Является частью ООП СОО МБОУ Лицей № 28
Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2025 г. № 1
Утверждено приказом директора лицея от 01.09.2025 г. № 238 - од

Рабочая программа

по учебному предмету «История»

для основногообщегообразования

Базовый уровень

срок освоения программы 5 лет

(для 5-9 классов)

Составитель: Понырко В.А. учитель истории

Новосибирск- 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методическойпомощиучителюисториивсозданиирабочейпрограммы поучебномупредмету, ориентированной насовременныетенденции вобразовании и активные методики обучения.

Программаучебногопредмета«История»дает представлениеоцелях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеего по разделам и темам курса.

Местоучебногопредмета«История»всистемеосновногообщегообразования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека.История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификацииличностивокружающемсоциуме,культурнойсреде отуровнясемьидоуровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможность познанияипониманиячеловекаиобществавсвязипрошлого,настоящегои будущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформирование иразвитиеличностиобучающегося,способногоксамоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющегоисторическиезнанияипредметныеумениявучебнойисоциальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Россиивмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщуюисторию страныимировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоотношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисториявляются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества, при особом внимании к местуи роли России вовсемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своемуОтечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократическихценностейсовременногообщества;

развитиеспособностейобучающихсяанализироватьсодержащуюся вразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлого инастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вих динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формированиеуобучающихсяумений применятьисторическиезнания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияистории,–476, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5–7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределах одного класса может варьироваться.

Структураипоследовательностьизучениякурсовврамках учебного предмета «История»

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета «История»	Примерноеколичество учебныхчасов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
	Историянашегокрая	34
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков	28
	ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскому государству	57
	Историянашегокрая	17
7	Всеобщая история. История нового времени.КонецXV–XVIIв.	28
	ИсторияРоссии.РоссиявXVI–XVIIвв.: отвеликогокняжествакцарству	57
	Историянашегокрая	17
8	Всеобщая история. История нового времени.XVIII–началоXIXв.	34

	ИсторияРоссии.РоссиявXVIII–начале XIXв.:отцарствак империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени.XIX–началоXXв.	23
	История России. Российская империя вXIX– началеXXв.	45
	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные)историческиедисциплины.Историческая хронология(счет лет «дон.э.»и«н.э.»).Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.Овладениеогнем.Орудияижилищапервобытныхлюдей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей. Искусствопервобытныхлюдей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеремесел.Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появлениеметаллическихорудийиихвлияниенапервобытноеобщество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переходотродовойксоседскойобщине.Появлениезнати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

ДревнийВосток

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.

ДревнийЕгипет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.

ХозяйствоДревнегоЕгиптавсередине IIтыс.дон. э.Египетскоевойско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы.

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность.Научныеоткрытиядревнихшумеров.Религиозныеверования.

Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия.Персидскаядержава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религияперсов.Дербент–одинизстарейшихгородовнатерриториисовременной России.

ДревняяИндия.ДревнийКитай

Природные условия Древней Индии. Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизньвимперии:правителииподданные,положениеразличныхгруппнаселения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

РелигиозноФилософскиеучениядревнегокитая.Конфуций.Научныезнания и изобретения древних китайцев.

ДревняяГреция.Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верованиядревнихгреков.ПантеонБогов.ВзаимоотношенияБоговилюдей.

Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы

Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Развитиеземледелия иремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшиенатерриториисовременнойРоссиидосерединыIтыс.дон.э.Скифы искифскаякультура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья. Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.Фанагория.Киммерийцы. СкифскоецарствовКрыму.Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

КультураДревнейГреции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь.Храмыижрецы.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Школа

и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира. АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим

ВозникновениеРимскогогосударства

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства. Наследие этрусков.

Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.

Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

ЗавоеваниеРимомИталии.Римскоевойско.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.Поражение Карфагена.

УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первыйтриумвират.ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.

РасцветипадениеРимскойимперии.КультураДревнегоРима

БорьбамеждунаследникамиЦезаря.ПобедаОктавиана.

УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.Римское гражданство. Римскаялитература,золотойвекпоэзии.

ИмператорыРима:завоевателиправители.Римскаяимперия:территория, управление.

Возникновениеираспространениехристианства.

ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.Развитиенаук. Римскоеправо.Римскиеисторики.Ораторскоеискусство;Цицерон.

Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи наЗападную и Восточную части. Начало Великогопереселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

ЕвропавраннееСредневековье

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.

Византийская империя в VI – XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти. Салическаяправда.Принятиефранкамихристианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей.«Каролингскоевозрождение».Верденскийраздел,егопричины и значение.

ОбразованиегосударствВФранции, Германии, Италии. Священная Римская империя.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

МусульманскаяцивилизациявVII–XIвв.

Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизми православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Населениегородов.Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

РасцветСредневековьявЗападнойЕвропе

ГосударстваЕвропывXI– XIIIвв.Крестовыепоходы:цели,участники,итоги. Духовно-рыцарскиеордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительнаямонархия.ОбразованиецентрализованныхгосударстввАнглии, Франции.Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствна Пиренейском полуострове.

СвященнаяРимскаяимперияvXI–XIIIвв.Итальянскиегосударства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI– XIII в.

РазвитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI – XIII вв.

КультурасредневековойЕвропы.Представлениясредневековогочеловекаомире .Месторелигиивжизничеловекаиобщества.Образование:школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стилив художественной культуре.

СтраныинародыАзии,АфрикииАмерикивСредниевека

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай:империи,правителиииподданные,борьбапротивзавоевателей.Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

ОсеньСредневековья

Столетняявойна;Ж.Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

УкреплениекоролевскойвластивстранахЕвропы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художникииихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ

Введение

РольиместоРоссиивмировойистории.

Проблемыпериодизациироссийскойистории.ИсточникипоисторииРоссии. ОтобразованияРусидосозданияРоссии.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и ДальнегоВостока.

Вопросославянской прародинеи происхождении славян. Расселениеславян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.

Ихсоседи–балтыифинно-угры.Восточныеславянеиваряги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконцеIтыс.н.э.Формирование новойполитическойиэтническойкарты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

ФормированиетерриториигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыерусские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, ЗападнойиСеверной Европы,кочевникамиевропейскихстепей.Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями ВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах. Русская церковь.

Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, ЗападнойиСевернойЕвропы. Русь иВолжская Булгария. Русь иВеликаяСтепь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

РусскиеземливсерединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожанисельскихжителейвдревнерусскийираннемосковскийпериоды.Русская икона как феномен мирового искусства.

РусскиеземливсерединеXIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибирив XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянскиефактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя идругие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансиейназападныхграницахРуси.АлександрНевский.Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцерквив ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

СозданиеединогоРусскогогосударства

ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.Междоусобнаявойна вМосковском княжествевторойчетвертиXV в. ВасилийТемный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

ИванIII.ПереходНовгородаиТвериподвластьВеликогокнязяМосковского иВладимирского.Ликвидациязависимостиот Орды.Расширениемеждународных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единогогосударства. Перемены в устройстве дворавеликогокнязя:новаягосударственнаясимволика;царскийтитулирегалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством.«Малаядума».Местничество.Местноеуправление:наместникии волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурноепространство.Изменениявпредставленияхокартинемирав Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). НачаловозрождениякультурывXIVв.Устноенародноетворчествоилитература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.«Хожениезатриморя»Афанасия Никитина.Архитектура.Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровыйстильвархитектуре.Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.Андрей Рублев. Дионисий.ИтальянскиеархитекторывМоскве –Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV– XVII в.

Введение

Понятие«Новоевремя».Хронологическиерамкиипериодизацияистории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морскихпутей встраныВостока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. ОткрытиеВаскодаГамой морскогопути в Индию. Кругосветноеплавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).Европейцыв Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические,экономическиеикультурныепоследствияВеликихгеографических открытий конца XV – XVII в.

ЕвропавXVI–XVIIвв.:традициииновизна

ИзмененияевропейскомобществевXVI-XVIIвв.Развитиетехники,горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формированияколониальныхимперий.Дунайскаямонархия Габсбургов.Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формыборьбы.Итогиизначениенационально-освободительногодвижения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIIIи кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания.УкреплениекоролевскойвластиприТюдорах.ГенрихVIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции.Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

ОбразованиеРечиПосполитой.РечьПосполитаявXVI-XVIIвв.Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийскихГабсбургов.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир.Вмире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянскихнародов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художникиихпроизведения.СевернoеВозрождение.Мирчеловекавлитературе раннегоНовоговремени.М.Сервантес.У.Шекспир.Стилихудожественнойкультуры (барокко, классицизм). Французский театрэпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новойкартинымира. Выдающиесяученыеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.

СтраныАзииАфрикивXVI–XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран.ПравлениединастииСефевидов.Аббас IВеликий.

ИндияприВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индские компании.

КитайвэпохуМин.Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства. УтверждениеманьчжурскойдинастииЦин.

Япония:борьбазнатныхклановзавласть, установлениесегунатаТокугава, укреплениецентрализованногогосударства.«Закрытие»страныдляиноземцев.

КультураиискусствостранВостокавXVI–XVIIвв.

СредиземноморскаяАфрика.ВлияниеВеликихгеографическихоткрытий на развитие Африки.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИСТОРИЯРОССИИXVI–XVIIвв.

РоссиявXVIв.

ЭпохаИванаIV.РегентствоЕленыГлинской:денежнаяреформа,унификация мердлины,веса,объема,началогубнойреформы,обострениепридворнойборьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.«Избраннаярада»:еесоставизначение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразованиеместнойвласти:продолжениегубнойреформы,отменакормлений иформированиеместного самоуправлениячерез выборгубныхиземскихстарост. Налоговая реформа.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.ПрисоединениеКазанского иАстраханскогоханств.ЗначениевключенияСреднегоиНижнегоПоволжьявсоставР оссийскогогосударства.ВойнысКрымскимханством.Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. ЛиквидацияЛивонскогоордена.ПричиныирезультатыпораженияРоссии в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества–светскоенаселение и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Служилыелюди поприбору: стрельцы,пушкари. Торгово-ремесленноенаселениегородов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинский мирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозицийРоссии в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости(Китай-город,Смоленский, Псковскийкремли).ФедорКонь.Живопись. Прикладноеискусство.Религиозныеискания.ФеодосийКосой.Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка ИванаГрозногосКнязем Андреем Курбским. Технические знания.

Смутав России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика. Восстание1606г.иубийствосамозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойнупротивРоссии.Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земскиеополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земскийсобор1613г.иегорольввосстановлениицентральнойвласти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениямипротивцентральнойвласти.СтолбовскиймирсоШвецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссияприпервыхРомановых

РоссияприпервыхРомановых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращениетерриторий, утраченныхвгодыСмуты.

Первыеманufактуры.Ярмарки.Укреплениевнутреннихторговыхсвязейи развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Измененияввооруженныхсилах.Полки«нового(иноземного)строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.Абсолютнаямонархия.ОслаблениеролиБоярскойдумыв управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России справославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействиераспространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельГетманщины(запорожских ималороссийскихземельподуправлениемгетманаБогданаХмельницкоговсостав

России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) иБахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРоссиисостранамиЗападной Европы.

Проникновение русскихземлепроходцевВосточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихомуокеану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.Переселениерусскихнановыеземли.Миссионерство ихристианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий.Архитектура.Приказкаменныхдел.АнсамблиРостовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Векперемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественныхнаук ираспространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение;Дж.ЛоккиТ.Гоббс. Секуляризация(обмирщение)сознания.КультРазума.Франция–

центрПросвещения.ФилософскиеиполитическиеидеиФ.М.Вольтера,Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияниепросветителейнаизменениепредставленийоботношенияхвластии общества. «Союз королей и философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.Европейскоеобщество:нация,сословия,семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий:старыепорядкииновыевеяния.Государствои Церковь.Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия.Участие России в международных отношениях в XVIIIв. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 гг.).

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка. Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезииИосифаII.Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.Повседневнаяжизньобитателейгородов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономическихтеорий.Распространениеобразования.ЛитератураXVIIIв.:жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Началореволюционнойэпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. ПредпосылкипромышленногопереворотавАнглии.Техническиеизобретенияи создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнь короля.Вандея.Политическаяборьбавгодыреспублики.Конвент и«революционныйпорядокуправления».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов«старогомира»:культразума,борьбапротив церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

МеждународныеотношениявпериодФранцузскойреволюцииXVIIIв.Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.ПолитикаНаполеонавзавоеванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

МирвнеЕвропывXVIII–началеXIXв.

Продолжениегеографическихоткрытий. Д. Кук.ЭкспедицияЛаперуза. ПутешествияиоткрытияначалаXIXв.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попытки проведенияреформ;СелимIII.ИранвXVIII–началеXIXв.ПолитикаНадир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управлениястраной.ВнешняяполитикаимперииЦин;отношениясРоссией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.

КультурастранВостокавXVIIIв.

СтраныЛатинскойАмерикивXVIII–началеXIXв.Политикаметрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба:задачи,участники,формывыступлений.Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯРОССИИXVIII–НАЧАЛАXIXв.

Введение

РождениеРоссийскойимперии

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны.Неудачивначалевойныиихпреодоление.Оружейныезаводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

БитвапридеревнеЛеснаяипобедаподПолтавой.Прутскийпоход.Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областямиРоссии(Башкирия,Калмыкскоеханство,Остзейскиепровинциии другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовнойколлегии).Положениеинославныхконфессий.Гоненияна старообрядцев.

Военнаяреформа.

Финансоваяиналоговаяреформы.Ростналогов.Введениеподушнойподати. Перваяревизияподатногонаселения.

