

Является частью ООПНООМБОУ Лицей №28
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2026 г.
Утверждено приказом директора лицея
от 01.09.2026 г. №250-од

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для начального общего образования
сроком освоения программы 4 года
(с 1 по 4 класс)

Составители:
Семиренко Е.В., Канева Н.Ш.
учителя начальных классов

Новосибирск- 2026

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021, в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения России №372 от 18.05.2023 (в действующей редакции), включая федеральную рабочую программу по предмету «Русский язык»;
- Положение о рабочей программе МБОУ Лицей №28 (локальный нормативный акт).

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего

образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучения по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства в одном или нескольких определяющих возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность изучения русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 665 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 155 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика¹.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

¹Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространство листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация¹.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

¹Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; словас буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия¹.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

Раздельное написание слов в предложении;

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

Находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Первоначальные представления об многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение из изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе приставки и суффиксы).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия¹.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

¹ Программно содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с общими корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тематика. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в словескорня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия

использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ъ» и «ь», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия¹.

Нормы произношения звуковых сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов словосомнонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение(общеепредставление). Личныеместоимения,ихупотребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица«не»,еёзначение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащееисказуемое.Второстепенныечленыпредложения(безделения на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдениезаоднороднымичленамипредложениясоюзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфографияипунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые

средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу наряду с метапредметными результатами: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия¹.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах однокоренных выделяемых морфемami окончания, корня, приставки, суффикса (повторение и изученного).

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речисамостоятельныеислужебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительныхна«-мя»,«-ий»,«-ие»,«-ия»;на«-ья»,например,«гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы именисуществительного(повторение).Склонениеимёнприлагательныхво множественномчисле.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз;союзы«и»,«а»,«но»впростыхисложныхпредложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово,сочетаниеислов(словосочетание)ипредложение,осознаниеихсходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительныеипобудительные);видыпредложенийпоэмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связьмеждусловамиивсловосочетании.

Предложениясооднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзами«а»,«но», содиночнымсоюзом«и».Интонацияперечислениявпредложенияхсооднородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте явно и в скрытом виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу нарядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброты, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (часть речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информационная безопасность, произношение слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в словах и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратно и разборчиво почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный+гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки в слове и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в слове и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах однокоренные выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст, корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначными выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексно усвоенным грамматическим признакам;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и междусловами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и бессоюзных;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучения чтения поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной
(услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте ин-
формацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной
задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать
изученные понятия;
уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа
верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (цифровые) образовательные ресурсы
1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	4	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»:	Формировать познавательные интересы, активность,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/1-klass

			предложения Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предл	любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	
--	--	--	---	---	--	--

				ожении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет		
1.2	Фонетика	19	Звук речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количес	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/1-klass

			тва звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловая различительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых	знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	
--	--	--	---	---	---	--

			Дифференциация парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и расказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному		
--	--	--	--	---	--	--

				основанию(например,твёрдые–мягкие согласные звуки). Учебныйдиалог«Чемгласныезвуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участиявдиалоге:различениегласных исогласныхзвуковпоотсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости-мягкости звук). Учебныйдиалог«Чемтвёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?» Совместная работа: характеристика особенностейгласных,согласныхзвуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка		
--	--	--	--	--	--	--

				процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слов с заданным ударным гласным звуком		
1.3	Письмо. Орфография и пунктуация	65	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/1-klass

			Создание единства звука, зрительного образаобозначающейегобуквы и двигательного образа этой буквы. Овладениеначертанием письменныхпрописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиеническихнорм.Овладение разборчивым,аккуратным письмом.Пониманиефункции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которыхнерасходится с произношением. Усвоение	различение букв, имеющихоптическоеикинетическое сходство. Игровоеупражнение«Чтослучилось сбуквой»:анализдеформированныхбукв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильностьнаписаниябуквы,сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение:записьподдиктовкуслов ипредложений,состоящихиз3–5слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах:соотнесениеоднихитехже слов,написанныхпечатными письменным шрифтом. Упражнение:записьписьменныхбуквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.	науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	
--	--	--	--	--	--	--

			приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); – перенос по слогам слов без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения	Моделирование процесса совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контроль этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»		
1.4	Развитие речи	2	Составление небольших рассказов повествовательного	Совместная работа по составлению небольших	Формировать свою	https://uchi.ru/podgotovka-k-

			го характера на основе собственных игр, занятий	рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т.д.).	сопричаст ность к прошлому, настоящем у и будущему родного края, своей Родины — России, Российско го государств а. Целевой ориентир: Гражданск опатриоти ческое воспитани е	uroku/rus_kanaki na/1-klass
Итог о раздел у	90					
2. Систематический курс						
2.1	Общие сведен ия о языке	1	Язык как осн овное средство человеческого общения. Осознание целей и	Рассказ учителя на тему «Язык – сред ство общения лю дей». Учеб ный диалог «Можно ли общаться без помощи	Формирова ть познават ельные интересы,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/1-klass

			итуаций общения	языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо использовать письменную речь	активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания Формировать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему	
2.2	Фонетика	4	Звуки речи. Гласные и согласные	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период	Формировать познавательные интересы,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/1-klass

			ныезвуки, их различение. Ударение в слове. Гласныеударныеибезударные. Твёрдыеимягкие согласные звуки, их различение. Звонкиеиглухие согласные звуки, их различение. Согласныйзвук[й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слог и (простые случаи, без стечения согласных)	добучения грамоте. Игровоеупражнение«Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровоеупражнение«Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание :установление основания для сравнения звуков. Упражнение:характеризовать(устно)звуки по заданным признакам. Учебныйдиалог«Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра«Отгадай звук»(определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.	активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	
--	--	--	--	---	---	--

