1/34	1/34
Итого			34/1156	34/1156	33/1122	33/1122	67/2278	67/2278
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Курс по экономике	ЭК			1/34		1/34	
	Экономические системы	ЭК	1/34		1/34		2/68	
	Курс по английскому языку	ЭК	1/34		1/34		2/68	
	Курс по русскому языку	ЭК	1/34		1/34		2/68	
	Бионика и основы проектной деятельности	ЭК		1/34		1/34		2/68
	Курс по химии					1/34		1/34
	Курс по биологии. Генетика.	ЭК		1/34		1/34		2/68
	Аналитическая химия и химический анализ	ЭК		1/34		1/34		2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка/ всего часов			37/1258	37/1258	37/1258	37/1258	74/2516	74/2516

Г – подгруппа социально - экономического профиля

Х / Б – подгруппа естественно - научного профиля

ПРОЕКТ

Учебный план 10 -11 классов, начавших обучение в 2026-2027 учебном году 10А/11А класса технологического (инженерного) профиля, реализующих ФГОС- 2022 СОО

Учебные предметы		Уровень изучения предмета (Б/У)	Количество учебных часов (за неделю/за год)		Всего количество часов
Обязательная часть			10 класс 2026-2027 уч. год	11класс 2027-2028 уч. год	
Русский язык		Б	2/68	2/68	4/136
Литература		Б	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (английский)		Б	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала математического анализа		У	4/136	4/136	8/272
Геометрия		У	3/102	3/102	6/204
Вероятность и статистика		У	1/34	1/34	2/68
Информатика		У	4/136	4/136	8/272
Физика		У	5/170	5/170	10/340
Химия		Б	1/34	1/34	2/68
Биология		Б	1/34	1/34	2/68
История		Б	2/68	2/68	4/136
Обществознание		Б	2/68	1/34	3/102
География		Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура		Б	2/68	2/68	4/136
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект		Б	1/34	1/34	2/68
Итого			36/1224	35/1190	71/2414
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Курс по русскому языку		1/34	1/34	2/68
	Прикладная информатика	ЭК		1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка/ всего часов			37 /1258	37 /1258	74/2516

**Учебный план 10 -11 классов, начавших обучение в 2026 -2027 учебном году 10Б/11Б класса
универсального профиля, реализующих ФГОС - 2022 СОО**

Учебные предметы		Уровень изучения предмета (Б/У)	Количество учебных часов (за неделю/за год)				Всего количество часов	
			10 класс 2026-2027уч. г		11класс 2027-2028 уч. г			
			С/Э	Е/Н	С/Э	Е/Н	С/Э	Е/Н
Обязательная часть								
Русский язык		Б	2/68	2/68	2/68	2/68	4/136	4/136
Литература		Б	3/102	3/102	3/102	3/102	6/204	6/204
Иностранный язык (английский)		Б	3/102	3/102	3/102	3/102	6/204	6/204
История		Б	2/68		2/68		4/136	
История		Б		2/68		2/68		4/136
Обществознание		У	4/136		4/136		8/272	
Обществознание		Б		2/68		1/34		3/102
География		Б		1/34		1/34		2/68
География		У	3/102		3/102		6/204	
Алгебра и начала математического анализа		У	4/136	4/136	4/136	4/136	8/ 272	8/272
Геометрия		У	3/102	3/102	3/102	3/102	6 /204	6/204
Вероятность и статистика		У	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Информатика		Б	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Физика		Б	2/68	2/68	2/68	2/68	4/136	4/136
Химия		У		3/102		3/102		6/204
Химия		Б	1/34		1/34		2/68	
Биология		У		3/102		3/102		6/204
Биология		Б	1/34		1/34		2/68	
Физическая культура		Б	2/68	2/68	2/68	2/68	4/136	4/136
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Индивидуальный проект		Б	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Итого			34/1156	34/ 1156	33/ 1122	33/1122	67/ 2278	67/ 2278
Часть, формируемая	Курс по экономике	ЭК			1/34		1/34	
	Экономические системы	ЭК	1/34		1/34		2/68	

участниками образователь- ных отношений	Курс по английскому языку	ЭК	1/34		1/34		2/68	
	Курс по русскому языку	ЭК	1/34		1/34		2/68	
	Бионика и основы проектной деятельности	ЭК		1/34		1/34		2/68
	Курс по химии					1/34		1/34
	Курс по биологии. Генетика.	ЭК		1/34		1/34		2/68
	Аналитическая химия и химический анализ	ЭК		1/34		1/34		2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка/ всего часов			37/ 1258	37/ 1258	37 /1258	37/ 1258	74/ 2516	74/ 2516

Г – подгруппа социально - экономического профиля

Х / Б – подгруппа естественно - научного профиля

Пояснительная записка

к учебному плану среднего общего образования

МБОУ Лицей № 28 на 2026-2027 учебный год

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования - два года.

Количество учебных занятий за два года составляет 2516 часов.

Режим работы образовательного учреждения в 10-11 классах осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки составляет: в 10 и 11 классах - 37 часов в неделю

Учебные занятия организованы в первую смену.

Начало работы образовательного учреждения в 7 часов 30 минут.