Началоконсолидациидворянскогосословия,повышениеегороли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных),дворцовых,частновладельческих,монастырскихкрестьян.Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Роль государствавсозданиипромышленности.Принципымеркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев,Астраханскоевосстание,Башкирскоевосстание,восстаниенаДону воглавесКондратиемБулавиным.Оппозицияпетровскимпреобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург – новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветскогоначала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Созданиесетишколиспециальныхучебныхзаведений.Развитиенауки.Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения. Переменывобразежизнироссийскогодворянства.«Юности честноезерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственныепраздники.Европейскийстильводежде,развлечениях,питании. Изменения в положении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраI в русской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты

Причиныихарактердворцовыхпереворотов1725–1762гг.:борьбадворянства зарасширениесвоихсоциально-экономическихпривилегийинезавершенность

процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

ХозяйствоРоссиивовторойчетверти–серединеXVIIIв.Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академиинаук,научныеэкспедиции,открытиеМосковскогоуниверситетаи Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россияв1760–1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI

ЛичностьсупругиПетраIIIЕкатерины Алексеевны.ИдеиПросвещения иПросвещенногоабсолютизмавЕвропеивРоссиивсередине XVIIIв.Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины IIдовосстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положениеразныхкатегорийроссийскогокрестьянства,дворовыхлюдейи других низших слоев населения России, в том числе в казачьих инациональных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причиныи особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.Рольказачества,народовУралаиПоволжьяввосстании.Итогии значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличениечислауездныхгородов.Созданиедворянскихобществвгуберниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России вXVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанскогоказачества.Приглашениеиностранцевирасселениеколонистов вНовороссии,Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипоотношени юкнеправославныминехристианскимконфессиям.Политика поотношениюкисламу.Башкирскиевосстания.Формированиечерты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества вэкономикестраны.Крепостнаядеревня:барщинноеиоброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидругие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.ПаниниА.А.Безбородко,Г.А.Потемкин.БорьбаРоссииизавыходкЧерному морю.ВойнысОсманскойимперией.П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков, победыроссийскихвойскподихруководством. присоединениеКрымаи Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.РазделыРечиПосполитой:рольПруссии,империиГабсбургови России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики ПавлаI:ограничениедействияЖалованнойграмотыдворянства,опалы,указ орекомендациитрехдневнойбарщины,раздачапоместийдворянам.Противоречия вовнешнейполитикеПавлаI:отборьбысвлияниемФранцузскойреволюции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашениесНаполеоном. Причиныдворцовогопереворота11 марта 1801 г.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светскойкультурыпослепреобразованийПетраI.Укреплениевзаимосвязейкультуро йзарубежныхстран.РаспространениевРоссииосновныхстилейи жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-зарубежа.Усилениевниманиякжизниикультурерусскогонарода и историческому прошлому России.

ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеи литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.Общественныеидеив произведенияхА.П.Сумарокова,Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина.Н.И.Новикова,материалыоположениикрепостныхкрестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородныхдевицвСмольноммонастыре.Сословныеучебныезаведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

РусскаяархитектураXVIIIв.Переходкклассицизму,созданиеархитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

ИзобразительноеискусствовРоссиивсередине–концеXVIIIв.Скульпторы– Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастераживописи.А.П.АнтроповИ.П.Аргунов,В.Л.Боровиковский,И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художествввгородеСанкт-Петербурге.Расцветжанрапарадногопортретав середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

ПолитикаправительстваАлександраI

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформагосударственного управления.М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права.Запретнараздачугосударственныхкрестьянвчастныеруки,Указовольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупатьнезаселенныеземлю,отменакрепостногоправавЛифляндии,Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики.ВхождениеВосточнойиЗападнойГрузиивсоставРоссии в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей(1806–1812гг.).Бухарестскиймир:присоединениеБессарабиикРоссии. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождениеФинляндиивсоставРоссийскойимперии.Отечественнаявойна1812г. Заграничные походы Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польскогов составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическаямысль Александровскойэпохи. Идеи Н.М.Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»).ГосударственнаяУставнаяграмотаРоссийскойИмперииН.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XIX– НАЧАЛО XX в.

Началоиндустриальнойэпохи

Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСША в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция.Условиятрудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста.Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты. Возникновениеираспространениемарксизма.Выступлениярабочих.

СоциальныеинациональныедвижениявстранахЕвропы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

ХудожественнаякультуравXIX–началеXXв.Эволюциястилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. ПерваяГаагскаямирнаяконференция(1899г.).МеждународныеконфликтыивойнывконцеXIX–началеXXв.(испано-американскаявойна,русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

СтраныЕвропыиАмерикивпервойполовинеXIX в.:трудныйвыбор пути

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815–1840-егг.Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии,ЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.Дж. Мадзини.Дж.Гарибальди.Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

СтраныЗападавконцеXIX– началеXXв.:расцветвтеникатастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды:борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

СШАвконцеXIX–началеXXв.Промышленныйроствконце XIXв. ВосстановлениеЮга.Монополии.Внешняяполитика.Т.Рузвельт.

Азия,АфрикаиЛатинскаяАмерикавXIX–началеXXв.

Османскаяимперия.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции. Младотурецкаяреволюция1908–1909гг.

ИранвовторойполовинеXIX–началеXXв.Революция1905–1911гг. в Иране.

Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядки итрадиционныеобщественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротив колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯРОССИИXIX– НАЧАЛАXXв.

Введение

ПолитикаправительстваНиколая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административногоуправлениянаокраинахимперии.ЦарствоПольскоеи ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняяполитика.Восточныйвопрос:русско-иранская(1826–1828гг.)ирусско-турецкаявойны(1827–1828гг.).Польскоевосстание(1830–1831гг.).
«Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли.Формирование

теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.Военныереформы.Утверждениеначалвсесословностивправовомстрое страны.Конституционныйвопрос.Социально-экономическоеразвитиестраныв пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политикиприАлександреIII:традициииновации.Общинноеземлевладениеикрестьян ское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогиихрольвэкономическойис оциальноймодернизации.Миграциясельскогонаселения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература:Ф.М.Достоевский,Л.Н.Толстой,С.Е.Салтыков-Щедрин,Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурныйобликимперии

Национальнаяполитикасамодержавия.НациональныйвопросвЕвропеи в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественнаяжизньиобщественноедвижение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность имеценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

РоссиянапорогеXXв.

Напорогеновоговека:динамикаразвитияипротиворечия.Миркначалу XXв.:буржуазия,реформизм,технологическаяреволюция.Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизацияобликгородов.Модернизация.Политическийстрой.

Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальнаяхарактеристикаиборьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Рольгосударствавэкономике.Новаягеографияэкономики.Отечественныйи иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественноедвижение. Положениеженщинывобществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветской этики и культуры.

Россиявсистememеждународныхотношений.ПолитикаДальнемВостоке. Русско-японскаявойна1904–1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905–1907гг.Началопарламентаризмав России.

ПредпосылкиПервой российскойреволюции.Формысоциальныхпротестов. Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.Избирательнаякампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.Литература

начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка.«Русскиесезоны» вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа. Физическаякультураиначало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПОИСТОРИИНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионотносятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству, спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам, традициям разныхнародов,проживающихвроднойстране;

2) всфересгражданскоговоспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастие вжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского обществавситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовыхнорм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) впониманииценностинаучногопознания:

осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) всфереэстетическоговоспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) вформированииценностногоотношениякжизниздоровью:

осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения(втомчисле– на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физическогои духовногоразвития человекависторическихобществах(вантичном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) всфередтрудовоговоспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавшихвпрошломисовременныхпрофессий;уважениектруду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) всфереэкологическоговоспитания:

осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприроднойсредой; осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представленияобизмененияхприроднойисоциальнойсредывистории, об опыте адаптации людей к новым жизненнымусловиям, означении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результатысвоей деятельности вразличныхформах(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работасинформацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (покритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколе исоциальномокружении.

Совместнаядеятельность:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкак эффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействияс другими членами команды.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийи определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексиии самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулироватьспособывыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотноситьсобытияисторииразныхстранинародов систорическимипериодами, событиямирегиональнойимировойистории,событияисториородногокрая и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлятьособенности развития культуры,быта и нравов народовв различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаоб исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распадСССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точкузренияс опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, отработы с хронологией и исторической фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознания иприемыисторическогоанализадлявыявленияисущностиизначениясобытий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владениеприемамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способностьприменятьисторическиезнаниякакосновудиалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессовпрошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметныерезультатыизученияистории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах,наэлектронныхносителяхидругих):читатьисторическуюкарту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации водном или нескольких источниках(материальных, письменных, визуальныхи других), сравнивать данные разныхисточников,выявлятьихсходствоиразличия,высказыватьсуждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание(реконструкция):рассказывать(устноилиписьменно) обисторическихсобытиях,ихучастниках;характеризоватьусловияиобразжизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления;называтьхарактерные,существенныепризнакиисторическихсобытий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытийи личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать)своеотношениеиоценкунаиболеезначительныхсобытий иличностейвистории;составлятьхарактеристикуисторическойличности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причини сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалогавполикультурнойсреде,способствоватьсохранениюпамятниковистории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметныерезультатыизученияисториив5–9 классахпредставлены ввиде общегоперечнядлякурсовотечественнойивсеобщейистории,чтодолжно

способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единойлинииразвитияпознавательнойдеятельности обучающихся.Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками,настеннымииэлектроннымикартамииатласами,хрестоматиямии другими.

Предметныерезультатыизученияистории в**5классе**:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовистории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называть и различать основныетипыисторическихисточников(письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохиииисточники,созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментах ихбиографии,роливисторическихсобытиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ,положенияосновныхгруппнаселения,религиозныхверованийлюдей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории, приводимые в учебной литературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдей прошлого, к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимость сохранения их в современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииПервобытностииДревнегомира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыизученияистории в**6классе**:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРуси и всеобщей истории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составление систематических таблиц).

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисториив эпоху Средневековья, их участниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказыватьобобразе жизниразличных группнаселенияв средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описаниепамятниковматериальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономическихисоциальныхотношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать сужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий,соотноситьобъяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыев учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчислена региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив**7классе**:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальныхи вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVI – XVII вв., их участниках;

составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.(ключевыефактыбиографии,личныекачества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описаниепамятниковматериальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногои политического развития России и других стран в XVI – XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революцийXVI – XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI– XVIIвв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Новоговремени,какменяютсясосменойисторическихэпохпредставлениялюдей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI– XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI– XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияистории в**8классе**:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей историиXVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Работасисторическимиисточниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII– начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей историиXVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссии и других странах в XVIII – начале XIX в.;

представлять описаниепамятниковматериальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенныечертыэкономического, социальногоиполитического развитияРоссииидругихстранвXVIII–началеXIXв.,изменений,происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историковпоспорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различатьвописанияхсобытийиличностейXVIII–началаXIXв.ценностные категории,значимыедляданнойэпохи(втомчиследляразныхсоциальныхслоев), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры РоссииXVIII–
началаXIXв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показывать на примерах;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVIII – начала XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияистории в**9классе**:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.;выделятьэтапы(периоды) в

развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлятьразвернутыйрассказоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщ ейисторииXIX–началаXXв.сиспользованиемвизуальныхматериалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссии идругихстранахвXIX–началеXXв.,показываяизменения,происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описаниепамятниковматериальной и художественной культуры изучаемойэпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехнических и художественных приемов и другое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногои политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революцийв рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв.(выявлятьвисторическомтекстесуждения опричинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах,определятьи объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху(например ахконкретныхситуаций,персоналий),выражатьсвое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять,вчемзаключалосьихзначениедлявремениихсоздания и для современного общества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, другихстранмира,высказыватьиаргументироватьсвоеотношениеккультурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздел овитем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся	Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
КУРС«ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА»						
Раздел1.ИсторияДревнегомира						
1.1	Введение	1	Чтоизучаетистория. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческаяхронология(счетлет «дон.э.»и «н.э.»). Историческаякарта	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных, письменных, устных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, антропология, этнография, этнология, нумизматика, музей. Характеризоватьотрезкивремени,используемыепри описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация	Целевой ориентир: Патриотического воспитание. Формировать личность проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4139

				содержится на исторических картах		
1.2	Первобытность	5	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии.	Показыватьнакартеместарасселениядревнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознаватьизображенияоруд ийтрудаиохоты первобытных людей. Описывать условия жизни, Объяснять,какоезначениедлядревнейшихлюдей	Целевой ориентир: Трудового воспитание. Формировать личностьуважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению труда различного рода,	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			Условияжизниизанятияпервобытных людей. Овладениеогнем.Орудияижилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Роди родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и ското- воды: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появ- лениеремесел.Переходотприсваи- вающего хозяйства к произво- дящему. Развитие обмена и тор- говли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.Появлениепервогов мире колесного транспорта.	имело овладение огнем, Объяснять значение родовой общины в жизни древнего человека. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризоватьзначениеосвоениядревнимилюдьми земледелия и скотоводства. Распознавать(наизображениях, макетах)орудиятруда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказыватьоважнейшихремеслах,изобретенных древними людьми. Рассказывать, как произошло Объяснять,вчемсостоялипредпосылкиипоследствия развития обмена и торговли в		

			Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железномвеке.Степьиеероль в распространении культурных взаимовлияний.	первобытном обществе. Давать определениепонятий:эволюция,первобытное общество,миф,палеолит,мезолит,неолит,энеолит, австралопитек,питекантроп,кроманьонец,неандер- талец, археологическая стоянка, собирательство,раса, магия, Раскрыватьпричины,процесси значениеперехода от родовой общины к соседской.		