				Работавпарах:группир овказвуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенныхприхарактеристи кеошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристикамизвуковогосо става		
2.3	Графика	4	Звукибуква.Разли чениезвуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы,</i> <i>э</i>; слова сбуквой<i>э</i>.Обозначе ние написьмемягкостис	Моделированиезвуко- буквенногосостава слов. Упражнение:подбор1–2слов кпредложеннойзвуко- буквенноймодели. Учебныйдиалог«Сравниваемз вуковой ибуквенныйсоставслов»,вход еидialogа формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и	Формиров ать свою сопричаст ность к прошлому, настоящем у и будущему родного края, своей Родины —	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/1-klass

			огласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение	России, Российского государства. Целевой ориентир: Гражданско-патриотическое воспитание	
--	--	--	---	--	--	--

			Использование алфавита для упорядочения слов	в тексте слов по заданным основаниям (обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слово по алфавиту»		
2.4	Лексика и морфология	12	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: ответ на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/1-klass

			(ознакомление). Выявление слов, значения кото рых требует уточнения	?» Наблюдение за словами, отвеча ющими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвеча ющими на вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в парах: отработка уме ния задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?» Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному о снованию, например, слов, отвечающ их на вопрос «что делает?»	льность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: ц енности научного познания	
2.5	Синтаксис	5	Предложение как ед	Работа по схеме и предложе	Формиров	https://uchi.ru/po

			иницазыка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	ния: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конструкции. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений,	ать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	dgotovka-k-uroku/rus_kanaki na/1-klass
--	--	--	--	---	--	---

				списывание с учётом правильного оформления предложений		
2.6	Орфография и пунктуация	14	Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные в слове пишущих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	Наблюдение за словами и, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных,	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/1-klass

			арением), <i>ча, ща, чу, цу;</i> – сочетания <i>чк, чн;</i> – слова неп роверяемым и гласными и согласными (перечень слов ворфографиче ском словаре учебника); – знаки препи нания в конце предложения: точка, вопросительн ый и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста	формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предло жений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собст венных имён при решении практических зада ч (выбор написания, например: <i>Орёл–орёл, Снежинка–</i> <i>снежинка, Пушок –</i> <i>пушок</i> и т. д.). Упражнение: выбор необхо димого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов,	
--	--	--	--	--	--

				формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов в сочетаниях <i>чк, чн</i>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <i>чк, чн</i>. Проектное задание:		
--	--	--	--	---	--	--

				подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих		
2.7	Развитие речи	10	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием	Формировать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Целевой ориентир: Гражданское патриотическое воспитание	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/1-klass

			учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составлен и небольшие рассказы на основе наблюдений	ованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых	
--	--	--	---	--	--

				элементов речевого этикета описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений, сточки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета		
2.8	Орфоэпия	0 ¹	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения, содержащие слова из орфоэпического словарика. Практическая работа: п	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир:	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/1-klass

				оставить ударение в словах из орфоэпичес кого перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: соч инить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном уч ебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	Ценности научного познания	
Итого по разд елу	50					
Резервное вр емя	15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ	155					

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристики адеятельности обучающихся	Деятельность Учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство о человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение	Рассказ учителя на тему «Язык—средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» Коллективное формулирование выводов о языке как основном средстве человеческого	Формировать познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/2-klass

			ием, анализом	общения и явлении национальной культуры. Работавпарах:сформу лироватьсясуждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждениесведений омногообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода омногообразияязы ковогопространств а России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулированиеколл ективноговывода: наблюдениеианализ– методыизучения языка	науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	
2	Фонетика играфика	6	Повторениеизу ченного в 1 классе:	Работасосхемой«Звук ирусскогоязыка», характеристика	Формирова ть познаватель	https://uchi.ru/po dgotovka-k- uroku/rus_kanaki

			смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение написания твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.	звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости-глухости согласных).	ные интересы, активность, и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	na/2-klass
--	--	--	--	---	--	------------

			глухости согласных звуков. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции <i>ь</i>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование написания разделительных <i>хъиъ</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Деление слова на слоги (в том числе при	ных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>íрис – и́рис, зáмок – замóк, áтлас – атлáс</i>): наблюдение за смысловой различительной функцией ударения.		
--	--	--	---	---	--	--

			стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	Обсуждение различия в значении и слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций Ъ: показатель мягкости и предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций Ъ (разделительный и показатель		
--	--	--	---	--	--	--

				мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения написью мягкости согласных звуков. Практическое задание: з акрепление написью способов обо значения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о спо собох обозначения звука [й']. Работа с таблицей: опре деление способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий		
--	--	--	--	---	--	--

				в звуко-буквенном составе слов буквы и ,ё,ю,я(в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: гр уппировка слов с разным соотношением м количеств звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: в исполнении задания на систематизацию информации		
--	--	--	--	--	--	--

				(записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного слова в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли словарь расположил по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)		
3	Лексика	10	Понимание слова как единства звучания и	Работа с рисунками: объяснить значение	Формировать	https://uchi.ru/podgotovka-k-

			значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значения пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах:	нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно - нравственное воспитание	uroku/rus_kanaki na/2-klass
--	--	--	--	--	--	--

			Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	один ученик читает значения слов и толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: с оставить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: сопорой толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Работа рисунками, на которых изображены		
--	--	--	---	--	--	--

				разные значения слов, например, слов <i>корень, иголки, кисть:</i> сопорой нарисуй и объясни значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление		
--	--	--	--	--	--	--

			Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно		
--	--	--	--	---	--	--

				составлять свои предложения, можно искать в книгах Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном		
--	--	--	--	--	--	--

				предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: по иску в тексте синонимов. Дифференциро ванная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда си нонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информаци ю, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными слова ми-антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное		
--	--	--	--	--	--	--

				значение(антонимами) . Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова		
4	Состав слова	14	Корень как обязательная часть	Наблюдение за языковыми материалами	Формировать	https://uchi.ru/podgotovka-k-

			слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомнимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	ом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слов, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений	способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	uroku/rus_kanaki na/2-klass
--	--	--	--	---	--	--