Начало занятий в 8 часов 00 минут. Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план каждого профиля обучения МБОУ Лицей № 28 содержит учебные предметы на углубленном уровне изучения:

- технологический профиль инженерного направления специализированных классов (предметы «Математика», «Информатика», «Физика»), профиль универсальный (предметы «Химия», «Биология», «История», «Обществознание»).

Также в учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта. МБОУ Лицей № 28 реализует учебные планы технологического (инженерного) и универсального профилей.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» предусматривает выполнение каждым обучающимся индивидуального проекта.

В соответствии с п. 11 ФГОС СОО «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно творческой, иной)». Объемы изучения учебных предметов соответствуют ФГОС СОО и ФООП СОО.

Русский язык и литература

На изучение русского языка отводится в 10 и 11 классе 2 часа.

За уровень образования – 136 часов.

Основная цель обучения: развитие языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся.

На изучение учебного предмета «Литература» отводится в 10 и 11 классах - по 3 часа в неделю.

За уровень среднего образования - 204 часа.

Основной целью изучения учебного предмета является формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, развитие чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Иностранные языки

На изучение иностранного (английского) языка отводится в 10-11 классах 3 часа в неделю, 204 часов за уровень среднего образования.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Математика и информатика

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10-11 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика.

На изучение алгебры и начала математического анализа отводится в 10-11 классах 4 часа, 272 часа за два года обучения.

Геометрия - универсальный профиль 2 часа в неделю, 136 часов за два года обучения, технологический профиль - 3 часа в неделю, 204 часа за два года обучения.

Вероятность и статистика – 1 час в 10-11 классе, 68 часов за два года обучения.

На изучение учебного предмета «Информатика» в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю (часы добавлены из вариативной части), 204 часа за два года обучения, с целью осознания значения информатики в повседневной жизни человека, понимания роли информационных процессов в современном мире, формирования умений формализации и структурирования информации, формирования навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Общественно-научные предметы

Учебный предмет «История» изучается в 10-11 классах 2 часа в неделю (136 часов за уровень среднего образования) с целью формирования и развития личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебный предмет «Обществознание» (10-11 класс), в универсальном профиле отводится 4 часа в неделю (272 часа за два года обучения), в технологическом профиле отводится 1,5 часа в неделю (170 часов за 10-11 класс). Данный предмет содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей, и в то же время открытию и

утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Содержание учебного предмета «География» (в 10-11 классе по 1 часу в неделю, 68 часов за уровень среднего общего образования) направлено на изучение единого и 73 одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Естественно - научные предметы

Предмет «Физика» изучается в классе с универсальным профилем 2 часа в неделю (136 часов за 10-11 класс), в классе технологического профиля 5 часов в неделю (340 часов за уровень образования). Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

Предмет «Химия» изучается (1 ч. в неделю, 68 часов за уровень среднего образования). Химическое образование служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

На изучение предмета «Биология» отводится в 10-11 классах 1 час в неделю (68 часов за уровень образования).

Физическая культура

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах учебным планом предусмотрено по 2 часа в неделю во всех профилях (136 часов за уровень образования), третий час физической культуры вводится в рамках внеурочной деятельности.

Основы безопасности и защиты Родины

На изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю (68 часов за уровень среднего образования) Изучение предмета направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Добавлен один час в 11 классе для того, чтобы выполнить ООП СОО за счет вариативной части.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен **учебный курс «Индивидуальный проект»**, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Обучающимся были предложены практико-ориентированный, социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой типы проектов. «Индивидуальный проект» - 1 час (34 часа в 10 классе).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и Программы развития лица.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены в отдельном локальном нормативном акте образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация подразделяется промежуточную аттестацию по полугодиям, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, модулю по итогам полугодия, на основании текущих отметок, полученных обучающимися как среднее арифметическое, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в Календарном учебном графике. Родители (законные представители) обучающихся с учебным планом среднего общего образования на 2026-2027 учебный год ознакомлены.

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной

оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296.

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движения Первых»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели,

задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Основные принципы плана:

учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

поэтапность развития нововведений;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Режим организации внеурочной деятельности

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю отводится курсу внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В 10-11 классе обучающиеся осваивают курс в углубленном формате, с посещением экскурсий на предприятия, учебные заведения, с привлечением родительской общественности.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится курсу внеурочной деятельности для 10-11 классов «Семьеведение».

Цель курса - изучение традиционной системы семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии профилями: технологический (инженерный) профиль

(ФГОС- 2022 СОО), гуманитарный (ФГОС- 2022 СОО), универсальный (подгруппа технологического профиля// подгруппа естественно - научного профиля).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Секции, клубы, круглые столы.
2. Фестивали.
3. Интеллектуальные конкурсы.
4. Социальные проекты.
5. Соревнования, турниры.
6. Праздники.
7. Классные часы.
8. Профессиональные пробы.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги, реализующие программы курсов внеурочной деятельности;
- библиотекарь;
- руководитель школьного музея;
- социальные партнеры

Планируемые результаты.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты

проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в лицее и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к лицу, городу, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План внеурочной деятельности СОО на 2026-2027 учебный год

План внеурочной деятельности ООО на 2020-2021 учебный год				
Направления внеурочной деятельности	Название программы	Форма организации	Количество часов	
			10кл	11кл
Инвариантная часть				
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	беседа	1	1
	Семьеведение	беседа	1	1
Занятия , направленные реализацию профориентационного минимума	«Россия – мои горизонты»	практикум	1	1
Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности	Комбинированные задачи по химии	практикум	1	1
	Финансовые аспекты современности	викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования		1
	Решение комбинированных задач по физике	практикум		2
	Решение нестандартных задач по физике	практикум	1	