			Разложение первобытнообщинных отношений. Напорогецивилизации	Называтьпризнаки,покоторым историкисудятопоявлении цивилизации. Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны. Приводитьпримерымежэтнических контактови взаимодействий		
Итогопоразделу		6				
Раздел2.Древниймир						
2.1	Древний мир. Древний Восток	1	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира	Обозначатьналентевременио бщиехронологические рамки истории Древнего мира	Целевой ориентир: Гражданское воспитание Формировать личность знающую и принимающую свою российскую гражданскую принадлежность	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.2	ДревнийЕгипет	7	ПриродаЕгипта.Условияжизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управлениегосударством(фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитиеземледелия,скотоводства, ремесел.	Рассказыватьобисторииоткрытия Египта. Рассказыватьсиспользованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять,чтоспособствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: дамба, ном, оазис, шадуф.	Целевой ориентир: Патриотическое воспитание Формировать личность: сознающую свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			Хозяйство Древнего Египта в сере- дине II тыс. до н. э. Египетскоевойско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов.МогуществоЕгипта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. БогиДревнегоЕгипта.Храмы и жрецы. Фараон-реформаторЭхнатон.Пира- миды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, меди- цина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец, деспотия, казна, номархи, налоги. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). НазыватьособенностихозяйстваДревнегоЕгиптав середине II тыс. до н. э. Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять,чемпрославилсяфараонРамсесII. Объяснять смысл понятий и терминов: дань, хетты. Рассказывать, каким богам Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе		

				фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Описывать представления египтян о загробном мире. Суд Осириса. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).		

				Объяснять,вчемсостоялвкладЖ. Ф.Шампольонав изучение истории Древнего Египта. Объяснять смысл понятий и терминов: мумия, пирамида, реформа, саркофаг, сфинкс, «Книга мертвых», рельеф, фреска		

2.3	Древниецивилизации Месопотамии	3	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифыисказания. ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапи и его законы. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Описывать особенные черты Шумеро-Аккадской цивилизации. Рассказывать об особенностях письменности древних шумеров, их научных открытиях. Характеризовать религиозные верования древних шумеров. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос,зиккурат,держава,города-государства,шумеры. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение	Целевой ориентир: Гражданского воспитание: Формировать личность уважающую права и свободы, законных интересов других людей;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.Раскрыватьсмыслвыражения «Вавилонскаябашня».		

				Объяснятьзначениепонятийитерминов:наместник, Висячие сады, Вавилонская башня		
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3	Природныеусловия,ихвлияниена занятия жителей. Финикии: развитиеремесел,караванной морской торговли. Города- государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиоз- ные верования. Ветхозаветные предания	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии Рассказывать об изобретениях Объяснятьзначениепонятий:колония,колонизация, алфавит, таран, Карфаген, пурпур. Называтьипоказыватьнакартедревниегосударства Палестины. Объяснять,чемизвестенвисториицарьСоломон. Объяснятьзначениепонятийитерминов:монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет	Целевой ориентир: Трудового воспитания: Формировать личность сознающую важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.5	Ассирия.Персидская держава	3	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Возникновение Персидского госу- дарства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственноеустройство.Центр и сатрапии, управление империей. Религияперсов.Дербент– одиниз старейших городов на территории современной России	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Ассирии. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Показыватьнакартетерриторию Персидскойдержавы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризоватьсистемууправленияперсидской	Целевой ориентир: Экологическое воспитание: Формировать личность сознающую важность понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				державой. Рассказыватьорелигиидревнихперсов. Объяснятьзначениепонятийитерминов:сатрап, зороастризм, Авеста, золотой дарик		

2.6	ДревняяИндия. Древний Китай	5	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариевв Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Разви- тие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. РассказыватьобособенностяхХаппскойцивилизации. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Рассказыватьобособеннос тяхДержавыМаурьев. Описывать структуру индийского общества. Объяснять значениепонятийи терминов:арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать,используякарту ,природныеусловия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показыватьнакартетерриторию империиЦиньи объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях	Целевой ориентир: Экологическое воспитание: Формировать личность планирующую свои поступки и оценка их возможных последствий для окружающей среды;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций.	древних китайцев в раз- витии ремесел и торговли. Раскрыватьпричинычастыхвосстанийнаселенияв Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказыватьовозникновениибуддизма,основных		

			Научные знания и изобретения древних китайцев	положенияхэтогоучения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять,очемповествуютпоэмы«Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественнойкультуре(вформеустныхсообщений, альбомов, презентаций). Объяснять значениепонятийи терминов:брахманизм, буддизм,индуизм,нирвана,сансара,«Рамаяна», «Махабхарата»,Веды,пагода		
Итогопоразделу		33				
Раздел3.ДревняяГреция.Эллинизм						

3.1	ДревнейшаяГреция	3	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Верованиядревнихгреков. Пантеон Богов.ВзаимоотношенияБогови людей. Троянская война. Вторжение дорийскихплемен.ПоэмыГомера «Илиада»,«Одиссея»	Рассказывать,используякарту,оприродных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находкиархеологовсвидетельствуюто существовании древних цивилизации на острове Крит, в Микенах. Объяснятьзначениепонятий:мегарон,фреска,нимфы, сатиры. Рассказывать,очемповествуютпоэмы«Илиада»и «Одиссея». Объяснятьзначениевыражений«Ахиллесовапята», «Троянскийконь».	Целевой ориентир: Экологическое воспитание: Формировать личность сознающую свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающего активное неприятие действий, приносящих вред природе	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои		

3.2	Греческиеполисы	7	Подъемхозяйственнойжизнипосле «темных веков». проживавшие на территории современнойРоссиидосередины Ітыс.дон.э.Скифыискифская культура. Античные Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы насе- ления, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл.БитваприФермопилах.	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония, гоплиты, метеки, портик. Характеризовать основные группы населения греческогополиса,ихположение ,отношениеквласти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Раскрывать причины и определять последствия Великой греческой колонизации. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческимиколониями,вчемзаключалисьихсвязи с метрополиями. Раскрыватьзначениепонятийиитерминов:метрополия, варвары, колония, ойкист.	Целевой ориентир: Трудовое воспитание: Формировать личность уважающую труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающего важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать кочевые племена Северного Причерноморья. Раскрывать значение понятий и терминов: кочевое хозяйство, киммерийцы, скифы, аланы, сарматы. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять,почемуполитическое устройствоДревних		

			Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, приПлатеяхиМикале.Итог игреко- персидских войн. Возвышение Афинского государ- ства. Афины при Перикле. Хозяйственнаяжизнь	Афин называется демократией. Характеризовать тиранию Писистрата. Рассказывать об основныхгруппахнаселения Спарты, о том, кто управлял государством. Рассказывать об особенностях воспитания в Спарте. Раскрывать значение понятийитерминов:олигархия, илоты, гоплиты, геронты, криптии. Объяснять,почему спартанское войско Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недос- татках. Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных		

				сражений греко-персидских войн(Марафонскаябитва,оборонагреками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей – руково-дителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Раскрывать значение понятия триера. Высказывать суждение о том, почему небольшой группегреческихполисовудалось одержатьпобеду в войнах против могущественной Персидской державы. РаскрыватьпричиныукреплениядемократиивАфинах		

				вperiодгреко-персидскихвойн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризоватьусловияжизни итрударабовв греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в гречес-ких городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны		

3.3	КультураДревней Греции	6	Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Грече-ская философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегре-ческие игры в Олимпии	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фрон- тон, капитель, кариатида. Распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии Объяснять, что греки	Целевой ориентир: Эстетическое воспитание: Формировать личность выражающую понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм		
3.4	Македонские завоевания.Эллинизм	4	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринф-ский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державыАлександра Македонского. Эллинистические государства Вос- тока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская	Объяснять, что способствовало усилению Македонии вIVв.дон.э.,какуюрольсыгралвэтомцарь Филипп II. Рассказывать, как была Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять,вчемсостоялипричинывоенныхпобед Александра Македонского. Представлятьхарактеристику(историческийпортрет) Александра Македонского. Раскрыватьсмыслпонятия«эллинизм». Показыватьнакартегосударства, образовавшиесяв результате распада державы Александра Маке- донского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллини-стического мира	Целевой ориентир: Патриотическое воспитание: Формировать личность проявляющую уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов , знающего и уважающего достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итогопоразделу		20				

Раздел4.ДревнийРим						
4.1	Возникновение Римского государства	5	ПриродаинаселениеАпеннинского полуостровавдревности.Этрусские города-государства. Наследие этрус- ков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республикаримскихграждан.	Рассказывать,используяисторическуюкарту, оприродныхусловияхАпеннинскогополуострова и племенах, населявших его в древности. Раскрывать значение понятий и терминов: гаруспики. Сопоставлятьинформациюопроисхождении Рима, содержащуюся в легенде и	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание: Формировать личность знающую и уважающую духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4139

			Патриции и плебеи.Управление и законы. Верованиядревнихримлян.Боги. Жрецы. ЗавоеваниеРимомИталии.Римское войско	Характеризовать римское общество эпохи царей. Раскрыватьзначениепонятийи терминов:патриций, плебей,республика, консул, народныйтрибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур, центурия. Объяснять,какбылоорганизованоуправлениеРимской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Раскрывать значение понятий и терминов: всадники, диктатор, империй, консул, магистрат, народный трибун, нобили, республика. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. Раскрывать значение понятий и терминов: клиент, патрон, фамилия. Показывать на исторической карте, с какими противникамивоевалиримляне вборьбезавласть над Италией. Рассказывать об организации и вооружении римской армии,		

				привлекая иллюстрации учебника. Объяснятьпроисхождениеисмыслвыражений «ГусиРимспасли»,«Пирровапобеда»,«Разделяй и властвуй!» Раскрывать значение понятий и терминов: легион, триумф, «черепаха»		
4.2	Римскиезавоевания вСредиземноморье	2	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. УстановлениегосподстваРима в Средиземноморье. Римские провинции	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание: Формировать личностьвыражающую неприятие антигуманных и асоциальных	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393

				вошел в историю Ганнибал. Раскрывать значение понятий и терминов: контрибуция.	поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;	

				Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные гео- графические названия берут начало от названий римских провинций. Раскрыватьзначениепонятийитерминов:провинция		
4.3	ПоздняяРимская республика. Гражданскиевойны	4	Подъем сельского хозяйства. Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу.Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. ВосстаниеСпартака.Участиеармии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	Объяснять,почемупричинойострыхстолкновенийвРимевоIIв.дон.э.сталвопросопеределе «общественнойземли». Раскрыватьзначениепонятийитерминов:латифундия, «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять,чембыливызваныгражданскиевойны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание: Формировать личностьсознающую соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				(причины,участники,основныепериодывосстания, итоги). Представлять характеристику Г Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон»		
4.4	Расцветипадение Римскойимперии.	9	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание: Формировать личность	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

	КультураДревнего Рима		Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское граж- данство. Римская литература, золо- той век поэзии. ИмператорыРима:завоева телии правители. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Искусство Древнего Рима: архи- тектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон. Повседневнаяжизньвстол ицеи провинциях. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разде- ление Римской империи на Запад- ную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Объяснять значение понятий и терминов: империя, меценат, принцепс, принципат, преторианцы. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Объяснять значение понятий и терминов: сестерции. Рассказыватьовозникновениии распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия отверованийримлян.Объяснять значениепонятийитерминов:Би блия,Евангелие,апостол,церков ь, патриарх, епископ. Раскрыватьсмыслпонятия«золо тойвекримской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказыватьоразвитииинаучных знанийвДревнем Риме	знающую и уважающую духовно-нравственную культуру народа	

			Историческое и культурное насле- дие цивилизаций Древнего мира	(философия, география, история). Объяснять,какоезначениеипочемупридавалосьв Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравниватьвнешнийвиддревнегреческихидревнеримскихххрамов.Определятьобщиечертыи различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты. Объяснять значение понятий и терминов: акведук, арка, виадук. Рассказывать,используяиллюстрацииучебника,		

				о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Объяснять значениепонятий Объяснятьзначениепонятийитерминов:доминат, колоны, магнаты. Сравнивать положение римского раба РассказыватьоразделенииРимскойимпериинаЗапад- ную и Восточную. Систематизироватьвформетаблицыинформацию о нападениях варваров на Рим. Участвоватьвобсуждениивопроса«Почемупала Западная Римская империя?»		
Итогопоразделу		20				
Общееколичествочасов по курсу		68				
КУРС«ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ»						
Итогопокурсу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом Федеральной программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. V – КОНЕЦ XV в.»						
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV в.						
1.1	Введение	1	Средние века: понятие, хроноло- гические рамки и периодизация Средневековья	Объяснять понятие «средние века». Выделять особенности каждого из периодов Средневековья. Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание: Формировать личность знающую и уважающую духовно-нравственную культуру народа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

1.2	Европавранн ее Средневеко вье	4	Падение Западной Римской империи и образование варварских коро- левств. Византийская империя в VI –XI вв. Территория, зование и книжное Завоевание франками	Показывать на исторической карте маршруты перемещенияварварскихнародо ввЕвропев V–VIвв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен,объяснять,вчемсостоял иегоотличия отримскихпорядков.Раскрывать позициюцеркви в отношении античного наследия. Объяснять значение понятий и терминов: арианство, двуполье, догмат, монастырь, папа римский, церковь, Церковный собор, монахи, миссионеры. Характеризовать, используя историческую карту, географическоеположениеи состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. Рассказыватьовластивизантийских императоров.	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание: Формировать личность выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

			Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Приня- тие франками христианства. Франкскоегосударствов VIII–IXвв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. ЗавоеванияКарлаВелико го. Управ- ление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Фран- ции, Германии, Италии. Священная Римскаяимперия.Британ ия иИрландиявраннееСредн евековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Вен- герского королевства. Христиани- зация Европы. Светские правители и папы	Представлятьхарактеристикули чностиидеятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). Раскрывать, какое место занимала церковь в визан- тийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстр- ации учебника. Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру. Объяснять значение понятий и терминов: ромеи, василевс, Великий шелковый путь, кодекс, патриарх, титул, икона, иконоборчество, фема. Рассказывать,каквождьфранков Хлодвиг сумелстать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.		