				родственных слов. Работа понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложений в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова, созданные из заданного корня. Работа в парах: подбор родственных		
--	--	--	--	--	--	--

			Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	ных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или словосочетаний с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями		
--	--	--	---	---	--	--

			Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	ями Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложеного учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?» Практическая работа: изменение слова по предложенному в		
--	--	--	--	--	--	--

				учебнике образцу, нахождение и выделе ние в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполн ение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русск ий язык, исправить ошибки» (ошибки связ аны с тем, что слова стоят в начальной форме) Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление раз личий между ни ми в значении и в буквенно й записи (среди родственных слов есть несколько слов		
--	--	--	--	---	--	--

				суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за		
--	--	--	--	--	--	--

				аобразование мслов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположенийозначе нии приставок. Работастаблицей:подб орпримеров словсуказаннымивтабл ицесуффиксами и приставками		
--	--	--	--	--	--	--

5	Морфология	19	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы(«кто?», «что?»), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: раз- деление имён существитель- ных на две груп- пы в зависимости от того, на ка- кой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существитель- ных. Упражнение: на- йти в тексте сло- ва по заданным основаниям (например, слова, называющие	Формиро- вать познаватель- ные интересы, активность, любопыт- ство и самостоя- тель- ность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/2-klass
---	------------	----	--	--	---	---

			Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	ения природы, черты характера и т. д.). Дифференцированно е задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: ра зличение (по значению и вопро сам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: групп ировка имён существительных по заданным основаниям Наблюдение за предло женным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделен ие глаголов на две группы в зависимости		
--	--	--	---	---	--	--

			Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («как ой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте Глаголов Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование		
--	--	--	--	---	--	--

			Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированно задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных Учебный диалог «Чем		
--	--	--	--	--	--	--

				похожи и чем различаются предлоги и приставки?» Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе понимания алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаковые звучащие предлоги и приставки		
6	Синтаксис	8	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложения и „не	Формировать нравственную и эстетическую	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanalkina/2-klass

			ислово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи и одного из слов предложения (логическое ударение)	предложение “?» Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложении в нужной форме (сопоройна собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов	ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно - нравственное воспитание	
			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!		

			интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, фор- мулирование вы- вода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как относятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?» Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Рабо- та с рисунками и подписа- ми к рисункам (предло- жения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши		
--	--	--	--	--	--	--

				расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам		
7	Орфография и пунктуация	50	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий	Формировать познавательные интересы,	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanika/2-klass

	я		и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> . Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения	при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i> . Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование основных анализов за предложенного материала ответа на вопрос, связанный с	активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир:	
--	---	--	---	--	---	--

			орфографической задачей зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – разделительный мягкий знак; - сочетания <i>чт, щн, нч</i>; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные	правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, в, ь</i>). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление разл и чия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: записи слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по зад	Эстетическое воспитание Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно - нравственное воспитание Формировать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему	
--	--	--	---	---	---	--

			в корне слова; исогласные(перече ньслов ворфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными	анному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объясне ние допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: за пись предложений с использованием правила написания собственных и имён существит ельных. Работа в парах: ответы на вопро сы, в которых обяза	родного края, своей Родины — России, Российског о государства . Целевой ориентир: Гражданско - патриотиче ское воспитание	
--	--	--	---	---	---	--

				тельно нужно удет применить правило написания собственных имён несуществительных. Творческое задание: написать текст, в котором встрет ится не менее шес ти имён собственных. Наблюдение за языковы м материалом (слова с безударными гласными в корне слова и словоспарны ми по звонкости- глухости согласными на конце слова); знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особе нностей обозначен ия буквами		
--	--	--	--	---	--	--

				проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографи- ческой ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограм- мы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безудар- ные гласные в корне		
--	--	--	--	---	--	--

				лова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне		
--	--	--	--	---	--	--

				слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам сорфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах сорфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языком в материале, связанным с оглушением звонких		
--	--	--	--	---	--	--

				согласных в конце слова, обобщение результатовнаблюдений. Работасрисунками иподписямиикним, анализируются слова типа <i>маг – мак, пруд – прут, луг – лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласныхзвуков, парныхпозвонкости-глухости?»,входедиалогаобучающиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова ипредлагаютспособы выполнения. Совместное создание алгоритма проверки		
--	--	--	--	--	--	--

				орфограммы «Парные позвонкости- глухости-согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают ли или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение обучаю		
--	--	--	--	---	--	--

				щимися собственны х действий при подбор е проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргумен тирование написания в текс те слов с изученными орфограммами. Комментированно е письмо при записи слов по диктовке: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельна я работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфогра мм		
--	--	--	--	--	--	--

8	Развитиеречи	30	Выборязыковых средств в соответствии с целями и условиямиустногообщения для эффективного решения коммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос, для выражения собственного мнения).Овладениеосновными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит.п.).Практическоеовладение диалогической формой речи. Соблюдениенормречевого этикетаиорфоэпическихнорм в ситуациях учебного ибытовогообщения.	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи,составучастников,место,время, средства коммуникации. Обобщение результатовдиалога :сообщениеучителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, посколькуотэтихособенностейситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakin/2-klass
---	--------------	----	--	---	--	--

			Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих их цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за		
--	--	--	--	---	--	--

				ормаи речевог о этикета. Ролевая игра, в оторую включе на отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речеву ю культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместнос ти использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахожде ние в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление		
--	--	--	--	--	--	--

				найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность		
--	--	--	--	--	--	--

				участия в диалоге, успешность участия в нём с другой стороны		
			Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по ролевой игре наблюдения и вопросы	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного		

				рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова/самостоятельно . Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картин, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый учени		
--	--	--	--	--	--	--

				в классе выбирают одну картину и готовят к ней рассказ , все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводи тся выставка одной картины, картины по очереди подб ирают обучающ иеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный ра сказ по личным наблюдениям во	Воспитывать через художествен ные произведе ния честность, доброту, милосердие, справедлив ость, дружелюби е и взаимопомо щь. Целевой	
--	--	--	--	--	--	--