	Excel с нуля до PRO	олимпиады	1	
	Практикум по русс.яз	практикум	1	
	Продвинутый пользователь	олимпиады	1	
	Практикум по истории /по обществознанию	практикум	3	
Вариативная часть				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб	соревнования, спортивные праздники, профильные каникулярные дни, конкурсы, мероприятия в рамках ГТО	0,25	0,25
	Ученическое самоуправление	дежурство классного коллектива (волонтерство)	0,25	0,25
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Посещение учреждений культуры,	фестивали, выставки, концерты, фестивали, праздники, КТД	0,25	0,25
	Предметные декады, месячники	Всероссийская олимпиада школьников, дистанционные олимпиады, конкурсное движение	0,25	0,25
Недельный объем внеурочной деятельности			12	8
Годовой объем внеурочной деятельности			408	272
Общий объем внеурочной деятельности			680	

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей №28»

• Дата начала 2026-2027 учебного года	01 сентября 2026;
• продолжительность учебного года:	В 10 классе - 34 недели В 11 классе - 34 недели
2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:	
• 10-х классов	2
• 11-х классов	2

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

На уровне СОО учебный год делится на полугодия			
Четверти	Даты		Продолжительность полугодия/ количество учебных дней
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2026	26.12.2026	16 недель/ 93 учебных дня
II полугодие	11.01.2027		
10 класс		26.05.2027	18 недель/99 учебных дней
11 класс		26.05.2027	18 недель/99 учебных дня

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрназор.

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

4. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние	25.10.2026	01.11.2026	8

Зимние	27.12.2026	10.01.2027	15
Весенние	28.03.2027	04.04.2027	8
Итого:			31

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю
Продолжительность рабочей недели:

6-ти дневная учебная неделя во 10-11-х классах

6. Регламентирование образовательного процесса на день

• Сменность

МБОУ Лицей № 28 работает в две смены:

10 А,10Б; 11А,11Б классы - в первую смену 4 класса

• Продолжительность урока:

Во 10-11-х классах - 40 минут со 01.09.2026г. по 26.05.2027 г.

• Режим учебных занятий - с 8.00 согласно расписанию обязательных занятий и занятий по выбору.

Первая смена 10,11 классы

Режимное мероприятие	Начало (час/мин)	Окончание (час/мин)
1-ый урок	8-00	8-40
2-ой урок	8-50	9-30
3-ий урок	9-50	10-30
4-ый урок	10-50	11-30
5-ый урок	11-45	12-25
6-ой урок	12-35	13-15
7-ой урок	13-25	14-05

7. Курсы по выбору в 10-11х классах начинаются через 30 минут после учебных занятий согласно расписанию.

8. Регламентирование дежурства администрации

Дни недели	ФИО дежурного администратора
Понедельник	Уралбекова Ольга Николаевна, Кондратьева Елена Михайловна
Вторник	Панакова Ольга Юрьевна, Котов Сергей Степанович
Среда	Заремба Надежда Владимировна, Котов Сергей Степанович
Четверг	Голубева Татьяна Юрьевна, Ушакова Елена Викторовна
Пятница	Могильная Ирина Николаевна, Уралбекова Ольга Николаевна
Суббота	По графику

9.В соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией

обучающихся, проводимой в формах, обозначенных в «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение).

Промежуточная аттестация по учебным предметам в 10 А, Б классах проводится в следующих формах: итоговая контрольная работа, экзамен.

Сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам (ФГОС-2022) с 13.04.2026 г. по 30.04.2027г.:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения
10А технологического профиля (инженерного направления)	математика	контрольная работа с элементами тестирования	с 13 апреля по 30 апреля 2027 года
	Информатика и ИКТ	тестовая работа	
	русский язык	сочинение	
10Б универсального профиля	русский язык	сочинение	с 13 апреля по 30 апреля 2027 года
	математика	контрольная работа с элементами тестирования	
	русский язык	сочинение	
	химия	устный экзамен	
	биология	контрольная работа с элементами тестирования	
	обществознание	контрольная работа с элементами тестирования	

Устная аттестация проводится по билетам с практическими заданиями (решение задач, выполнение лабораторной или практической работы, демонстрация опыта и т.д.).

Промежуточная аттестация по каждому учебному курсу, дисциплине, модулю проводится в форме «зачет», «незачет» по итогам года.

Промежуточная аттестация будет проходить без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение) и решением педагогического совета школы.

9. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов будет проходить в сроки, установленные Министерством просвещения РФ.