				Объяснятьзначениепонятийитерминов:герцог,граф, династия, феод, Каролингское королевство, Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценкуегодеятельности.Объяснятьсмыслпонятия «Каролингскоевозрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державыКарлаВеликого,показыватьнаисторической		

				картевладения,накоторыеонараспалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшейимперииКарлаВеликого–воФранции,в германских и итальянских землях. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнамивраннееСредневековье.Рассказыватьо нормандском завоевании Англии в XI в. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскиминародами.Рассказыватьо просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между		

				императорами Священной Римской империи и рим- скими папами. Извлекать и анализировать информацию из исто-рическихисточников(фрагментовСалическойправды, документов, хроник). Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица, раздробленность		
1.3	Мусульманская цивилизация вVII–XIвв.	3	Арабы в VI – XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем	Целевой ориентир: Гражданское воспитание:Формировать личность знающую и	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

			верования. Пророк Мухаммадивозникновение ислама.	отличалось его учение от традиционных верований арабов.	принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе	

			Хиджра.Победановойверы.Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабскогоязыка.Расцветлитературыи искусства. Архитектура	Объяснять,какиеположениябылизакреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат, джихад. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризоватьполитикумусульманскихправителей в завоеванных землях. Характеризовать управление халифатом при Абба- сидах. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника. Раскрывать значение понятий		

				и терминов: великий визирь, сунниты, шииты, каллиграфия, медресе, мечеть, эмир		
1.4	Средневековое европейское общество	3	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура.Крестьянство:зависимостьот сеньора,	Рассказывать,ктоискакойцельюотдавалземлю в феод, как строились отношения сеньора и вассала. Характеризовать положение и повинности средне- вековых крестьян. Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь,	Целевой ориентир: Трудовое воспитание:Формировать личность уважающую труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

			повинности, условия жизни. Церковьидуховенство.Разделение	турнир, барщина, натуральноехозяйство,оброк,повинности,феодализм, сеньория, феодальная лестница. Представлятьхарактеристикусредневековогорыцаря	изучению профессий и труда различного рода	

			христианства на католицизм и православие. Борьба пап за незави- симость церкви от светской власти. Ереси:причинывозникновенияи распространения. Преследование еретиков. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры.Населениегородов. Цехии гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средне- вековых городов. Образ жизни и быт горожан	(социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать место церкви в средневековом обществе(церковнаяиерархия, влияниецерквина общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден. Характеризовать причины появления и основные положенияеретическихучений в европейскихстранах в XII – XIII вв. Рассказывать, какие средства Объяснять значение понятия «инквизиция». Раскрывать значение понятий и терминов: духовенство, ересь, иерархия, Характеризовать средневековую деревню и ее жителей. Рассказывать, как происходило возрождение		

				городовв средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк, трехполье, устав. Показывать на исторической карте крупнейшие торговыецентрысредневековой Европы,основные		

				торговыепути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средне- вековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников		

1.5	Расцвет Средневековья вЗападнойЕвропе	6	Государства Европы вXI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Усиление королевской СвященнаяРимскаяимперияв XI–XIIIвв.Итальянскиегосударствав XI – XIII вв. Польско-литовское государство в XI – XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийскаяимперияиславянские государства в XI – XIII вв. КультурасредневековойЕвропы.	Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять,ктоипочемуотправлялсявпоходыв Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Готовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Объяснять смысл понятий и терминов: духовно-рыцарские ордена, султан, тамплиеры, Тевтонский орден, турки-сельджуки. Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание:Формировать личность выражающую неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

				Рассказыватьосозданиицентрализованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделятьобщиечертыэтихпроцессовиособенности		

			Представления сред невекового человекаомире.Месторелигии в жизни человека и общества. Образование: школы и универ- ситеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городскойи крестьянский фольклор. Роман- ский и готический стили в художест- венной культуре	отдельныхстран. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централи-зованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста, кортесы. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Характеризовать взаимоотношения императоров Священной Римской империи и папы Римского. Рассказыватьоразвитиисельскогохозяйства иусилениигородоввстранахЗападнойЕвропы в период зрелого Средневековья. Объяснятьсмыслпонятийитерминов:курфюрсты, «натискнаВосток»,сейм,шляхта. Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять,когоичемуучиливсредневековыхшколах.		

				Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснятьзначениепонятийит ерминов:университет, магистр, лекция, диспут, схоластика, готика, романский стиль. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризоватьосновныечер тыроманскогои готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений		

1.6	Страныинародыи Азии, Африки иАмерики вСредниевека	6	Монгольская держава: общест- венный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинен-ными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства,властьимператорови управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия:раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийскийсултанат.Культура и наука Индии. ГосударстваинародыАфрикивСредниевека.Историческоеи культурное наследие Средних веков. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Систематизироватьвформетаблицыинформацию озавоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями. Объяснять значение понятий и терминов: каган, курултай, хан, улус. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризоватьважнейшиеизобретениякитайцевв VII – XIII	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание:Формировать личность умеющую общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющую уважение к старшим	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

			европейских завоевателей	вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять,какимбылоположениеимператора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Объяснятьзначениепонятийитерминов:Поднебесная империя, самурай, сегун, синтоизм. Рассказывать,используяисторическуюкарту, омусульманскомзавоеванииИндииисоздании		

				Делийскогосултаната. Объяснять значение понятий и терминов: каста, махараджа, раджпуты. Рассказывать о древних обитателях Африки, условиях их жизни, основных занятиях. Называтьипоказыватьнаистори ческойкартекрупные государства, существовавшие в Африке в эпоху Средневековья. Систематизировать информацию по курсу истории средних веков. Объяснять значение понятий и терминов: мамлюки, шаман. РассказыватьодревнихобитателяхАмерики,условиях их жизни, основных занятиях. Называтьипоказыватьнаистори ческойкартекрупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение		

				(презентацию) о художест-веннойкультуреоднойиз средневековыхцивилизаций Америки (по выбору). Объяснять значение понятий и терминов: чинампы, кипу. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V– XVвв., распознавать характер- ные черты в архитектурных сооружениях, произве- дениях живописи		

1.7	ОсеньСредневековья	5	Столетняя война; Ж. Д’Арк. Обострениесоциальныхпротиво- речий в XIV в.(Жакерия,восстание УотаТайлера).Гуситскоедвижение в Чехии. Экспансия турок-османов. Осман- ские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укреплениекоролевскойвластив странах Европы. Развитие знаний о природе и чело- веке. Гуманизм. Раннее Возрожде- ние: художники и их творения. Изобретение европейского книго- печатания; И. Гутенберг	Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк. Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, Возрождение,гуситы,Столетняявойна,табориты, «Чернаясмерть»,Жакерия,гуситы. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлятьхарактеристикугуситскогодвиженияв Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг. Показыватьнаисторическойкарте территории и государства, завоеванные османами в XIV – XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело. Объяснять значение понятий и терминов: Церковная уния, янычары. Характеризовать пути	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание:Формировать личность проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

				укрепления королевскойвласти в разных странах Европы. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания. Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, книгопечатание, Возрождение (Ренессанс)		
Итогопоразделу,курсу		28				

КУРС«ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ»						
Раздел2.ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству						
2.1	Введение	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Русидо создания России	Объяснять,чтоизучаетисторияОтечества. Различатьвидыисторическихисточниковсопорой на приобретенные ранее знания (5–6 классы). Характеризоватьисточникироссийскойистории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту	Целевой ориентир: Гражданское воспитание: Формировать личность знающую и принимающую свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

2.2	Великоепереселение народов на территории современнойРоссии. Государство Русь	14	Города-государства на территории современнойРоссии,основанныев эпоху античности. Великое переселение народов. Миграцияготов.Нашествиегуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопросославянскойпрародинеи происхождении славян. Рассе- ление славян, их разделение на три ветви–восточных,западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводитьпримерымежэтническ ихконтактови взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информациюоприродныхусловия х,влияющихна занятия славян. Характеризоватьобщественныйс тройиполитическую организацию восточных славян. Описыватьжизньибыт,верованияс лавян. Объяснятьсмыслпонятийитерми нов:ислам,иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство,	Целевой ориентир: Гражданс-кое воспитание: Формировать личность понимающую сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

			общественный строй и политическая организация.	производящее хозяйство, язычество. Раскрыватьпредпосылкииназыватьвремяобразования		

			Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Образование государства Русь. Историческиеусловия складывания русской государственности: природ- но-климатический фактор и поли-тическиепроцессывЕвропев конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формированиетеррит ориигосудар- ства Русь. Дань и полюдье. Первые русские Принятие христианств	государстваРусь Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города.Извлекатьизисторической картыинформацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с сосед-ними племенами и государствами. Давать оценкузначениюпринятия христианствана Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты. Характеризовать политический строй Руси, внут- реннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. РаскрыватьзначениесъездакнязейвЛюбече. Извлекать информацию из письменных источников: РусскойПравды,УставаВладимир		

			а и Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупней-шие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы,освоениеРусскойравнины.	аМономаха–и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснятьсмысл понятийитерминов: вече, вотчина, люди,смерды,закупы,холопы,посадник,десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан		

			Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Муд- рый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категориирядовогоизависимого населения. тии;отношенияРусисо странами Центральной, Западной иСеверной Европы. РусьиВолжскаяБулгария. РусьиВеликаяСтепь,отношения скочевыминародами– печенегами, половцами (Дешт-и-			

			Кипчак)			
	Русскиеземли всередине XII– начале XIII в.	11	Формирование системы земель – самостоятельных	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекатьизисторическойкартыинформациюо географическом положении важнейших самостоя- тельных центров Руси; раскрывать их особенности.	Целевой ориентир: Гражданс-кое воспитание: Формировать личность проявляющий готовность к выполнению обязанностей	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

				Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).	гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей	

			иНовгородская.Особенностьполи-тическогоустройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эво- люция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой. Летописание и памятники литера-туры:Киево-Печерскийпатерик, «МолениеДаниилаЗаточника», «Слово о полку Игореве». Бело-каменныехрамыСеверо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повсе-дневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и	Систематизироватьматериаловажнейшихрусских земляхв XII – первой трети XIIIв.(в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сооб- щений оботдельныхисторическихличностяхи памят- никах культуры периода политической Описывать памятникиархитектурырассматриваемого периода (включая региональные)		

			ранне-московскийпериоды.Русскаяикона как феномен мирового искусства			
	Русскиеземли всередине XIII– XIV в.	16	ВозникновениеМонгольскойимпе-рии.ЗавоеванияЧингисханаиего потомков.ПоходыБатыянаВос- точную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после м	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай,ярлык,баскаки,военный монашескийорден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетель-ствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание: Формировать личность знающую,уважающую духовно нравственную культуру своего - народа, ориентированный на духовные ценности и	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

				содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII – XIV вв.	нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);	

			государственныйстрой,население, экономика, культура. ВозникновениеВеликогокняжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены кресто-носцевиборьбасихэкспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотно- шения с Ордой. Княжества Северо- Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противо- стояние Твери и Москвы. УсилениеМосковскогокняжества припервыхмосковскихкнязьях. ИванаКалита.ДмитрийДонской. Куликовская битва. церквивордынскийпер	Рассказывать на основе информации учебника, отрывковизлетописей,картыикартосхемыоНевской битвеи Ледовомпобоище;давать оценкуих значения. Составлятьхарактеристику(историческийпортрет) Александра Невского. ХарактеризоватьположениеСеверо-Восточнойи Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. ХарактеризоватьполитикуЗолотойОрдывотношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания(на основанииучебника идополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Показывать на исторической карте территорию Северо- Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрыватьпричиныиследствияо		

			иодрусской	бъединениярусских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая исто- рическую карту; раскрывать ее значение. ОцениватьвкладДмитрияДонскоговисториюстраны. ПриводитьпримерыролиПравославнойцерквив ордынский период		

			истории.Митрополит Алексий ипреподобный Сергий Радонежский. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство.Сибирскоехан ство. Астра- ханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство.НародыСеверногоКавказа			

	Создание единого Русского государства	15	Объединениерусскихземельвокруг Москвы.Междоусобнаявойнав Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийскаяуния.Установление автокефалии Русской церкви. Новгород и Псков в XV в.: политическийстрой,отношенияс Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. ПадениеВизантии ростцерковно-политическойролиМосквывправо- славном мире. Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Москов- ского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрыватьпоследствиядинастическойвойныв Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать(вформетаблицы)информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) ИванаIII,даватьоценкуеговкладувисторию России. ИзвлекатьинформациюизСуде	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание: Формировать личность знающую и уважающую духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

			связей Москов- ского государства. Принятие обще-русскогоСудебника.Формирование аппарата управления единого государства.Перемены вустройстве	бника1497г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.		