				время экскурсии илиповопросамучителя	ориентир: Духовнонра вственное воспитание.	
			Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражениевтекстезакон ченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типытекстов:описание, повествование,рассужден ие, их особенности (первичное ознакомление)	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение,текст»,в ьявлениевходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдениеязыков ыматериалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последователь ностьпредлож ений/ несколько предложений, которые несвязаныединойтемо й/несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение,		

				выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «нетекста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, в высказывании предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление		
--	--	--	--	--	--	--

				деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.		
--	--	--	--	--	--	--

				Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе:		
--	--	--	--	--	--	--

				подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и количеству предложений каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Каки		
--	--	--	--	---	--	--

				могут быть цели при создании текстов?», высказывание обучающимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований текста		
--	--	--	--	--	--	--

				ми-описаниями. Наблюдение за текстом -рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что ва жно для составления текста- рассуждения?»		
			Знакомство с жанром поздравления. Пониман ие текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительно чтение текс та вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30– 45 слов опорой на вопросы	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов- поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной отк рытки (выбор повода для поздравления определяется самими обучающимися). Коллективный анали з содержания текста, который предложен		

				как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные текст у вопросы. Устный пересказ текста сопорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержи ания текста сопорой на вопросы. Самопроверка с возможностью коррек тировки пересказа		
--	--	--	--	---	--	--

9	Орфоэпия	0	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложение с отработанным словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в слове из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanaki-na/2-klass
---	----------	---	--	--	---	--

Резервное время	32					
Общее количество часов по программе	170					

3 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристики а деятельности обучающихся	Деятельность Учителя учетом федеральной рабочей программы воспитания	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы(цифровые) образовательные ресурсы

1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами и способами изучения языка : наблюдение, анализ, лингвистический	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государственнообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-	Формировать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Целевой ориентир : Гражданско-патриотическое воспитание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
---	------------------------	---	---	---	---	---

			эксперимент ом	пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?» Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается		
--	--	--	-------------------	--	--	--

				умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей		
2	Фонетика и графика	2	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, усложняя использования письма разделительных мягкого и твёрдого знаков.	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков по следующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными и без, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнении таблицы строками колонками: количество звуков равно количеству букв, кол	Формировать познавательные интересы, активность, любознательно с т ь и самостоятельно с т ь в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

			Соотноше ниезвуков ого и буквенног о состава в словахс разделител ьными иъ, в словах с непроизнос имыми согласными. Использование алфавитапри работе со словарями, справочниками, ката логами	ичество звуковменьшеколичествабукв, ко личество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систе матизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитно м порядке. Практическая работа: расста вить книги в библиотечном углке класса в алфавитном порядке, орие нтируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со сло варями, справочниками		
3	Лексика	5	Повторение лексическо	Учебный диалог «Как можно узнать значение	Формировать способность	Библиотека ЦОК

			е значение слова. Прямое и переносное значения слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)	незнакомое слова?» Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря учебника или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной	воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	https://m.edsoo.ru/f841f168
--	--	--	---	---	--	--

				статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении и использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление текстов слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение текстов слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнить прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «Покажи мне		
--	--	--	--	--	--	--

				ричинам слов выходя из употребления?», высказывание предположений споследующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: сопоставление устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать не сколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова		
--	--	--	--	--	--	--

4	Состав слова	8	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах попорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работы в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно - нравственное воспитание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
---	--------------	---	--	--	---	--

			нь, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	ъединения родственных слов в группы при работе с группами слов с общими корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и происхождении от основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на		
--	--	--	---	---	--	--

				поиск в нём слов с заданными приставками/с суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и под бор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов		
5	Морфолог	43	Части речи. Имя	Учебный диалог «Покажи признание»	Формировать	Библиотека

	ия		существительное:общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного множественногочисла.Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительн	акаммы распределяем слова по частям речи?» Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение	познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac https://m.edsoo.ru/f8428aec
--	----	--	---	---	--	---

			ое.Изменение имён существительных по падежами числам (склонение). Имена существительные 1,2,3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: найдите в тексте имена существительные так о слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в тексте		
			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Наблюдение за соотношением форм имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование выводов по результатам наблюдения	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

			ьного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных	я, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных с имёнными прилагательными, исправление найденных ошибок	творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	
			Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректура текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение употребленности местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок,	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно - нравственное воспитание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

			в тексте	связанных с неудачным употреблением местоимений		
			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам, родам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица <i>не</i> , её значение	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельно сформировать в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

				на основании изученных грамматических признаков. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки		
6	Синтаксис	13	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно - нравственное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

			члены предложения(без деления на виды)	на актуализацию знаний и видов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений их характеристик (цель высказывания, эмоц	воспитание	
--	--	--	---	---	-------------------	--

				иональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений, совместное составление алгоритма, нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых		
			Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения союзами <i>и, а, но</i> без союзов	Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза за предложением с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

				предложения. Творческое задание: составление предложений со однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять свои мысли словами из значения изученных понятий		
7	Орфография и пунктуация	50	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил,	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a https://m.edsoo.ru/f842c53e

			ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: –разделительный тв	следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов со определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного	ориентир: Ценности научного познания	
--	--	--	--	--	---	--

			ёрдыйзнак; – непроизносим ыесогласные в корне слова; – мягкийзнакпос лешипящих на конце имён существительных; – безударныегласны е впадежныхокончан иях имён существительных (науровненаблюдени я); – безударныегласн ые впадежныхокончан ияхимён прилагательных(на уровне наблюдения); – разделъ ноенаписа ние предлогов сличными	результата выполненияорфографическойза дачи, корректировкаспомощь юучителясвоихдействи йдляпреодоленияошибо к при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственногогословарикатр удныхслов (тех,написаниекоторыхнеудаётся сразу запомнить, при написаниикоторыхрегулярно возникают сомнения, и т. д.). Созданиеситуациивыборад ляоценки своих возможностей при выборе упражненийназакрепление орфографического материала. Проблемнаяситуация, требующая использованиядополнительныхи сточников информации: уточнениенаписанияслов		
--	--	--	---	---	--	--