3.4. Календарный план воспитательной работы в 10-11 классах на 2026-2027 учебный год

Основные общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	участники	сроки	ответственные
Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности. 27 сентября: День туризма.			
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	10-11	Еженедельно	заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Единый Всероссийский урок, посвящённый Дню знаний.	10-11	01.09.26	заместитель директора по ВР, 11 класс
День окончания Второй мировой войны (1945).	10-11	03.09.26	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная линейка «Вместе против террора!». Герои специальной военной операции	10-11	03.09.26	Классные руководители
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.			
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	10-11	01.10.26	Советник по воспитанию Рук. Орлята России
День учителя. День дублера, концертная программа	10-11	05.10.26	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
День отца в России	10-11	15.10.2026	Советник по воспитанию
Торжественная церемония вступления в Движение Первых	10-11	17.10.26	Советник по воспитанию Рук. Движения первых
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.26	Советник по воспитанию Рук. Движения первых
Форум-выставка «Учебная Сибирь» (площадка Навигаторов детства)	10-11	24.10-26.10.26	Заместитель директора по ВР Советник Ладыгина А.А.
Школьные предметные олимпиады	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;			

Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 16.11.25: Всемирный день памяти жертв ДТП			
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы; конкурс рисунков и плакатов.	10-11	05.11-10.11.26	Советник, Кл.руководители
Неделя классного руководителя	10-11	11.11-16.11.26	Рук.МОклр
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	10-11	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.26	Советник по в-ю,
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.26	Рук. МО истории
Фестиваль. "Сила материнской любви"	10-11	ноябрь	Штаб ВР классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся (нарушения прав и свобод в школе и семье)	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.			
Региональная акция «Добрые уроки»	10-11	01.12-05.12.26	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
Зимний фестиваль Движения Первых Новосибирской области	10-11	19.12-21.12.26	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
Комплекс мероприятий, приуроченных празднованию Дню добровольца	10-11	Дек.26	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
Региональная акция «Хранитель Героя»	10-11	01.12-20.12.26	советник, классные руководители
Областная онлайн-викторина «Герои Отечества»	10-11	01.12-10.12.26	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
патриотическая акция «Шагнувшие в бессмертие», посвященная Дню Неизвестного Солдата	10-11	01.12-03.12.26	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
Слет Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» НСО	10-11	10.12-12.12.26	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
Музейный урок, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	11.12.26	Рук.шк.музея
Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026 гг.	10-11	01.12-31.12.26	Советник, актив старшекласников, классные руководители

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12.26	Рук.ШМО истории
Вожатская гостиная «Лиги вожатых»	10-11	2 нед	Советник директора по воспитанию
Акция в рамках дня борьбы со СПИДом	10-11	01.12.26	Могильная И.Н. Советник директора по воспитанию
конкурс «ЯКлассный участник дорожного движения» для обучающихся 9-11 классов	10-11	декабрь	Рук.ЮИД
Новогодний фестиваль: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильмов «Герои России»; тематические экскурсии в музей Калининского района.	10-11	9.12.26	классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	<u>Заместитель директора по УВР, классные руководители</u>
Эко-акция «Покормите птиц»	10-11	декабрь-февраль	Орлята России
Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10-11		Движение Первых
конкурс подростковых медиарбот «Без срока давности: Непокоренные»	10-11	Янв-май, 2027	Рук. пресс-центра
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27.01.27	Классные руководители
Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.			
День воинов-интернационалистов: классные часы с приглашением участников боевых действий	10-11	14.02.26 7	Рук.шк.музея, классные руководители
Конкурс школьных лекторских групп, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	10-11	февраль-март, 2027	Советник, актив старшекласников, классные руководители
конкурс «Путь героя»	10-11	По плану	Советник, актив старшекласников, классные руководители

Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	10-11	22.02.27	Советник, рук.ШМО русс.яз и литер. классные руководители
Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.			
8 Марта в школе: конкурс рисунков. Концерт.	10-11	март	Советник, классные руководители
«Весёлая Масленица»	10-11	март	Советник, актив старшекласников, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма в состав Российской Федерации	10-11	март	Классные руководители
Апрель: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
Весенняя неделя добра Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя истории	10-11	Апрель-май	Советник, классные руководители Актив старшекласников,
«Нравственный кодекс» Диагностический классный час. Воспитательная беседа.	10-11	2 нед.	Советник, классные руководители Актив старшекласников,
«Школа безопасности»	10-11	4 нед.	Уч.ОБЗиР
День птиц	10-11	первая неделя месяца	Советник, классные руководители
День космонавтики «Гагаринский урок» Космический квест	10-11	12.04.27	Советник, классные руководители Актив старшекласников
Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.			
Международная акция «Письмо Победы»	10-11	03.12.26 09.05.27	Советник, классные руководители Актив старшекласников
Региональная акция «Свеча памяти»	10-11	08.05. 2027	Заместитель директора по ВР,Советник, классные руководители Актив старшекласников
патриотическая акция «Окна Победы»	10-11	01.05.- 10.05.27	Советник, классные руководители Актив старшекласников
фестиваль «Мы помним подвиги героев»	10-11	07.05.27	Заместитель директора по ВР,Советник, классные руководители Актив

			старшекласников
конкурс «Без срока давности. Память, отраженная поколениями»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Советник, классные руководители Актив старшекласников
«Уроки победы» (ко Дню победы)	10-11	07.05.2027	классные руководители
Музейный урок. Урок мужества «Вашей немеркнувшей славе память потомков верна!»	14-17	25.05-08.05.27	Рук.школьного музея
Международный день музеев	10-11	18.05.27	Рук.школьного музея
День детских общественных организаций России	10-11	19.05.27	Советник директора по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», митинг	10-11	9.05.27	Советник, актив старшекласников, классные руководители
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	10-11	май	классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: классные часы с приглашением родителей; мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённые Международному Дню семьи	10	третья неделя месяца	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	25.05.27	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг динамики личностного развития школьников	11	Май, 2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	10	01.06.27	классные руководители
Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.			
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5	июнь	Нач.ЛДП, классные руководители
День защиты детей	10-11	01.06.27	
День русского языка	10-11	06.06.27	
Тематическое мероприятие, посвященное Дню России	10	10.06.27	
День памяти и скорби	10-11	22.06.27	
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.			
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Реализация курсов внеурочной деятельности	10-11	До 10 часов	Руководители курсов