			двора великого князя: новая госу-дарственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и цер-ковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской,Рязанско йземель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление вел икокняжеской власти. Внешняя политика Россий- ского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским,отношени ясКрымским и Казанским ханствами, посольства	ХарактеризоватьрольПравославной церквивукреп- лении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРоссии впервойтретиXVIв;называтьрусскиеземли,присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризоватьструктуруцентральнойиместной власти в первой трети XVI в. Сравнивать вотчину ипоместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты. Объяснятьсмысл понятийитерминов:местничество, кормление, засечная черта. Составлятьпланрассказаоразвитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры иизобразительногоискусстварассматриваемогопериода. Подготовить сообщениео творчестве Андрея Рублева. Систематизировать информацию о достижениях куль-		

			вевропейскиегосударства.Теория «Москва – третий Рим». Сакрали- зация великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее рольвуправлениигосударством. «Малая Дума». Местничество. Местноеуправление:наместникии волостели, система кормлений. Государство и церковь. Культурное пространство. Изме- нениявпредставленияхокартине	туры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвоватьвсоставлениииипрезентациальбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода		

			мира в Евразии в связи с заверше- нием монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие циви-лизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеи взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Началовозрождениякультуры в XIV в. Устное народное твор- чество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПре- мудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборыКремля.Дворцово- храмовый ансамбль Соборной площадивМоскве.Шат			

			ровыйстиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторывМоскве– Аристотель Фиораванти. Быт русских людей			
Итогопоразделу,курсу	57					
КУРС«ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ»						
Итогопокурсу	17					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102					

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов итем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся	Деятельность учителя с учетом Федеральной программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
КУРС«ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ,ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV–XVIIв.»						
Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV–XVIIв.						
1.1	Введение	1	Понятие «Новое время». Хроно-логические рамки и периодизация истории Нового времени. Источни- ки по истории раннего Нового времени	Обозначать на ленте временибщие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени	Целевой ориентир: Патриотическое воспитание: Формировать личность сознающую свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европей- цами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. ОткрытиеВаско даГамойморского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральнойи ЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточногоморскогопутив Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географи-ческихоткрытийконца XV–XVIIв.	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. Готовить и представлять сообщение об экспедицияхХ.Колумба,даватьоценкуихрезультатамизначению. Объяснять,вчемсостоялиглавные положенияи значение Тордесильясского и Сарагосского договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедицийВаскода Гамы,Ф.Магеллана, А.Тасмана, называть их результаты. Раскрывать смысл понятий и терминов: «пороховые империи», Великие географические открытия, каравелла, навигационные приборы, колониализм, Конктиста, корсары, креолы, метисы, метрополия, монополия, мулаты, плантация, конкистадор, доминион.		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

				Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные госу- дарства Центральной и Южной Америки. Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейскихколонистов;положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия. Рассказывать,используяисторическуюкарту, опоискахевропейцамисеверо-восточногопутивстраныДальнего Востока,отом,какустанавливались их отношения с российским государством. Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV – XVII в.: а) для европейских стран; б)для народовНовогоСвета; в)длявсеобщейистории		

1.3	ЕвропавXVI–XVIIвв.: традиции и новизна	18	Измененияевропейскомобществе в XVI – XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наем- ного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появлениеновыхсоциал- ьных групп. Абсолютизм и сослов-ное представительство. Повседнев-наяжизньобитателейгородови деревень.	Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV – XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способ- ствовало. Сравнивать ремесленное и мануфактурное производ- ство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур. Объяснять значение понятий и терминов: аграрная революция, «малый ледниковый период», меркан- тилизм, прибыль, протекционизм, рассеянная ману- фактура, «революция цен», специализация хозяйства, товарность. Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

			Причины Реформации. Начало РеформациивГермани и;М.Лютер. Развертывание Реформации и Крес- тьянскаявойнавГерма нии.Распро- странениепротестанти змавЕвропе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьбакатолическойц ерквипротив реформационного движения. Контр- реформация. Инквизиция. Преодолениераздроблен ности.Борь- ба за колониальные владения. Начало формирования колониаль- ных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских	Называтьновыегруппынаселени я,появившиесяв европейских странах в раннее Новое время. Составлятьописаниеевропейског огорода XVI –XVIIвв. (типичный город или конкретный город по выбору). Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI – XVII вв. Характеризовать предпосылки Реформации в Герма- нии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна. Объяснятьзначениепонятийите рминов:Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестанты, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты, контрреформация; Крестьянская война. Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. ПредставлятьхарактеристикуКр естьянскойвойныв Германии. Извлекать и комментировать		

			Габсбургов. Национально-освободительноедви-жение в Нидерландах: цели, участники,формыборьбы.Итогии значение национально-освобо-дительного движения в Нидер- ландах. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управлениястраной.Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда.Французский абсолютизм	информацию из исто-рическихтекстов(фрагментыбогословскихсочинений и другое). Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершилиськонцуXVIв.религиозныевойнымежду католиками и протестантами. Объяснять значениепонятий: абсолютизм,буржуазия, гастрономия, домен, кабинет, «новое государство», сословие,этикет,централизованноегосударство,		

			приЛюдовикеXIV. Англия. Развитие и Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значениереволюции.Реставрация Стюартов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI – XVII вв. Особенности социально-экономического развития.Люблинскаяуния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. РеформацияиКонтрреформацияв Польше. МеждународныеотношениявXVI– XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние	протекционизм. Характеризовать политическое устройство и особенностиэкономическогоразвитияИспаниивXVI–XVIIвв. Раскрывать содержание понятий и терминов: идальго, кортесы, гранды, Места. Раскрывать,начтобыланаправленавнешняяполитика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. ХарактеризоватьположениеНидерландовподвластью Габсбургов. Рассказывать,привлекаяисторическуюкарту,онацио- нально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. Раскрывать содержание понятий и терминов: великий пенсионарий, Генеральные штаты, польдер, статхаудер. Объяснять,вчемсостоялозначениесобытий1566–1609гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени. Разъяснять, что		

			османской экспансиивЕвропе.Образование	свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. Представлять характеристику религиозных войн второйполовиныXVIв.воФранции(хронологические рамки;основныеучастники;формыборьбы;ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники. Рассказывать,врезультатекаки хобстоятельстви событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.		

			державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфаль- ский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальян- ские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов. Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Новоговремени.М.Се рвантес.У.Шекспир.С тилихудожественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи клас- сицизма.Развитиенаук и:переворот в	Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV. Раскрыватьсодержаниепонятийи терминов:гугеноты, «дворянство шпаги», «дворянство мантии», дуэль, интендант, Нантский эдикт, парламент, Фронда, фундаментальные законы, монархии. Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: огоражи- вания, королевская реформация, монополия, Великая Армада, Акт о супрематии, англиканская церковь, джентри, индепенденты, Непобедимая армада, прерогатива, пуритане. Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской».		

			естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученыеиихоткрытия(Н.Коперник, И. Ньютон). Утверждение рациона- лизма	Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век». Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война». Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: веро- терпимость, виги, Долгий парламент, левеллеры, Реставрация, Славная революция, тори, роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.		

				Раскрыватьпричиныпобедыпарламентскоголагеря в борьбе против короля. Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля. Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г. Давать сравнительнуюхарактеристику партий вигови тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в. Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Цент- ральной, Южной и Юго-Восточной Европе. Раскрыватьсодержаниепонятий итерминов: «Посольскаяизба»,Сенат,шляхта. Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй. Называть основные группы противоречий, сущест- вовавших в отношениях между ведущими европей- скими государствами в XVI –		

				XVII вв., приводить примеры их проявления. Раскрыватьсодержаниепонятийитерминов:«военная революция», государственный интерес, естественное право, суверенитет. Рассказыватьсопоройнаисторическуюкарту об экспансии Османской империи в Европе. РассказыватьопричинахТридцатилетнейвойныи событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618–1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основныеучастники,блокигосударствиихцели;		

				ключевыесобытияиихпоследствия;итоги). Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. Рассказыватьохарактеревоенныхдействийиих последствиях длянаселенияихозяйстваевропейских стран. Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позициипо итогам войны, а какие были ослаблены. Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи,МикеланджелоБуонарроти,РафаэльСанти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. Раскрывать содержаниепонятий и терминов: Высокое Возрождение, гуманизм, карнавал, комедия дель арте, фарс.		

				Рассказывать,очемповествовализ наменитыероманы XVI– XVIIвв.,объяснять,чемониприв лекаличитателей в ту эпоху и в последовавшие столетия. Представлять характеристику почемуонивызвалиотпорипресл едованиесостороны католической церкви. РаскрытьнапримеретрудовИ.Нь ютона,чтоизменяли исследования в области физики во взглядах на мир. Раскрывать содержание понятий и		

				системамира,законвсемирного тяготения,научная революция, общественный договор, рационализм		

1.4	Страны Азии и Африки вXVI–XVIIвв.	5	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефе- видов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Началопроникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китайв эпоху Мин.Экономическая исоциальнаяполитикагосударства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония:борьбазнатных клановза власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизо- ванного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.	Объяснять, привлекая информацию исторической карты,почемуXVIв.считаетсявременемнаибольшего роста Османской державы. Раскрывать содержание понятий и терминов: великий везир, гарем, диван, хайдуки. Рассказыватьоправлениисултана СулейманаI,объяс- нять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии ВеликихМоголов;б)какиетрадициинаселенияИндии сохранялись и при новых правителях. Раскрытьсодержаниепонятийтерминов:падишах. Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании,	Целевой ориентир: Патриотическое воспитание: Формировать личность проявляющую уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a

			Культураиискусствостр анВостока в XVI – XVII вв. Средиземноморская Африка. Влия- ние Великих географических откры- тий на развитие Африки. Историческое и культурное насле- дие Раннего Нового времени	созданные в европейских странах. Определять по материалу учебника, какие традици- онные черты древних и средневековых китайских империйсохранялисьвимперии Мин,существовавшей в XIV – XVII вв. Раскрывать содержание понятий и терминов: кабуки, намбан, политика самоизоляции. Объяснять,вчемзаключалисьо собенностиприхода к власти в Китае и последующей политики маньч- журской династии Цин. Рассказыватьобобстоятельств ахутвержденияувласти в Японии династии сегунов Токугава.		

				Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты. Объяснять,чембыловызваноре шениевластейЯпонии «закрыть»своюстранудляевро пейцев. Распознавать на иллюстрациях учебника и в других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока. Характеризовать особенности развития Африки и влия- ниеВеликихгеографических открытийна ееразвитие. Раскрывать содержание понятий и терминов: негус. Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуреоднойизстранАзиии АфрикивXVI–XVIIвв. (повыбору),используяиллюст рациииучебника и интернет-ресурсы		
Итогопоразделу,курсу		28				
КУРС«ИСТОРИЯРОССИИXVI–XVIIвв.»						
Раздел2.ИсторияРоссии.XVI–конецXVIIв.						

2.1	РоссиявXVIв.	21	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.«Избраннаярада»:еесостав изначение.РеформысерединыXVIв. Реформыцентральнойвласти:	Характеризовать основные мероприятия реформ1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г.,царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показыватьнаисторическойкартеросттерритории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа РаскрыватьпоследствияЛивонскойвойныдляроссии.	Целевой ориентир: Гражданское воспитание: Формировать личность понимающую сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec

			появлениеЗемскихсоборов,формированиеприказов. Судебник1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы:созданиеполурегулярногострелецкоговойска,Уложениеослужбе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включе- ния Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. ВойнысКрымскимханс	Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Показывать с использованием карты, как расширялся национальныйсоставнаселенияРусскогогосударства. Объяснятьпричинывведения, сущностьипоследствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества. Раскрывать содержание понятий и терминов: регентство,посад,губнойстароста,царь,доктрина,		

			твом.Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины ихарактер.Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества– светскоенаселениеидух овенство.Служилыелю дипо отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские.Формирование Государева	Избраннаярада,Земскийсобо р,приказы,сословно-представительная монархия, централизация,сословия, служилыелюди«поотечеству »,служилыелюди, «поприбору»,дети боярские,приказные люди, тяглые люди, посадские люди, черносошные крестьяне, дворцовые крестьяне, частновладельческие крестьяне, монастырские крестьяне, холопы, гулящие люди, ясачные люди, служилые иноземцы, дворяне, стрелецкое войско, казаки; мурза, курултай; засечная черта, ясак; опричнина, земщина, заповедные лета; патриарх, урочные лета; шатровый стиль, публи- цистика		

			двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово- ремесленное население городов – купцыипосадскиелюди.Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало за- крепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формиро- вание вольного казачества. Многонациональный состав насе- ления Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжьяпослеприсоединенияк России (ясачные люди). Служилые татары.Сосуществование религийв Российском государстве. Русская православная церковь. Мусуль- манское духовенство. Опричнина, причины и характер. Поход Ивана			

			IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Гроз- ного. Исторический портрет царяна фоне эпохи. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.ПравлениеБориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор соШвецией:восстановление			

			позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским хан- ством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжениезакрепоще ниякресть- янства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. ФеодосийКосой.Летопис ание ипублицистика.Просвещ ение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания			

2.2	СмутавРоссии	12	Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избраниена царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отно-шении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущ- ности. Нарастание экономического, социального и политического кризи- сов, пресечение династии москов- ской ветви Рюриковичей.	Раскрывать противоречия,существовавшие врусском обществе накануне Смуты. Характеризовать личность и РаскрыватьпричиныСмуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизироватьисторическийматериалвхроно-логическойтаблице«ОсновныесобытияСмутного времени». Объяснять смысл понятий и	Целевой ориентир: Гражданское воспитание: Формировать личность выражающую неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec

			Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новго- рода шведскими войсками. Подъем национально-	Семибоярщина; ополчение, баррикада. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений». Характеризовать итоги и последствия Смуты для Рос-		

			освободитель-ногодвижения.Патриарх Гермоген. Московскоевосстание1611г.и сожжение города оккупантами. Первоеи второеземскиеополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. Земскийсобор1613г.иего роль ввосстановлениицентральной	сийского государства		

			властивРоссии. Избрание на царство Михаила ФедоровичаРоманова.Борьбас казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мирсоШвецией:утратавыхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени			

	Россияприпервых Романовых	24	Россия при первых Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономи- ческого потенциала страны. Возвращениетерриторий, утрачен- ных в годы Смуты. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Россий-скогогосударства.Торговыйи Новоторговый уставы. Торговляс Западом. Социальная структура российского общества. Государев двор, служи-лый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы,служилыеиноземцы,	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Федоровича и Алексея Михай- ловича. Представлятьввидесхемыструктурувысшихорганов государственнойвластииуправлениявроссииXVIIв. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительныхиадминистративных органов в сис-теме управления государством. ХарактеризоватьэкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.,используяинформациюисторическойкарты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, «служилый город», мануфактура, посад, ясак, ярмарка, тягло, крепостное право, всероссийский рынок; приказная система, дьяк; Соборное уложение, самодержавие, абсолютная монархия (абсолютизм), приказ Тайных дел. Сравнивать мануфактуру и	Целевой ориентир: Гражданское воспитание: Формировать личность знающую и принимающую свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec

				ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия.		

			казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Завершение процесса централи- зации. Царствование Михаила Федоровича.Продолжен иезакрепо- щения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управ- лении государством. Органы госу- дарственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иноземного)строя». Царь Алексей Михайлович. Укре- пление самодержавия. Соборное уложение 1649 г.Завершение офор- мления крепостного права и тер- ритория его распространения. Абсолютная монархия.	Раскрыватьзначениепринятияновоторгового и Тамо- женного уставов. Составлять таблицу «Основные сословия и их поло- жение в России XVII в.». Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: протопоп, раскол, старообрядцы. Характеризовать значение церковной реформы. Сравниватьспормеждупроте стантамиикатоликами и разногласия между никонианами и старообрядцами. Раскрыватьпричинысоциаль ныхдвиженийвРоссии XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.		

			Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью.РасколвЦеркви.Протопоп	Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. Объяснятьзначениепонятийитерминов:гетман,полки «нового(иноземного)строя»,засечнаячерта,Мало- россия, Гетманщина, старшина, рада. Раскрыватьпричинывосстания под Даватьоценкузначениявхождениязем ельВойска Запорожского в состав России. Характеризоватьпричиныиитогирусско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн. Приводить примеры конфликтовРоссиисОсманской империей.		

			Аввакум, формирование религио- зной традиции старообрядчества. Городскиевосстаниясередины XVIIв. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания.Денежнаяреформа1654г. Медныйбунт.Побегикрестьянна Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняяполитика Россиив XVIIв. Дипломатическиеконтактысостра- нами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичествваиунии,контактыс Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.	Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в. Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6–7 классов, какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народовв Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Объяснять значение понятий и терминов: острог, землепроходцы. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове). Объяснять значение понятий		

			Переяслав- ская рада. Вхождение земель Гет-манщины (запорожских и малорос- сийских земель под управлением гетманаБогданаХмельниц коговсос- тав России). Война между Россиейи Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородскаязасечнаячер та.	и терминов: даточные люди. СравниватьправлениеАлексе яМихайловичаиФедора Алексеевича. Извлекать информацию из «Домостроя», изобра-зительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI – XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значениепонятийи терминов: обмирщение культуры, московское (нарышкинское) барокко, парсуна. Систематизироватьматериало достиженияхкультуры XVI – XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.		

			КонфликтысОсманскойимперией. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. ОтношенияРоссиисостранами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцевВосточную Сибирь и Даурию. Освоение новых территорий. НародыРоссии в XVII в.Эпоха Великих географическихоткрытийрусские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану.ПоходыЕрофеяХабарова иВасилияПоярковаиисследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое	Составлятьописаниеодногоизпамятниковкультуры XVI – XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI – XVII вв., выявлять их назначение. Объяснять, что способствовало развитиюобразования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI–XVII вв. Осуществлятьпоискианализинформациидляпроектнойработы«ПутешествиепорускомугородуXVIIв.»		

			ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских нановыеземли.Миссионерствои христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.Налоговая (податная) реформа. КультуравXVIIв.Литература. «Калязинская челобитная». Жития. СимеонПолоцкий.Архитектура.			

			Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовскогои Астраханскогокремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVIIвв.),Ново-ИерусалимскогоиКрутицкогоподворья(XVIIв.)в Москве. Храмы в стиле Москов- ского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярос- лавская школа иконописи. Парсун- ная живопись. Просвещение и об- разование. «Синопсис»Иннокентия Гизеля – первое учебное пособиепо истории. Школы при Аптекар- ском и Посольском приказах. Усиле- ние светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культур- ного влияния. Перемены в быту			

Итогопоразделу,курсу	57				
КУРС«ИСТОРИЯНАШЕГОКРАЯ»					
Итогопокурсу	17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102				

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся	Деятельность учителя с учетом Федеральной программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
КУРС«ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIII-НАЧАЛОXIXв.»						
Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIII–началоXIXв.						
1.1	Введение	1	Введение			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

1.2	Векперемен	14	Факторы роста могущества евро- пейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышлен- ная революции, капитализм. Разви- тие транспорта.Торговля. Европей- ское разделение труда. ИстокиевропейскогоПросвещения. Достиженияестественныхнауки распространение идей рацио- нализма.АнглийскоеПросвещение; Дж.ЛоккиТ.Гоббс.Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо. «Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж. Д’Аламбер). Германское Про- свещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение пред- ставленийоботношенияхвлас	Раскрыватьсодержаниепонятийитерминов: «европейское чудо», модернизация, капитализм, аграрная революция, транспортная революция, европейское разделение труда, «треугольная торговля». Рассказывать, какие новые черты проявились в евро- пейской науке в XVII – XVIII вв. Объяснять смысл идеи с Излагать взгляды известных французских разделения властей. Представлять характеристику одного Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрыватьнапримерахособенностираспространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты	Целевой ориентир: Патриотическое воспитание: Формировать личность сознающую свою национальную, этническую принадлежность, любящую свой народ, его традиции, культуру;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

			ти			

			и общества. «Союзкоролей и фило- софов»	материалыпереписки идр.)– извлекатьикоммен- тировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения		

			Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: н ГосударствоиЦерковь.Секуляри-зацияцерковныхземель.Эконо- мическая политика власти. Меркантилизм. Государства Пиренейского Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испа- нии и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. МеждународныеотношениявXVIIIв. Разделы Речи Посполитой. Колониальныезахватыевропейских	Характеризоватьосновныеформыгосударствв Европе XVIII в. Раскрывать содержание понятий и терминов: нация, космополитизм. Систематизировать информацию об основных мероприятияхполитикипросвещенногоабсолютизмав отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). Объяснять значение понятий: олигархия, парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация,меркантилизм,протекционизм,просвещенный деспотизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещенного абсолютизма в европейских странах. Раскрывать, вчемвыразилосьизменениеотношения		

				кЦеркви,религииврядеевропейскихгосударств в XVIII в. Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в.в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать,вчем выразилосьсоперничествоИспании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. Объяснять,чтоспособствовалораспространению		

			держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны«за наследство».Семилетняя война (1756–1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	вамериканскихколонияхИспаниииПортугалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий. Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Раскрывать содержание понятий и терминов: европейское равновесие, коалиция, пентархия, гегемония. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и		

				внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам – участникам разделов. Объяснять,какоеместовмежд ународныхотношениях XVIIIв.занималаборьбаевро пейскихдержавза колониальные владения		
			Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ.Королевскаявласть и сословия	Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительныхпроблемвэкон омике,внутренней и внешней политике. Раскрывать содержание понятий и терминов:		

				парламенты(суды)воФранции,«дворянствомантии», собрание нотаблей. Рассказыватьопопыткахпроведенияреформ		

				воФранцииприЛюдовикеXVI,объяснять,почемуони не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» воФранции,объяснять,почемунетольконизы,ноиверхушка сословия были недовольны своим положением		
			Германские государства, монархия Габсбургов,итальянскиеземли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолю-тизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. УсилениевластиГабсбургов над частью итальянских земель	Характеризоватьразвитиегерманскихгосударствв XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять,вчемвыразилосьусилениеПруссиив XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Раскрывать содержание понятий и терминов: «второе издание крепостничества». Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в.,		

				называть прожи- вавшие там народы. Рассказыватьопреобразованиях,проводившихсявправлениеМарииТерезииИосифа II,даватьоценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту		
			Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городовидеревень.Развитиенауки. Новая картина мира в трудах математиков,физиков,астрономов. Достиженияестественныхнаук	Раскрывать содержание понятий и терминов: урбанизация,полиция,комод, секретер,кюлоты, фрак. Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).		

			и медицине. Развитие экономи- ческих теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: класси- цизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры	Раскрывать содержание понятий и терминов: палеонтология, «химическая революция», реальная школа. Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных евро- пейскими, в том числе российскими, путешествен-никами и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейскихисследователейн овыхземель (по выбору). Раскрывать,какиеуспехивраз витииобразования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в		

				литературе и художественной культуреXVIII в. Называтьисточники,рассказывающиеоповседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)		

1.3	Начало революционной эпохи	10	Великобритания в XVIII в. Коро- левскаявластьипарламент.Тори и виги. Предпосылки промыш- ленного переворота в Англии. Технические изобретения и созда- ние первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и эконо- мические последствия промышлен- ногопереворота.Условиятруда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Созданиеанглийскихколонийна американской земле. Состав европейскихпереселенцев. Склады- вание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противо- речия между метрополией и коло- ниями. «Бостонское чаепитие». ПервыйКонтинентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за неза- висимость. Первые сражения войны.	Объяснять,какраспределялась властьвпарламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшиепереходуот мануфактурыкмашин- ному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промыш- ленный переворот (революция), кабинет министров, лошадиная сила, прялка «Дженни», промышленная буржуазия, промышленный пролетариат, машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказыватьоборьбепромышленныхрабочихзасвои права. Рассказывать,ктоипочемунаправлялсявXVI–XVIIвв. в английские колонии в	Целевой ориентир: Патриотическое воспитание: Формировать личностьпроявляющую уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

			Созданиерегулярнойармии подкомандованиемД.Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели».Билльоправах(1791 г.).	Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбысевероамериканскихколонийВеликобритании		

			Значениезавоеваниясевероамери- канскими штатами независимости	занезависимость. Объяснять значение понятий и терминов: сервент, косвенный налог, минитмен, лоялист, конституция, вето,импичмент,«Бостонскоечаепитие»,конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, прези- дент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независи- мости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканскихколонийзанезависимость(Т.Джефферсон,Б.Франклин,Дж.Вашингтон– по выбору). Рассказыватьоботношенииевропейскихдержав,втом числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и		

				значение победы северо-американских штатов в борьбе за независимость		
			Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологи- ческие рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и граж-данина.Политическиетечения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монар- хии и	Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положив- ших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапахи ключевыхсобытиях революции 1789–1799 гг.(в форме хроники, таблицы).		

			провозглашение республики. Вареннскийкризис.Началовойн	Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французскойреволюции,называтьихидеологов		

			против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управ- ления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культразума,борьбапротив церкви, новыйкалендарь.Термидорианский переворот(27июля1794г.).Учреждениедиректории.НаполеонБонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установлениережимаконсульства. Итоги и значение революции. Международныеотношениявпериодфранцузскойреволюциихviiiв. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	илидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Нацио- нальное собрание, Учредительное собрание, Законодательноесобрание,декрет,Декларацияправчеловека и гражданина, жирондисты, фейяны, монтаньяры, Якобинскийклуб,санкюлоты,Национальныйконвент, Комитет общественного спасения, Комитет общей безопасности, комиссары, Революционный трибунал, республиканский календарь, гильотина. Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Объяснять значение понятий и терминов: экспансия, аннексия, экспорт революции, Первая антифранцузская коалиция, Вторая антифранцузская		

				коалиция. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Готовитьипредставлятьсообщениеободномизизвест- ных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой фран- цузской революции конца XVIII в., объяснять, почему событияреволюциипо- разномуоценивалисьих		

				современникамиизатемисториками. Объяснятьсодержаниепонятийитерминов:Термидор, термидорианцы, Директория, консул		

			Европа в начале XIX в. Провоз-глашениеимперииНаполеонаI во Франции. Реформы. Законо-дательство.Наполеоновскиевойны. Антинаполеоновскиекоалиции. ПолитикаНаполеонав завоеванныхстранах.Отношениенаселения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. Систематизироватьинформациюовоенныхкампаниях НаполеонаБонапартав1799–1815гг.(годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причиныпобед армийНаполеонаIнадвой-сками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захва-ченных французскими войсками территориях евро-пейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику фран- цузской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.		

				Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, выска- зывать и обосновывать свои суждения). Систематизировать информацию о важнейших военныхидипломатическихсобытияхвЕвропев 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы). Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризоватьцели,участниковирешенияВенского конгресса 1815 г.		

				Объяснятьзначениепонятийит ерминов:коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз		

1.4	СтраныАзии,Африки иЛатинской Америки вXVIII–началеXIXв.	9	Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попыткипроведенияреформ; Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Надир-шаха. Индия. Ослабление империи Великих Моголов.Борьбаевропейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, системауправлениястраной. Внеш- няя политика империи Цин; отношениясРоссией.«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.	Объяснять содержание понятий и терминов: экспедиция, колонизация, географические открытия. Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказыватьопопыткахпроведенияреформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Объяснятьсодержаниепонятий и терминов:«Большая игра», Восточный вопрос, откуп, улемы. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщениенатему«Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах,	Целевой ориентир: Патриотическое воспитание: Формировать личность знающую и уважающую достижения нашей Родины	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce

			КультурастранВостокавXVIIIв.	существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, каки почему британцыодержалипобеду в соперничестве европейских колонизаторов за гос- подство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установ- ленные в Индии британцами. Объяснять содержание понятий и терминов: сипаи. Рассказывать, как было организовано Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией.		