			местоимениями; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельно написанные частицы и глаголы	по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой		
8	Развитие речи	30	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54 https://m.edsoo.ru/f84239ca https://m.edsoo.ru/f8424f28

			Особенности речевого этикета в условиях общения людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать	культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу /извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры		
--	--	--	---	--	--	--

			ть)действия при проведении парнойгрупп овойработы			
			Повторениеипродо лжение работы с текстом, начатой во2классе:признаки текста, тематекста, основная мысльтекст а, заголовок, корректиро ваниетексто в снарушенн ымпорядко м предложени йи абзацев. Плантекста.Состав лениеплана текста, написание текста позаданномуплану. Связьпредлож	Учебныйдиалог«Чемразличают сятематекстаиосновнаямысль текста? Какопределитьтемутекста? Какопределитьосновнуюм ысльтекста?»Комментирова нноевыполнениезадания наопределениетемыиоснов ноймысли предложенных текстов. Дифференцированноезадание: нахождение ошибок в определении темыиосновной мысли текста. Практическаяработа:анализ икорректировкатекстовснаруше нным порядком предложений. Практическаяработа:нахождени евтекстесмысловыхпропусков. Совместноесоставлениепла натекста. Работа в парах: составление плана предложенноготекста.	Формировать познавательные интересы, активность, любопытство с ть и самостоятельно сть в познании, интерес и уважение к научным знаниям,науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	

			ений в текстах с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> . Ключевые слова в тексте	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно		
			Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному	Наблюдение за тем, как авторы используют различные типы (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно - нравственное воспитание	

			плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (сопоройн атаблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)		
9	Орфоэпия	0 ¹	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфо	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработанным словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	

			эпического словаря для решения практических задач	в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»		
Резервное время	18 ¹					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	170					

БОЧА СОВ ПО ПРОГ РАМ МЕ						
--	--	--	--	--	--	--

4 класс

№п/п	Наименование раздела или тем учебног предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир:	Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/f8434f36

				сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как метода	Духовно - нравственное воспитание	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

				довизучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?» Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса		
2	Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по обработанному алгоритму)	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?» Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

			итму)	предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов	ость в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	
3	Лексика	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	Библиотека ЦОК https://m.eds00.ru/f8436818

				(выборнаиболееточного синонима). Работасрисунками: соотнесение рисунковсоответствующимиим фразеологизмами. Работав парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работав группах: поискв текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа сословарём фразеологизмов ,выписываниезначений2–3 фразеологизмов. Творческое задание: созданиеисобственных шуточных рисунков, основанных набуквальномпонимании значенияслов, входящихвсоставфразеологизма		
4	Состав слова	5	Повторение: состав и значения	Учебный диалог «Что мы помим	Формировать	

			емых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	ним частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f8436b10
5	Морфология	43	Части речи самостоятельные и служебные	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление оснований для сравнения слов,	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f8436e12

				относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение оснований для группировки слов (в качестве оснований для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён	русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно - нравственное воспитание	
--	--	--	--	--	---	--

				существительных – породам, числам, склонениям, для глаголов – повопросам, временам, спряжениям)		
			Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия; на - ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кромесобственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	Практическая работа: опреде ление грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	Библиотека а ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/f84
3a800">https://m.e dsoo.ru/f84 3a800

				лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе		
			Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно - нравственное воспитание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
			Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1 и 3-го лица единственного	Практическая работа: корректура текста, заключающаяся в замене повторяющихся	Формировать нравственную и эстетическую	Библиотека ЦОК https://m.e

			и множественного числа; склонение личных местоимений	в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений	ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно - нравственное воспитание	ds00.ru/f843cda8
			Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	Библиотека ЦОК https://m.ds00.ru/f843f7c4

				процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики некоторых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами		
			Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	Наблюдение за наречиями и установление значения и особенностей употребления наречий	Формировать свою сопричастность к прошлому, настоящему и	Библиотека ЦОК https://m.eadsou.ru/f84

				речи	будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Целевой ориентир: Гражданско-патриотическое воспитание	4304a
			Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i> , её значение (повторение)	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно - нравственное воспитание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72https://m.edsoo.ru/fa250cea

6	Синтаксис	16	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи и смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, со союзами <i>а, но</i>, со одиночным	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обобщаются их сходства и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 https://m.edsoo.ru/f84383ca
---	-----------	----	--	--	--	---

			союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложения (без называния терминов)	ке, повертикали в столбцах – вид по цели высказывания); подбор примеров для чечек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами		
7	Орфография и пунктуация	50	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое	Библиотека ЦОК https://m.esooo.ru/f84378da

			решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами и правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных <i>на-мя, -ий, -ие, -ия, на-ья</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных	орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнения на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применении способа проверки орфограммы; ошибок в выборе буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в	воспитание	
--	--	--	---	---	------------	--

			х имён существительных на-ов,-ин,-ий); – безударные падежные окончания имён прилагательных; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; – наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на-ться и -тся; – безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях со однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих словоснепроверяемые орфограммы. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов в записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словаря трудных слов (тех, написание которых не даётся сразу запомнить, при написании которых		
--	--	--	--	---	--	--

			Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении прямой речи после слов автора	регулярно возникают сомнения, и т.д.). Создание ситуаций для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или		
--	--	--	---	--	--	--

				набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом		
8	Развитие речи	30	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста и основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-	Библиотека ЦОК https://m.e-ds00.ru/f843508a

			учёт точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего задания данной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые	нравственное воспитание	
--	--	--	---	---	--------------------------------	--

				ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность		
			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленными	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c https://m.edsoo.ru/f84401e2

			ой задачей	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления		
9	Орфоэпия	01	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработанным словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	

				Творческая работа: с очинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учеб ном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударе ние в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному		
--	--	--	--	---	--	--

				орфоэпическому словарию для определения ударения в незнакомых словах		
	Резервное время	18 ¹				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170				

ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПОКЛАССАМПРОВЕРЯЕМЫХТРЕБОВАНИЙКРЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯПОРУССКОМУЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания порусскомуязыку.