Разговоры о важном	10-11	В течение года, понедельник	классные руководители
Россия-мои горизонты	10-11	четверг	классные руководители
Семьеведение	10-11	суббота	Куликова Е.А., педагог-психолог
Реализация курсов внеурочной деятельности	5-9	По расписанию	Руководители Кл.руководители
День отца	10-11	20.10.26	Ладыгина А.А.
День матери	10-11	27.11.2	Советник
День космонавтики	10-11	12.04.27	Ксенофонтова Е.В.
Всемирный день Земли	10-11	22.04.27	Лобанова Е.А.
День защиты детей	10-11	01.06.27	Советник
Фестиваль. Пушкинский день России	10-11	06.06.27	Шувалова В.А.
Свеча Памяти	10-11	22.06.27	Шило О.В.
Реализация кружков дополнительного образования. Творческий отчет	10-11	27.12.26 01.05.27	Рук.кружков Климова И.И.
Неделя школьного музея	10-11	16.12.26	Искра Г.Н.
ШТ «Калейдоскоп»: Новогодняя сказка	10-11	28.12.26	Силина А.
Конкурс «футбольных ёлок»	10-11	26.12.27	Шабалин Е.О.
Фестиваль спортивных игр	10-11	Февраль, 2027	Рук.ШСК
Профильные дни «Вперед в будущее». Мастер-классы кружков технологического направления. Соревнования по робототехнике	10-11	Декабрь, 2026 Март, 2027	Валяев М.А. Иванов Д.К.
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Деловая игра «Выборы председателя СС»	10-11	сентябрь	Советник рукДП (Дв.первых)
День дублера	10-11	04.10.26	Зам.директора по ВР
Профильные смены «Нескучные каникулы»	10-11	1 раз в четв.	Зам.директора по ВР Рук. МО
Акция «Ёлки»	10-11	25.12-28.12. 2026	Штаб ВР
Организация дежурства по школе (по классу, по столовой)	10-11	1 раз в четв.	Зам.директора по ВР Советник
Благоустройство школьной территории, озеленение и поддержание чистоты закрепленных за классом участках	10-11	Окт.,апрель, 2027	Зам.директора по ВР Советник
Школа вожатского мастерства	10-11	Март-май	Шувалова В.А.
Совет Актива ДП	10	1 раз в четв.	Рук.ДП Советник по в-ю
Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Советник
КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	март	Актив СС
Торжественные посвящения в участники «Движение первых».	10-11	В течение года	Рук.ДП Советник по в-ю

Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	10-11	в течение года	Классные руководители
Обсуждение и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10	май	Классные руководители
Слет отличников	10-11	май	Штаб ВР
Профориентация			
Реализация курса «Россия-мои горизонты»	10-11	По четвергам	Классные руководители
Шоу профессий «Проектория»	10-11	В течение года	Климова И.И.
Профдиагностика	10-11	Сент-окт, 25 Март-апрель, 27	Педагог-психолог
Индивидуальное профилактическое консультирование	10-11	В течение года	Педагог-психолог
встречи с представителями инженерных профессий, экскурсии в институты Академгородка, Технопарк, КЮТ, Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Климова И.И.
Личностные тренинги для обучающихся специализированных классов	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»	10-11		Рук.МО
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в рекреации	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	10-11	В течение года	Классные руководители
Календарь знаменательных событий: Выпуск видео - роликов «Наш класс»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «Знай и помни ПДД»	10-11	1 раз в четверть	Гниломедова А.Е.
Детские общественные объединения			
Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	Апрель, 2026	Советник
Реализация мероприятий по рабочей программе «Движение первых»	10-11	В течение года	Куратор Канева Н.Ш.
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» https://вместесдобром.рф/	10-11	05.12.26	Советник Кл.руководители
Всероссийская акция «Я – гражданин России» https://yagrajdanin.ru/storage/polozhenie24.pdf	10-11	12.12.26	Советник
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь, апрель	Классные руководители
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» https://волонтерыпобеды.рф	10-11	27 января 2027 г.	Советник Кл.руководители

Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра: «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена»)	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях «Орлята России», «Движение первых»	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	10-11	09.05.27	Советник
Всероссийская программа «Мы – граждане России» https://будьвдвижении.рф/	10-11	12 декабря 2026 г. 18 марта	Советник Кл.руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	10-11	В течение года По календарю знаменательных дат	Классные руководители
Оформление тематической зоны по календарным датам	10-11	В течение года	Советник по в-ю
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», экскурсионные программы	10-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Родительский лекторий : 10 классы. Сложности адаптационного периода. 10 Культура учебного труда и организация свободного времени. 11 Как сдать ЕГЭ	10-11	1 раз/четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации «Родительская суббота»	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по	10-11	По плану	Социальный педагог