				Объяснять,чтопобудилоправителей Китаяустановить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять,каквяпонскомгосударствераспределялась власть между императором, сегуном, дайме. Объяснятьсодержаниепонятий итерминов: «знаменныевойска»,дайме,самураи. Называть основные сословия, существовавшие в Япо- нии в XVIII в., характеризовать их статус, имущест- венное положение, обязанности. Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востокав XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интер- нет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточ- ной культурой в Европе XVIII в., о том, какие досто- инства произведений восточной культуры привлекали		

				европейцев		
			СтраныЛатинскойАмерикивXVIII–началеXIXв.Политикаметрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашениенезависимыхгосу- дарств	Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на острове Гаити. Рассказывать,используяисторическуюкарту,об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении		

				независимых государств. Объяснять содержание понятий и терминов: латифундия, гаучо, каудильо, конфедерация. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору)		

			Страны инароды Африкив XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.	Объяснятьсодержаниепонятий итерминов:аболи- ционизм. Характеризоватьразвитиестра нАфрикивXVIII– начале XIX в. Рассказыватьоразвитиикульт урынародовАфрики в XVIII в.		
Итогопоразделу,курсу		34				
КУРС«ИСТОРИЯРОССИИXVIII–НАЧАЛАXIXв.»						
Раздел2.ИсторияРоссииXVIII–началаXIXв.						
2.1	Введение	1	Введение.РоссиявXVIII–начале XIX в.			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	РождениеРоссийской империи	21	Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарыш- киных.Стрелецкийбунтмая1682г., Хованщина. Регентство Софьи.В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымскиепоходы.Переворотв пользуПетра1689г.Двоецарствие ПетраIиИванаV.Азовскиепоходы ПетраI.Причиныипредпосылкип	Характеризовать географическое положение РоссиинарубежеXVII–XVIIIвв.,опираясьнаисторическую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, соци- ально-экономический строй России	Целевой ориентир: Гражданское воспитание: Формировать личность знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском	

			ре-образований.СподвижникиПетраI. Великое посольство. Стрелецкий мятеж.Воронежскоекораблестроение	и европейских государствконцеXVIIв.,выявляяобщиечерты и различия. Раскрыватьзначениепонятий:аристократия, реформа, самодержавие; гвардия, регулярная армия. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований	обществе, в мировом сообществе;	
			Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причиныицеливойны.Неудачи вначале	Раскрывать значение понятий: конфузия, рекрутская повинность, сепаратный мир, редут, абордаж, галера, империя.		

			войны и их преодоление. Оружей- ные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формированиярегулярнойармии военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление Россиина берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей	Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сраженияхСеверной войны,используя информацию учебника, карты, визуальные источники. ХарактеризоватьмеждународноеположениеРоссии к концу правления Петра I. Характеризовать основные		

			Необходимость модернизации сис- темы управления государством. Реформы центральной государст- венной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска– Преображенскийприкази Тайная канцелярия, фискалы. Реформы местного управления: городскаяреформа(Ратушав Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия,Калмыкскоеханство,	Систематизировать материал о реформах государст- венного управления в Петровскую эпоху. Сравниватьаппарат управленияпри ПетреI ив допет- ровскую эпоху. Даватьоценкузначениясоздания регулярнойармии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять содержание понятий: абсолютизм, бюрократия, губерния, коллегии, модернизация, прокурор, Сенат, фискал		

			Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата			
			Церковная реформа: упразднение патриаршества,учреждениеСинода (Духовной коллегии). Положение инославныхконфессий.Гонения на старообрядцев. Военнаяреформа. Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения. Начало консолидации дворянского сословия,повышениеегоролив управлениистраной.Табельо рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношениюкдворянству,купечествуи городским сословиям. Государст- венная власть и духовенство. Поло- жение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих,	Раскрыватьзначениеупразднения патриаршества. Объяснять содержание понятий: крепостная мануфактура, местоблюститель, подушная подать, посессионные крестьяне, приписные крестьяне, протекционизм, ратуша, ревизия, самоуправление, Синод, Табель о рангах, ценз. Систематизироватьввидесхемыинформацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказыватьопеременахвположениидворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указо единонаследии и др.). Характеризовать развитиеэкономики России в первой		

			монастыр- ских крестьян. Указ о единона- следии. Экономическая политика. Строительство казенных мануфак- тур.Преобладаниекрепостного иподневольноготруда.Распрос тра- нение крепостного права на сферу промышленности– приписные	четвертиXVIIIв.(наосновеин формацииучебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснятьсущностьсистемы налогообложения в петровское время		

			и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промыш- ленности. Принципы мерканти- лизма и протекционизма. Таможен- ный тариф 1724 г.			
			Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолю- тизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкир- ское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразо- ваниям в дворянской среде, дело царевича Алексея	Раскрыватьзначениепонятий: автономия,прибыль- щик, Тайная канцелярия. Рассказывать о социальны х выступлен иях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизироватьинформа циюобоппозицииПетруI (в виде развернутого плана, тезисов)		
			Санкт-Петербург – новая столица. СтроительствогородаСанкт- Петер- бурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга идругихгородов.Барокковархи - тектурегородаМосквыигорода	Раскрыватьзначениепонятий:ба рокко. Осуществлять поиск информации наобразовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху. Рассказыватьобособенностях строительстваСанкт- Петербурга		

			Санкт-Петербурга			
			Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского началавкультурнойполитике.Евро- пейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение ино-странныхспециалистов.Введение	Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея, гравюра, Кунсткамера, светская культура. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальныхиписьменныхисточников(«Юности		

			нового летоисчисления, граждан- ского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебныхзаведений.Развитиена уки. Указ об Академии наук в Санкт- Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизнироссийскогодворянства. «Юности честное зерцало». Новые формыобщениявдворянскойср еде. Ассамблеи, балы, светские госу- дарственные праздники. Европей- ский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре	честноезерцало»,указыПетра I,отрывкиизсочинений историков и другое). Составлять характеристику (исторический портрет) ПетраI,высказыватьсуждени яоеголичностии деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение		

	РоссияпослеПетра I. Дворцовые перевороты	6	Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических приви- легий и незавершенность процесса егоконсолидации,рольгвардии вполитическойжизниРоссии,	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворит, кондиции; магистрат, манифест. ПроводитьанализКондиций«верховников»как	Целевой ориентир: Гражданское воспитание: Формировать личность понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

			фаворитизмивременщики,верхушеч-ныйхарактердворцовыхпереворотов. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограниченияса-модержавия(Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическаяполитика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о едино- наследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образованияи получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.	историческогодокумента. Давать оценку роли фаворитов в управлении и поли- тике России после Петра I. Рассказывать,используяинформациюкарты,обукреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Давать оценкуэкономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждениео его		

			ХозяйствоРоссиивовторой четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание ДворянскогоиКупеческогобанков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидациявнутреннихтаможен.	значении. Объяснятьпричиныпереворота28июня1762г.		

			Монополиивпромышленности ивнешнейторговлеиихотменав конце эпохи дворцовых пере- воротов. Правительственная политика в об- ластиразвитиякультуры:основ ание Академии наук, научные экспе- диции, открытие Московского уни- верситета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепле- ниеположенияРоссийскойимп ерии в системе международных отно- шений. Война с Османской импе- рией. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов			

2.4	Россияв1760–1790-хгг. ПравлениеЕкатериныII и Павла I	21	Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизмавЕвропеивРоссии всерединеXVIIIв.Переворотв пользу Екатерины II. Внутренняяполитика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательноеоформлениепривилегий	Представлятьхарактеристикуличностиидеятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация, ассигнация; черта оседлости; работные люди. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлятьособенностипросвещенногоабсолютизмав России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.	Целевой ориентир: Гражданское воспитание: Формировать личностьвыражающую неприятие любой дискриминации граждан, проявлению экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

			дворянства,завершениеконсолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государст- венная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Куль- тура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворян- ской усадьбы. Духовенство. Купе- чество. Крестьянство. Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляри- зация церковных земель. Ликвида- ция Гетманства. Вольное экономи- ческое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономи- ческая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, мас- совая раздача поместий дворянам. Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других	Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. Показывать на карте территории расселения народовв Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную поли- тику власти в правление Екатерины II. Показывать на карте территории расселения народовв Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную поли- тику власти в правление Екатерины II. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход,итоги,значениевосстанияподпредводительством Е.И. Пугачева. Представлятьхарактеристику Е.И.Пугачева. Объяснять, в чем состояло		

			низших слоев населенияРоссии,втомчислев казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунтв Москве.Восстаниеподпред-водительствомЕмельянаПугачева.	влияние восстания под руко-водством Пугачева на внутреннюю политику, общест- венную жизнь. Проводить анализ исторических документов (Жало-ванныеграмотыдворянству игородамидругое)длявыявления правиобязанностейдворянства и городского сословия		

			Причины и особенности Пугачев- щины. Антидворянский и антикре- постнический характер движения. Рольказачества,народовУрала иПоволжьяввосстании.Итогии значениевосстания,и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Утверждениекрепостногоправ авМалороссии.Губернскаяреф орма. Увеличениечислауездныхгоро дов. Созданиедворянскихобществв губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение пред- ставителей сословий к местному управлению. Расширение приви- легийгильдейскогокупечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества:егопревращениевп олу- привилегированное служилое сос- ловие. Национальная политика и			

			народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. ВойскаЗапорожскогоказачества и формирование Кубанского каза- чества. Приглашение иностранцеви расселение колонистов в Ново-россии,Поволжье,другихрегионах.			

			Укрепление веротерпимости по от- ношению к не православным и не-христианскимконфессиям.Полити- ка по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формиро- вание черты оседлости			

			ЭкономическоеразвитиеРоссиив второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: бар- щинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие рос- сийской промышленности. Крепост- ной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Росттекстильнойпромышленности: распространение производства хлоп- чатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий:Морозовы,Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортныесистемы: Выш- неволоцкая, Тихвинская, Мариин- ская и другие. Ярмарки и их рольво внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Корен- наяярмарки.ПартнерыРоссиив	Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнивать экономическую и социальную политику ПетраIиЕкатериныII,выявлятьобщиечерты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянствапривлечение ммaтериалакнигиА.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательскиединастии»(втомчисле на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок		

			овнешнейторговлевЕвропе			

			ивмире.Обеспечениеактивного внешнеторгового баланса			
			Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные за- дачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А.Потемкин.БорьбаРоссииза выходкЧерномуморю.Войны сОсманскойимперией.П.А.Ру мян- цев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победыроссийскихвойскподих руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новорос- сией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.Г.А.Потемкин.Путеш ествиеЕкате- рины II на юг в 1787 г. ПолитикаРоссиивотношенииР ечи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи	Раскрывать содержание понятий: Восточный вопрос, колонизация, нейтралитет, революция. Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Даватьхарактеристикуличн остиидеятельностиП.А.Рум янцева,А.В.Суворова,Ф.Ф. Ушакова, Г.А. Потемкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. Давать оценку итогам		

			Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко	внешней политики и между- народному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой		
			РоссияприПавлеI.ЛичностьПавлаI и ее влияние на политику страны. Основныепринципывнутренней	Составлятьхарактеристику(историческийпортрет) Павла I. Характеризоватьвнутреннююивнешнююполитику		

			политики. Противоречия внутрен- ней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомен- дации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречиявовнешнейполитике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попыт- ки сближения с Наполеоном Бона- партом. Итальянский и Швейцар- ский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. РазрывсоюзасАнглиейиАвстрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота11 марта 1801 г.	ПавлаI,называтьосновныемероприятия. Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и другие). РассказыватьобИтальянскомиШвейцарскомпоходах А.В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). РаскрыватьпричинызаговорапротивПавлаI		

2.5	Культурное пространство Российскойимперии в XVIII в.	7	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укреп- ление взаимосвязей с культурой зарубежныхстран.Распространение вРоссии основныхстилейижанров европейской художественной куль- туры(барокко,классицизм,рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывшихиз-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русскогонародаиисторическому	Характеризоватьнаправленияобщественноймыслив России в XVIII в. СравниватьидеиевропейскогоПросвещенияи общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; разночинцы. Характеризовать основные стили и жанры художественнойкультуры,раскрыватьихособенности на конкретных примерах. Составлять описание памятниковкультурыXVIII в.(в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».	Целевой ориентир: Эстетическое воспитание: Формировать личность выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

			прошломуРоссии. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистикеи литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература.ВлияниеидейПросвещения. Литературанародов РоссиивXVIIIв. Первые журналы. Общественные идеивпроизведениях А.П. Сумаро- кова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.Н.И.Новикова,материалыо положении крепостных крестьянвегожурналах.А.Н.Радищеви его «Путешествие из Петербургав Москву». Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домоввгородеСанкт-Петербургеигороде Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословныеучебныезаведенияля юношества из дворянства. Московский университет – первый российский	Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академиинаук,Московскогоуниверситетав развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова. Представлятьввидесхемы ихарактеризовать систему образования в России в конце XVIII в. Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II.		

			университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов. Российская наука в XVIII в. АкадемиянаукВСанкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции.ВтораяКамчатская	Характеризоватьтворчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицахи крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.		

			экспедиция.ОсвоениеАляскии Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова. М.В.Ломоносовиегороль встановлениироссийскойнауки образования. Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков, Ф.Ф.Растрелли,И.Е.Старов и другие. Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы– Б.К.Растрелли,Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов,И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я.			

			Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М.Матвеев,Ф.С.Рокотовидругие.Академияхудожествввгородесанкт-Петербурге.Расцветжанрапарадногопортретавсередине XVIIIв.Новыевеяния			

			в изобразительном искусствев конце столетия			
2.6	Политика правительства Александра I	12	Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформывобластиобразования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционныхреформиотмены крепостного права. Запрет на раздачугосударственныхкрестьянв частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянампокупатьнезаселеннуюземлю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. ЛичностьА.А.Аракчеева.Соз	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы Представлятьхарактеристику личностиидеятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; флеши, буферное государство. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественнойвойны1812г., используяисторическую	Целевой ориентир: Патриотическое воспитание: Формировать личность проявляющую уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

			дание военных поселений (1810 г.). ВнешняяполитикаРоссии. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение ВосточнойиЗападнойГрузии в состав России в 1801–1804 гг. ВхождениеАбхазиивсоставР оссии в 1810 г. Война с Османской импе- рией(1806–1812гг.).Бухарестский	карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г на российское общество, привлекая свидетельства Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснятьпричиныизначени епобедыРоссии в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии.		