1 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита

2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст

6.2	Читатъвслухипросебя(спониманием)короткиетексты
6.3	Устносоставлятьтекстиз3–5предложенийпосюжетнымкартинкам и на основе наблюдений

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика.Орфоэпия
1.1	Звукиречи
1.2	Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук[й']игласный звук [и]
1.3	Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные
1.4	Твёрдыеимягкиеисогласныезвуки,ихразличение.Звонкиеиглухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловах всоответствииснормамисовременногорусскогोलитературногоязыка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звукибуква.Различениезвуковибукв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвук а в конце слова
2.5	Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставаслов ав словах типа стол, конь
2.6	Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса
2.7	Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность
2.8	Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов

3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ъ в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание

3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что сделать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в морфологическом слове (учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных Ъ и Ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе приставки и суффиксы)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями

1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»),

	употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч

6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте

7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в несловах и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций буквы ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слов в тексте
2.5	Уточнять значение слов с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки

4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в написании предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)

7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуковых сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов словосомонимичны микорнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах однозначных выделяемых морфем окончаний, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных

4.9	Местоимение(общеепредставление)
4.10	Личныместоимения,ихупотреблениевречи
4.11	Использованиеличныхместоименийдляустранениянеоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол:общезначение,вопросы,употреблениевречи
4.13	Неопределённаяформаглагола
4.14	Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов
4.15	Изменениеглаголовповременам,числам
4.16	Родглаголоввпрошедшемвремени
4.17	Частицане,еёзначение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установлениеприпомощисмысловых(синтаксических)вопросовсвяз и между словами в предложении
5.3	Главныечленыпредложения–подлежащееисказуемое
5.4	Второстепенныечленыпредложения(безделениявиды)
5.5	Предложенияраспространённыеинераспространённые
5.6	Наблюдениезаоднороднымичленамипредложениясоюзамии,а,но и без союзов
6	Орфографияипунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки,различныеспособырешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контрольисамоконтрольприпроверкесобственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительныйтвёрдыйзнак
6.4	Непроизносимыесогласныевкорнеслова
6.5	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных

6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными именами
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частиц с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение

7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения
------	--

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков

4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем, будущем, прошедшем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые, союзы а, но, и, а, но, и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия

7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план заданных текстов
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучения чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика

2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основание слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи: самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	Испряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи

4.12	Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение)
4.13	Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях
4.14	Частицане,еёзначение(повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, а, но, со сложным союзом. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

6.7	Наличиеили отсутствиemyагкогознакавглаголахна-тьсяи-тся
6.8	Безударныеличныеокончанияглаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых (наблюдение)
6.11	Знакипрепинаниявпредложениипрямойречьюпослесловаавтора (наблюдение)
7	Развитиеречи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучётомточности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение(подробныйустный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинениекаквидписьменнойработы
7.5	Изучающеечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевяномвиде. Формулирование простых выводов наосновеинформации, содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсяв тексте информации
7.6	Ознакомительноечтениевсоответствииисоставленнойзадачей

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Различение предложения и слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
3.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
4.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
5.	Составление предложения из слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

						klass
6.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении. Различение предложения и слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
8.	Различаем первые звуки в словах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
11.	Проводим параллельные линии. Отрабатываем параллельные линии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
12.	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
13.	Особенность гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

14.	Отрабатываем письмо элементов букв. Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
15.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
16.	Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
17.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
18.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
19.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
20.	Письмо строчной буквы ы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
21.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

						klass
22.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Повторяем особенности гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
23.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
24.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
25.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
26.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
27.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
28.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

						klass
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
30.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
31.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
32.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
33.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
34.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
35.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
36.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
37.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

						klass
38.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
39.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
40.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
42.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
44.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
45.	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

47.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
49.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
52.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
54.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
55.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

						klass
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
57.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
60.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
62.	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
63.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

64.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
65.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
67.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
69.	Особенности шипящих звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
72.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
73.	Закрепление написания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

	строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					k-uroku/rus_kanakina/1-klass
74.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
75.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
78.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
79.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
80.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
81.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

						klass
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
85.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
88.	Построение моделей звукового состава слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
89.	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
90.	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

						klass
91.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
92.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
93.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
94.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
95.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
96.	Язык как основное средство человеческого общения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
97.	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

						klass
98.	Текст как единица речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
99.	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
100.	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
101.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
102.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
103.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

104.	Восстановление деформированных предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
105.	Ситуации общения. Диалог	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
106.	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
107.	Составление небольших устных рассказов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
108.	Слова, называющие предметы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
109.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
110.	Слова, называющие признаки предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
111.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
112.	Слова, называющие действия предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

						klass
113.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
114.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
115.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
116.	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
117.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
118.	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
119.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
120.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

	употребляется в словах буква ь					
121.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
122.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
123.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
124.	Алфавит	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
125.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
126.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
128.	Гласные ударные и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

	безударные. Ударение в слове					k-uroku/rus_kanakina/1-klass
129.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
130.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
131.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
132.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
133.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
134.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
135.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

136.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
137.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
138.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
139.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
140.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
141.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
142.	Закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

	правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши					k-uroku/rus_kanakina/1-klass
143.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
144.	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
145.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
146.	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
147.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
148.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
149.	Резервный урок.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass

	Объяснительное письмо под диктовку слов					k-uroku/rus_kanakina/1-klass
150.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
151.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
152.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
153.	Объяснительный диктант	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
154.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
155.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		155	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
2	Диалогическая форма речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
4	Текст	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	тексте; выражение в тексте законченной мысли					
6	Тема текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
7	Основная мысль	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
8	Заглавие текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
12	Корректирование текстов с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	нарушенным порядком предложений. Тренинг					klass
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
16	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
17	Предложение и слово	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
18	Связь слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
19	Виды предложений по цели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	высказывания					klass
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
26	Слово и его значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

						k-uroku/rus_kanakina/2-klass
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
31	Синонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
32	Синонимы в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
33	Антонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
34	Наблюдение за	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	использованием антонимов					k-uroku/rus_kanakina/2- klass
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus_kanakina/2- klass
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus_kanakina/2- klass
37	Резервный урок по разделу лексика	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus_kanakina/2- klass
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus_kanakina/2- klass
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus_kanakina/2- klass
40	Корень как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus_kanakina/2- klass
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus_kanakina/2- klass
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus_kanakina/2- klass

43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
47	Суффикс как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
51	Состав слова: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
56	Перенос слов по слогам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
59	Составление устного	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой «За обедом»					k-uroku/rus_kanakina/2-klass
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
65	Обозначение буквой безударного гласного	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	звука в корне слова					klass
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
72	Парные и непарные по твёрдости –	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					klass
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
74	Функции мягкого знака	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
83	Резервный урок по	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова					k-uroku/rus_kanakina/2- klass
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
88	Диктант на изученные правила	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	(гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)					klass
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	в корне слова					
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
99	Подробное изложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов					klass
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
108	Имя существительное как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
110	Имя существительное: значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
111	Имя существительное: вопросы («кто?»),	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	«что?»)					
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
117	Имя	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	существительное: изменение по числам					k-uroku/rus_kanakina/2- klass
118	Число имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
121	Глагол как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
124	Роль глаголов в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
125	Резервный урок по	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы					k-uroku/rus_kanakina/2-klass
126	Текст-повествование	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
127	Особенности текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
131	Диктант на изученные правила	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	(орфограммы корня)					klass
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
134	Имя прилагательное: значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
138	Текст-описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
139	Резервный урок по разделу развитие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»					klass
140	Особенности текстов-описаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
146	Текст-рассуждение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	закрепление					
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	существительных в тексте					
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass

	за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
167	Резервный урок по	1				https://uchi.ru/podgotovka-

	разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов					k-uroku/rus_kanakina/2-klass
168	Резервный урок по разделу орфография	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
169	Резервный урок по разделу орфография	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
170	Контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://m.edsoo.ru/FIB4SFVVF
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3
5	Определение типов	1				https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y

	текстов: повествование, описание, рассуждение					
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				https://m.edsoo.ru/SEM1WMH4V
7	Определение типов текстов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://m.edsoo.ru/VZX3JG9WT
9	Предложение	1				https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/7YYX74HO7
11	Обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/UE6F6ZYN0

	о видах предложений					
12	Связь слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ
13	Главные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X
14	Подлежащее	1				https://m.edsoo.ru/OK286O2LH
15	Сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/6POV2OYSD
16	Подлежащее и сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/WQM1YG5NR
17	Второстепенные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://m.edsoo.ru/V2WEFGYVB
19	Однородные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/97LF03UCI
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O
21	Однородные члены предложения без союзов	1				https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9
22	Резервный урок по разделу синтаксис:	1				https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ

	отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				https://m.edsoo.ru/HVE9VC83O
25	Работаем с толковыми словарями	1				https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT
26	Прямое и переносное значение слова	1				https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB
28	Устаревшие слова	1				https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB

	(наблюдение)					
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				https://m.edsoo.ru/RSNDSL0DP
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS
33	Характеристика звуков русского языка	1				https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11
34	Повторение изученных	1				https://m.edsoo.ru/XNN2TX954

	орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/G6OAMV8UD
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G
39	Отработка способов решения орфографической	1				https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове					
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S
42	Нулевое окончание	1				https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				https://m.edsoo.ru/SIRKP41RF
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				https://m.edsoo.ru/IDZDLTV8K
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми	1				https://m.edsoo.ru/ZI6HXXWSPB

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса					
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI
47	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0
48	Изложение повествовательного о текста с использованием предложенного плана	1				https://m.edsoo.ru/ZHTNHV5FZ
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				https://m.edsoo.ru/WRFR6F6IB
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVW
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или	1				https://m.edsoo.ru/JVYQUUNZ9

	по рисунку					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/DYQOBGG9N
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				https://m.edsoo.ru/KO25Y9FYZ
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3

61	Написание текста по заданному плану	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1			https://m.edsoo.ru/EJHCPXQIH
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1				https://m.edsoo.ru/RBQ543CY5
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1				https://m.edsoo.ru/W2Q6IY388

	закрепляем правописание суффиксов					
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1				https://m.edsoo.ru/9IJDN2XAY
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/1QMSTC9QK

68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://m.edsoo.ru/QWTJULSJE
69	Разделительный твёрдый знак	1				https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35
70	Знакомство с жанром объявления	1				https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				https://m.edsoo.ru/KJ93UAP4X
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/4YKE4R2BA
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/MGL8689JP
74	Вспоминаем	1				https://m.edsoo.ru/2VKOMSGC

	нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ					L
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				https://m.edsoo.ru/G02HAWH5R
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/SUWQ9MZCW
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
78	Резервный урок по	1				https://m.edsoo.ru/X1XT1GVVI

	разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://m.edsoo.ru/NRJ6T7CI4
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				https://m.edsoo.ru/6GETHNUJA
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT
83	Изложение текста	1				https://m.edsoo.ru/MBYEZQEC

	с использованием коллективно составленного плана					P
84	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/AOQ114K8M
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				https://m.edsoo.ru/EC702GTMB
86	Изменение имён существительных по числам	1				https://m.edsoo.ru/CDJ350RFL
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				https://m.edsoo.ru/0BCOUCVIB
88	Род имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/6Z12886DL
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/8X56Z4GTM