вопросам воспитания, обучения детей			
Работа с родителями, организованная с использованием «МАХ»	10-11	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	10-11	По графику	Педагог-психолог
Профилактика и безопасность			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.26	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Семья»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	10-11	Сентябрь В течение года По плану соц. педагога	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	10-11	ноябрь	Классные руководители,
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	10-11	февраль	Классные руководители
Классные часы «Безопасность на льду»	10-11	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	10-11	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	10-11	апрель	Классные руководители
Школа – территория здоровья			
Папа, мама, я – спортивная семья	10-11	октябрь	Рук.ШСК
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	10-11	третья неделя месяца	Классные руководители
Классные часы «Здоровье – это здорово»	10-11	январь	Классные руководители
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	10-11	апрель	Советник
Социальное партнёрство			
Организация совместных мероприятий по профориентации (экскурсии, беседы,	10-11	По плану В течение	Советник Заместитель директора по ВР, классные

концерты) МКЦ «Каравелла», ДКК им. Пичугина, ЦДТ «Содружество»)		года	руководители
Организация мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с хором ветеранов «Весна», ООО «Блокадник»	10-11	Февраль	Советник Рук.школьного музея
Внешкольные мероприятия			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Советник Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Советник Заместитель директора по ВР, классные руководители
Библиотечный час. 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	10	22.08.27	советник
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Уроки «Разговоры о важном» (в соответствии с федеральным тематическим планированием)	10-11	Каждый понедельник	классные руководители
Изучение классного коллектива. Уровень воспитанности	10-11	Сентябрь, март	классные руководители
Адаптационный интенсив	10	Сентябрь-октябрь	классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10	Декабрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационный классный час «Знай и помни ПДД» (участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях)	10-11	По плану «Автогородок»	классные руководители
Информационный классный час «Уроки здоровья»	10-11	(ежемесячно, каждый четверг)	классные руководители
Информационный классный час «Антикоррупция: стоп!».	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Экскурсии «Мой Новосибирск»	10-11	По планам КЛР	классные руководители
Урочная деятельность (по планам работы учителей-предметников)			
Учение с увлечением. Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.26	Учителя-предметники
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	10-11	04.10.26	Советник по воспитанию
Акция. Международный день музыки	10-11	03.10-07.10.26	Уч.музыки
Беседа. Что мы знаем об основном законе. Классный час «12 декабря – День Конституции Российской Федерации»	10-11	12.12.26	Классные руководители

Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства).	10-11	декабрь	Учителя-предметники
История Российской символики: конкурс «Гимн России понятными словами» День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12.26	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны»: «Предупредить, научить, помочь»	10-11	01.03.27	Учителя-предметники
Международный день родного языка (информационная минутка на уроках)	10-11	21.02.27	Учителя-предметники
Изучение теоретических и практических основ правильного питания (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10-11	март	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках)	10-11	март	Учителя-предметники
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках)	10-11	апрель	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	май	Учителя-предметники
Разговор о правильном питании. (изучение теоретических и практических основ правильного питания (информационная минутка))	10-11	в течение года	Учителя-предметники

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

Требования к условиям реализации программы среднего общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы среднего общего образования:

1.Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования в лицее для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; – эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

3. При реализации настоящей образовательной программы среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для обеспечения реализации программы среднего общего образования Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Для реализации ООП СОО Лицей на 100% укомплектован квалифицированными кадрами. Общая численность педагогических работников МБОУ Лицей № 28- 64 человека, из них совместителей 4 чел., педагоги уровня НОО: 13чел., уровня ООО 50 чел. По образованию имеют высшее -52 чел, среднее спец- 5 чел., неоконченное:6 чел. (обучаются в данный момент), 22 чел. Имеют высшую квалификационную категорию, 20 чел.- первую квалификационную категорию. Педагоги лицея награждены государственными наградами, званиями, знаками отличия:

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени — 1,

Звание «Заслуженный учитель» - 1,

Звание «Почетный работник общего образования» - 2,

Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1,

Звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» -1,

Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 7 человек.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 42 классных руководителей.

Ежегодно подработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам образования в соответствии с планом-графиком.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

В лицее создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС СОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе МАУДПО г.Новосибирска «Новосибирский Институт Современного Образования».

Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

В лицее создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой ежеквартально происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, среднего общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Лицея.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в Лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования

муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг Лицеem.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает: – расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования; – расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Лицея и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

При разработке программы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ Лицей учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объема средств Лицея на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта

Российской Федерации и локальным нормативным актом Лицея, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Лицея. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта и повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебного вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Лицеом, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда Лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
 - безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
 - информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
 - информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).
- Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Лицея являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Лицея предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: ссылка
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети
- Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	имеются	
3	Фонд дополнительной литературы	имеются	

	художественной и научно- популярной, справочно библиографических, периодических изданий		
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, имеются видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	имеются	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеются	
6	Информационно телекоммуникационная инфраструктура	имеются	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды имеются	имеются	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	имеются	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды также созданы с использованием ресурсов иных организаций.

С 2020 года в лицее началась реализация педагогического проекта «Создание цифровой образовательной среды в МБОУ Лицей № 28.

Цель проекта: создание в лицее современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Для его разработки был задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный ОУ. Был проведен подробный анализ по ключевым направлениям. Технологической основой функционирования ЦОС стало наличие стабильного и доступного Интернет-соединения. Лицей подключен к широкополосному доступу к сети Интернет (скорость соединения от 100 Мб/с), что позволяет уже сейчас частично организовать электронный документооборот, в том числе с помощью организации доступа к электронным библиотекам; обеспечено внедрение электронного журнала и дневника обучающихся, заполнение цифрового портфолио учащихся и педагогов.

Содержательный компонент цифровой образовательной среды – те цифровые среды, которые были использованы участниками образовательных отношений для оптимизации процесса обучения.

Данный компонент реализуется через применение в образовательной деятельности некоторых цифровых образовательных платформ:

- образовательная среда «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru>).
 - «МЭО» как инструмент реализации ФГОС общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ребенка, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая равенство и качество образовательной услуги;
 - цифровая платформа «Яндекс. Учебник»
 - содержит задания различного уровня сложности, разработанных опытными методистами с учетом ФГОС ЧОО. – «ЯКласс» – образовательный интернет
 - ресурс для школьников, учителей и родителей - помогает учителю проводить проверку знаний обучающихся, задавать домашние задания в электронном виде. Использование элементов геймификации позволяет создавать рейтинги лидеров класса и школ, добавляет в обучение элементы игры, стимулирующие и школьников, и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis (проблема списывания решена раз и навсегда).
 - «Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн платформа - интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, значительно усиливающая классическое школьное образование.
- ЦОК- «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» для школ.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Лицей располагает современной материально-технической базой, соответствующей ФГОС, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Материально – техническая база лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно-материальной базы нашего лицея. Улучшение материально-технической базы учреждения направлено на рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы лицея; создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе; обеспечение возможностей

обучающихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Общая площадь здания - 7711,5 кв. м, проектная мощность здания рассчитана на 750 человек в одну смену.

Учебных кабинетов– 37,

из них:

кабинет физики– 1,

кабинет химии– 1,

кабинет биологии– 1,

кабинет информатики– 3,

кабинет иностранного языка– 4,

кабинет ОБЗР -1,

кабинет музыки -1,

кабинет технологии– 3,

мастерские– 1 (на 20 мест),

кабинет начальных классов– 8,

спортивный зал– 1,

актовый зал– 1 на 180 посадочных мест, оснащен звуковыми световым оборудованием,

хореографический зал– 1,

информационно-библиотечный центр– 1,

центр инженерных компетенций-1(на 20 мест),

музей истории школы– 1,

кабинет логопеда– 1,

кабинет психолога– 1,

кабинет социального педагога -1,

учительская -1,

столовая–на 160 посадочных мест,

спортивная площадка: футбольное поле,

волейбольная площадка, площадка для проведения военно спортивной подготовки.

серверная;

локальные сети;

доступ в Интернет.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

– рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;

– пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

– демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

– школьная мебель;

– технические средства;

– лабораторно-технологическое оборудование;

– фонд дополнительной литературы;

– учебно-наглядные пособия;

– учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

– доска классная;

- стол учителя;
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой. Кабинеты информатики оснащены стационарными рабочими местами обучающихся. Имеется три мобильных компьютерных класса, оборудование и программное обеспечение для преподавания робототехники, инженерной графики 3д-моделирования, электроники и электротехники как в рамках предмета «Технология», так и для организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ, подготовки обучающихся к олимпиадам и соревнованиям инженерного направления (робототехнические наборы, оборудование для проведения соревнований по робототехнике, VR-оборудование, электротехнические наборы, 3дпринтеры, цифровой станок).

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). Лицей как общеобразовательное учреждение имеет все виды благоустройства: зелёная зона (деревья, цветочные клумбы, газоны), обустроенная спортивная площадка.

В здании оборудованы современные фонтанчики с фильтрами для очищения питьевой водой. Освещение в лицее отвечает всем требованиям СанПиН.

Здание оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией.

В течение года в лицее проводятся (не менее четырёх раз) тренировочные по эвакуации, которые формируют у обучающихся навыки безопасности жизнедеятельности. Лицей оснащён кнопкой экстренного вызова органов вневедомственной охраны.

Питание организовано проходит в светлой, уютной столовой, рассчитанной на 160 посадочных мест, имеющей 2 выхода в соответствии с требованиями противопожарной безопасности. В лицее имеется собственный пищеблок, оснащённый всем необходимым оборудованием.

Бесплатным питанием обеспечены определенные категории обучающихся (дети с ОВЗ, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Калорийность питания соответствует нормам, имеется вся необходимая документация для работы. Меню ежедневно выставляется на сайте, действует внутренний и родительский контроль, работаем в проекте ФБУН «НИИ Гигиены», «Школьное питание». Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам

В лицее 3 стационарных кабинета информатики:

- 2 кабинета по 15 рабочих мест (1 компьютер – 1 ученик),
- 1 кабинет - 20 рабочих мест (1 ноутбук – 1 ученик),
- 2 мобильных компьютерных класса по 15 рабочих мест (1 компьютер – 1 ученик), установлены точки доступа wi-fi.

В лицее функционирует «Ресурсный центр в области сквозной технологии искусственный интеллект «AI initiative». На базе ресурсного центра формируется фундаментальное ядро специализированных предпрофессиональных и цифровых компетенций. Техническое и программное обеспечение ресурсного центра позволяет проводить мероприятия по профессиональному самоопределению в области инженерных профессий, занятия в рамках деятельностных форматов: робототехника, графический дизайн, программирование, 3Dмоделирование и проектная деятельность, что способствует раскрытию интеллектуально-творческого, технологического потенциала учащихся, поддержке и сопровождению способных, талантливых и одаренных детей.