90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/7KSQMPHME
93	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/4XOV2QQME
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/RCMO64ON1
95	Падеж имён	1				https://m.edsoo.ru/9JPLKLSX0

	существительных: именительный падеж					
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/QJ1VYMOQE
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://m.edsoo.ru/5VDG8P0BA
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/34GVB8CY3
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/M15A17S68
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://m.edsoo.ru/M2BIYPNTA
102	Изменение имён существительных по падежам и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

	числам (склонение). Устное описание картины					
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				https://m.edsoo.ru/X57TSX3S6
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/OIWNJOEGK
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3
107	Правописание безударных окончаний имён	1				https://m.edsoo.ru/9GDS02951

	существительных 1-го склонения					
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/DPDJV152W
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/LXOOR8SM B
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/RDKWC3DT Q
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/OX04Z611J
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/XBIX8FBJM

113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/6Y6J76UOP
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				https://m.edsoo.ru/MXIGUQXZ8
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание	1				https://m.edsoo.ru/ZWQW0VXD W

	безударных падежных окончаний имен существительных»					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ
121	Зависимость формы имени	1				https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB

	прилагательного от формы имени существительного					
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH
124	Склонение имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/ZHAYVUG0F
125	Значения имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				https://uchi.ru/podgotovka
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном	1				https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS

	числе					
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/BWSQOI559
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/VAEPTh1AT
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1				https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J
133	Обобщение знаний о написании	1				https://m.edsoo.ru/QV50J4MBW

	окончаний имён существительных и имён прилагательных					
134	Местоимение (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9
135	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/9IVUCLR2F
136	Как изменяются личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				https://m.edsoo.ru/M0KJKRXT0
138	Употребление личных местоимений в речи	1				https://m.edsoo.ru/BPHM70XET
139	Правописание местоимений с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y
140	Правописание местоимений	1				

141	Знакомство с жанром письма	1				https://m.edsoo.ru/C04VZJGE2
142	Учимся писать письма	1				https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://m.edsoo.ru/LBMKJQR3D

147	Неопределённая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/4YIMAQRHZ
148	Изменение глаголов по числам	1				https://m.edsoo.ru/V34E604DN
149	Настоящее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI
150	Будущее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/5L21W63LD
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				https://m.edsoo.ru/KS1HT94YG
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/PCFPW54JX
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/BQZOKJFA7

154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/MUEN0RKPN
156	Частица не, её значение	1				https://m.edsoo.ru/TXSW3IZM0
157	Правописание частицы не с глаголами	1				https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1				https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M
159	Правописание глаголов	1				https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE

160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				https://uchi.ru/podgotovka
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				https://uchi.ru/podgotovka
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY
165	Повторяем правописание слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

	с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях					
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы	1	1			https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD

	научились на уроках правописания в 3 классе»					
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				https://m.edsoo.ru/D22GWZZ1M
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
3	Текст: заголовок	1				https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
4	Текст. План текста	1				https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W
6	Вспоминаем типы текстов	1				https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/2QES2S487
8	Текст. Образные языковые средства	1				https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09
14	Распространенные и	1				https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5

	нераспространенные предложения					
15	Словосочетание	1				https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ
16	Связь слов в словосочетании	1				https://uchi.ru/podgotovka
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				https://uchi.ru/podgotovka
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				https://uchi.ru/podgotovka
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				https://uchi.ru/podgotovka
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				https://uchi.ru/podgotovka
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
28	Знаки препинания в предложениях с	1				https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM

	однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов					
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/8L10EMI74
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				https://uchi.ru/podgotovka
33	Союз как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka
34	Сложные предложения	1				https://m.edsoo.ru/QAQSDDLJGB
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				https://uchi.ru/podgotovka
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGa
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://uchi.ru/podgotovka
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/79S05N3UO
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E
42	Резервный урок по разделу синтаксис:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

	синтаксический анализ предложения					uroku/rus_eor_topics/4-klass
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				https://m.edsoo.ru/H1DJWVTL5
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				https://uchi.ru/podgotovka
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://uchi.ru/podgotovka
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
50	Повторяем состав слова	1				https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Основа слова	1				https://m.edsoo.ru/1WD23APQB
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				https://uchi.ru/podgotovka
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka

56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1				https://uchi.ru/podgotovka
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
60	Наречие: обобщение знаний	1				https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
63	Несклоняемые имена существительные	1				
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56
68	Падежные окончания имен	1				https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L

	существительных 3-го склонения					
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				https://uchi.ru/podgotovka
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass

81	Морфологический разбор имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I
89	Склонение имен прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD
102	Нормы речевого этикета	1				https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				https://uchi.ru/podgotovka
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				https://uchi.ru/podgotovka
105	Местоимение. Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений	1				https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM

	1-го и 2-го лица					
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE
114	Глагол как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				https://m.edsoo.ru/Y676JEWa1
116	Неопределенная форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4
118	Настоящее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/P4G245QKY

119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				https://m.edsoo.ru/SI73911HK
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				https://uchi.ru/podgotovka
125	Глагол в словосочетании	1				https://uchi.ru/podgotovka
126	Глагол в предложении	1				https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
131	I и II спряжение глаголов	1				https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE
132	Личные формы глагола	1				https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				https://uchi.ru/podgotovka
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по	1				https://uchi.ru/podgotovka

	содержанию пословицы, фразеологизма					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://uchi.ru/podgotovka
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				https://uchi.ru/podgotovka
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://uchi.ru/podgotovka
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://uchi.ru/podgotovka
146	Частица не, её значение (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/T6XQS1880
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX
150	Правописание глаголов в прошедшем	1				https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX

	времени					
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/B2R001QMD
152	Морфологический разбор глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka
153	Обобщение знаний о глаголе	1				https://uchi.ru/podgotovka
154	Глагол: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/J703KBAQG
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1				https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1				https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				https://m.edsoo.ru/QJi6CLZAU
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				https://uchi.ru/podgotovka
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по	1	1			https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM

	теме «Безударные личные окончания глаголов»					
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