Ресурсный центр «AI initiative» включает в себя следующие лаборатории:

Лабораторию конструирования робототехнических устройств на уровне НОО (1 помещение на 15 рабочих мест, 1 компьютер – 1 ученик, рабочее место учителя);
Лабораторию конструирования робототехнических устройств на уровне ООО и СОО с роботодромом (1 помещение на 15 рабочих мест, 1 компьютер – 1 ученик, рабочее место учителя);

Лабораторию программирования и виртуальной реальности (1 помещение на 15 рабочих мест, 1 компьютер – 1 ученик, рабочее место учителя);

Лаборатория цифровой инженерной графики и 3D цифрового моделирования (1 помещение на 15 рабочих мест, 1 компьютер – 1 ученик, рабочее место учителя);

Лаборатория моделирования и 3D прототипирования (1 помещение на 10 рабочих мест, 1 компьютер – 1 ученик, рабочее место учителя);

Лаборатория технического творчества (1 помещение на 15 мест, рабочее место учителя)

Стационарная материально-техническая база Лицея.

Компьютерное и презентационное оборудование:

Стационарные персональные компьютеры – 101 шт

Ноутбуки – 135 шт

Мультимедийные проекторы – 41 шт

Интерактивные доски – 17 шт

Интерактивная панель «JeminiCo»– 2 шт

Принтер цветной лазерный – 2 шт

МФУ – 42 шт

цифровой фотоаппарат с возможностью видеосъемки, штатив - 1 шт,

Оборудование для занятий по Робототехнике

Электронный конструктор VEX Robotics IQ 228-3670 Супер набор – 2 шт

Электронный конструктор VEX Robotics IQ 228-3600

Ресурсный набор – 2 шт

Кибернетический конструктор ТРИК

Учебная пара – 2 шт

Электронный конструктор VEX Robotics EDR 276-2900

Программирование – 2 шт

Ресурсный набор Foundation Add-On kit – 2 шт AMP-S057

Электронный конструктор Амперка Малина v4 (2 ГБ) AMPS057 - 8 шт

Lego Wedo (базовый) – 30 шт,

Lego Wedo (ресурсный – 15 шт),

Lego Wedo – 2 – 15 шт

Lego EV-3 (базовый) – 20 шт,

Lego EV-3 (ресурсный) -5шт,

робототехнический набор на базе платформы Arduino «Скиф» - 2 шт,

робототехнический набор на базе платформы Arduino «Манипулятор» - 5 шт,

робототехнический набор на базе платформы Arduino «Матрешка» - 15 шт,

электронный конструктор Амперка "Матрешка Z" – 8 шт.,

набор "Интернет вещей" на базе платформы Arduino – 8 шт.,

набор датчиков «Датчики и сенсоры» для Arduino – 5 шт,

AMP-S045 Драгстер гоночный болид на базе платформы Arduino – 5 шт,

Стол для робототехники СТАРТ-МИНИ-МАСОП с набором полей.

Поля для робототехнических соревнований по различным направлениям– 6 шт,

наборное поле – 1 шт, лабиринт – 1 шт.

Оборудование для летательной робототехники

Квадрокоптер DJI Ryze Тено – 2 шт

Квадрокоптер программируемый Airblock – 1 шт

Оборудование для занятий по электронике электронный набор «Знаток» - 15 шт,

мультиметр цифровой – 15 шт,

расходные материалы для занятий по электронике

Оборудование для занятий 3 D моделированием и прототипированием

3D принтер (фотополимерный)

Wanhao Duplicator 8 (D8) – 1 шт 3D принтер Bizon 2 MINI – 1 шт.,

фрезерный (лазерный) ЧПУ станок Wattsan 6090 LT – 1 шт

станки Ultimat 1 classic 6 in 1 - 3 шт,

станок с ЧПУ (фрезерование, гравировка, сверление, резка) – 1 шт.

3 D ручка – 15 шт.

Расходные материалы (пластик для 3D печати, фотополимерная смола для 3D принтера, орг.стекло, фанера)

Оборудование для занятий по виртуальной реальности

Мобильный класс виртуальной реальности HTC VIVE FOCUS PLUS – 3 шлема

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;

- комплектом скамеек.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение на 3 этаже лицея. Помещение библиотеки условно разделена на две зоны: читальный зал, имеющий 8 посадочных мест и абонемент, где производится выдача литературы на дом. Художественный, справочный, методический фонды библиотеки находятся в открытом доступе. Литература для начальной школы расположена на отдельных стеллажах. На 1 этаже лицея расположено хранилище для учебников площадью 5 кв. м. Организует работу библиотеки 1 человек – педагог-библиотекарь. Библиотека работает по плану, утвержденному директором МБОУ Лицей № 28. Ежегодно обновляется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации ООП. Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой по всем учебным предметам ООП всех уровней образования, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе размещенным в федеральных и региональных базах.

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования и включает в себя:

- 1) учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий");

- 2) учебные пособия (Приказ Министерства просвещения РФ 9 июня 2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений Лицея при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к

информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.