			мир:присоединениеБессарабиик России. Война с Персией (1804– 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политикиРоссии.Участие Россиив 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях.Тильзитскиймир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги,вхождениеФинляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. ЗаграничныепоходыРусской армии в1813–1814гг.РольРоссии в разгроме Наполеоновской Франциииустановлениивенскойсистемы международных отношений. Поло- жение Великого княжества Финляндскогоиц арстваПольского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция Россиив отношении греческого восстания 1821 г. Консервативныетенденциивовнут-	Характеризоватьсистемумеждународныхотношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвоватьвподготовкепроектов,посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале) Раскрывать,в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественнойвойны1812г., называтьосновные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлятьхарактеристику(историческийпортрет) Александра I. Объяснятьпричинысозданиятайныхобществ. Объяснять значение понятий: декабризм, диктатура, консерватизм, либерализм.		

			ренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. ИдеиН.М. Карамзина (записка «О древ- ней и новой России в ее политическом и гражданском отноше- ниях»). Государственная Уставная грамотаРоссийскойИмперии	Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, харак- теризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов,высказыватьиобосновыватьсвоемнение		

			Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войнв Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоден-ствия,СевернаяиЮжноеобще ства, проекты преобразований («Конститу-ция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.			
Итогопоразделу,курсу		68				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102				

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем учебногопредмета	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся	Деятельность учителя с учетом Федеральной программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
КУРС«ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XIX–НАЧАЛОXXв.»						
Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX–началоXXв.						

1.1	Начало индустриальной эпохи	7	Экономическое и социально-политическоеразвитиестранЕвропы и США в XIX – начале XX в. Про- мышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIXв. Социальные и экономические последствия промышленного пере- ворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическаяреволюция. Условиятруда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капи- тализм.Техническийпрогресс в промышленности и сельском хозяйстве.Развитиетранспорт аисредствсвязи.Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.	Представлять характеристику промышленного переворота(сущность,общиехро нологическиерамкии этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать,какменялисьусловии ятрудаработников в ходе промышленного переворота. Называть новые виды производственной техники, транспорта,бытовыхустройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли наусловиятрудаиповседневной жизнилюдейвXIX– начале XX в. Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономическиеи социальные последствия их внедрения. Готовитьипредставлятьсообщен иеоГ.Форде. Объяснять значение понятий и терминов: монополия, урбанизация, Вторая	Целевой ориентир: Ценности научного познания: Формировать личность выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

				промышленная революция; демографический переход, пауперизм. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказыватьоразвитииипрофсоюзногодвижения		

			Появление политических идеоло- гий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений. Распространение социалистических идей;социалисты-утописты.Возникновение и распространение марк-сизма. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация.Деятельнос тьпарламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение	в конце XIX – начале XX в. (численный рост; органи-зационные формы; тактика движения). Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказыватьовыступленияхфа бричныхрабочихв странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: конституционная монархия, социальный реформизм, пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).		

				Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма		
			Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. ХудожественнаякультуравXI	Характеризовать развитие науки в XIX – начале XXв, выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Составлять сообщения об ученых XIX – начала XXв., внесшихзначительныйвкладвисториюнауки (по выбору). Раскрывать,какизменилаьсистемаобразованияв европейских		

			X– началеXXв.Эволюция с	странах и мире в целом на протяжении XIX в. Характеризоватьведущиехудожественныенаправления		

			романтизм, реализм. Импрессионизм.Модернизм.Смена стилей вархитектуре. Музыкальноеи театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусстваXIXв.,именаипроизведениякомпозиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: Эволюционная теория, ядерная физика, хромосомная теория наследственности; классицизм, романтизм, модерн, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства		

			Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и поли- тика союзов в Европе. Восточный вопрос.Колониальныезахваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирнаяконференция(1899г.). Меж-дународныеконфликтыивойны ывконцеXIX–началеXXв.(испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны	Объяснять значение понятий и терминов: Венская система международных отношений, «восточный вопрос», пентархия, Тройственный союз, Антанта. Характеризоватьместорусско-турецкихвойнвмежду-народных отношениях XIX в. Систематизировать информацию о формировании военно-политическихблоковвеликихдержаввпослед- ней трети XIX – начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных про- тиворечийвЕвропеи мирев концеXIX–начале XXв. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX–началеXXв., определятьна этой основеобщую тенденцию развития международных отношений		

1.2	СтраныЕвропы иАмерикивпервой половине XIX в.: трудныйвыборпути	5	Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Великобритания: борьба за парла- ментскую реформу; чартизм. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Политические и социально-эконо- мические особенности развития Германии,Италии,Центральной Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж.Гарибальди.Австрийскаяимпе- рия. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных дви- жений. Освобождение Греции. Европейскиереволюции1830г. и 1848–1849 гг. Соединенные Штаты Америки. СевериЮг:экономика,социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865):	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Объяснять содержание понятий и терминов: чартизм, хлебные законы. Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг. Объяснять содержание понятий и терминов: Священный союз, Реставрация, конституционная хартия. Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820–1830-х гг. Систематизироватьинформациюореволюциях 1848–1849гг.вевропейскихстранах(географияреволю-ционныхвыступлений,их	Целевой ориентир: Ценности научного познания: Формировать личность развивающую навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

			причины,участники,итоги. А.Лин- кольн	участники, основные требо-ванияреволюционных сил, ключевые события,итоги). Анализировать исторически е тексты Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Объяснять содержание понятий и терминов: Таможенный союз, бурши, карбонарии. Рассказывать, привлекая информацию карты, о полити-ческом положении итальянских земель в середине XIXв. Объяснять,какиесилывыступа лизаобъединение		

				итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг. Характеризовать роль политических деятелей в созданииединыхнациональны хгосударствв Италиии Германии, представлять сообщения о Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди (по выбору). Объяснять содержание понятий и терминов:«Система Меттерниха». Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Североаи Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать,чтопривелокобо стрениюпротиворечий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: фронтир, гомстед-акт,плантационное хозяйство,		

				аболиционисты. Систематизировать информацию ограждансkой войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснятьпричиныпобедысевер янвгражданскойвойне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору)		
1.3	СтраныЗапада вконцеXIX–начале XXв.:расцветвтени катастрофы	6	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение.Политическиеисоциальные реформы. Британская колониальная империя;	Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные	Целевой ориентир: Ценности научного познания: Формировать личность демонстриру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

			доминионы	проблемы и способы их решения). Объяснять,привлекаяинформациюисторической	ющую навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	

				карты,начемосновывалось определениеАнглиив XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX – начале XX в., высказывать оценку их значения. Объяснять содержание понятий и терминов: тред-юнион, гомруль, доминион		
			Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экс- пансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика	Объяснять содержание понятий и терминов: Бонапар- тизм, Парижская коммуна. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизироватьинформациюофранко-германской войне(причины;соотношениесил;ключевыесобытия; итоги). ПредставлятьхарактеристикуПарижскойкоммуны в сопоставлении с другими		

				социальными выступле-ниями во Франции XIX в.		
			Германия. Движение за объединение германскихгосударств.О.Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты	Объяснять содержание понятий и терминов: кайзер, канцлер, бундесрат, рейхстаг, Культуркампф. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравниватьпроцессы создания единыхгосударствв ИталииииГермании,выявляяособенностикаждойстраны. Характеризовать роль политических деятелей в созданииединыхнациональныхгосударствв Италии иГермании,представлятьсо		

				общениеоО.фонБисмарке		
			Италия. Образованиеединого государства.К.Кавур.КорольВиктор	Объяснять содержание		

			Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положениеИталии	проблемаюга. Характеризоватьобстоятельстваизначениеобразования единого итальянского государства. НазыватьнаправленияреформДж.Джолитти		
			Страны Центральной и Юго-Вос-точнойЕвропывовторойполовине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерскоймонархии(1867). Югославянскиенароды:борьбаза освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.	Рассказывать о положении народов в многонацио- нальной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяс- нять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. Рассказыватьоположении балканскихнародов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами		

				независимости. Объяснять содержание понятий и терминов: «общие дела», рейхстаг		
			США в конце XIX – начале XX в. ПромышленныйроствконцеXIXв. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт	Объяснять содержание Характеризоватьособенностиразвития США вконце XIX – начале XX в. Объяснять причины борьбы общественных организаций с монополиями. ХарактеризоватьдеятельностьТ.Рузвельта		
1.4	Азия,Африка иЛатинскаяАмерика вXIX–начале XXв.	5	Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкаяреволюция1908–1909гг.	Объяснять, с какими внутренними и внешне-политическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать	Целевой ориентир: Ценности научного познания: Формировать личность развивающую навыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

				информацию о реформах, прово-дившихсявОсманскойимпериивXIXв.(содержание	использования различных средств познания, накопления знаний о мире	

				иитогипреобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок. Представлять характеристику младотурецкой револю- ции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). Объяснятьсодержаниепонятийи терминов:Танзимат, садразам, «Большая игра»		
			Иран во второй половине XIX – начале XX в. Революция 1905–1911 гг. в Иране	Рассказыватьоходеиитогахревол юции1905–1911гг. в Иране		
			Индия. Колониальный режим. Индийскоенациональноедв ижение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитиеИндиивовторойпол овине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. АфганистанвXIXв.	Характеризоватьбританскоеколо ниальноеуправление Индией, его последствия для страны. Объяснять содержаниепонятийи терминов:каста, сипаи. Рассказывать овосстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского нацио- нального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). Составлять сообщения о руководителях национального		

				движенияБ.Тилакеи М. Ганди, объяснять, чем разли- чалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы. Раскрыватьсущностьангло-русскихинтересоввАфга-нистане		
			Китай. Империя Цин. «Опиумные войны».Восстаниетайпинов.« Откры- тие» Китая. Политика «самоуси-ления». Восстание «ихэтуаней». Революция1911–1913гг.СуньЯтсен	Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.		

				Рассказыватьовосстаниитайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания «ихэтуаней». Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). СоставлятьсообщениеоСуньЯтсене		
			Япония.РеформыэпохиТэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальныхотношениях.Переходк политике завоеваний	Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшеговЯпониинапротяжениинесколькихстолетий. Рассказывать, когда и как западныедержавы осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения,образование,армия) ивысказыватьоценку их значения. Подготавливать сообщение об императоре Муцухито.		

				Характеризовать,привлекаяинформациюисторичес- кой карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско- японской войны 1904–1905 гг.). Объяснять содержание понятий и «Опиумнаявойна»,Ихэтуань		
			Завершение колониального раздела мира.Колониальныепорядкии тра- диционные общественные отношениявстранахАфрики.Выступления	Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять,какразличалосьположениестран,		

			противколонизаторов.Англо-бурская война	определявшихсяпонятиями«колония»,«доминион», «сферавлияния»,приводитьпримеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., овключении ряда государств в конце XIX – начале XXв. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к поли- тике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступленияхнародов Африки против колонизатороввXIX–началеXXв.Рассказыватьо причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны. Объяснять содержание понятий и терминов: «Схватка за Африку», эффективная оккупация		

			ВлияниеСШАнастраныЛатинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение	Высказывать и обосновывать суждение о направ- ленности политики США в отношении латино- американских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – началеXXв.,объяснять,в чем заключались трудности модернизации в регионе. Раскрыватьзначениепонятийитерминов:латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской рево- люции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции. Объяснять содержание понятий и терминов: каудильизм, панамериканизм		
Итогопоразделу,курсу		23				

КУРС«ИСТОРИЯРОССИИ.XIX–НАЧАЛОXXв.(1825–1913гг.)»						
Раздел2.ИсторияРоссии.Российскаяимпериявовторойчетверти XIX–началеXXв.						
2.1	Введение	1	Введение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Политика правительства Николая I	9	Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города какадминистративные,торговыеи промышленные центры. Государственная регламентация общественной жизни: централиза- ция управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образо-	Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о Объяснять значение понятий и терминов: кодификация, акция, инвентари, цензура. Давать оценку деятельности Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни. Раскрыватьосновныечертыкрепостногохозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризоватьэкономическое развитиеРоссиив первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворотав России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной	Целевой ориентир: Патриотическое воспитание: Формировать личность сознающую свою национальную, этническую принадлежность, любящую свой народ, его традиции, культуру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

			вании. «Триада» С. Уварова. Крес- тьянский вопрос. Реформа государ- ственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профес- сиональной бюрократии. Национальная политика и меж- национальные отношения. Много- образиекультурирелигий	таблицы). Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. Раскрывать роль традиционных конфессий в рос- сийском обществе в первой половине XIX в. Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлятьсообщенияоразви тиикультурынародов РоссиивпервойполовинеXIXв.(втомчисле		

			Российской империи.Православная церковь и основные конфессии (католичество,протестантство,ислам, иудаизм,буддизм).Конфликтыи сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управ- ления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии.Кавказскаявойна.Движение Шамиля. Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826– 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827– 1828гг.).Польскоевосстание (1830– 1831гг.).«Священныйсоюз». Россия и революции в Европе. РаспадВенскойсистемы.Крымская войнакакпротивостояниеРоссии и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	нарегиональномматериале). Раскрывать значение понятий: кодификация, акция, инвентари; автономия, инородец; имам, имамат, мюридизм, наиб; Восточный вопрос; бастион. Систематизироватьинформацию о внешнейполитике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). Характеризоватьпричины,этапы, ключевыесобытия Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать Характеризоватьнаправленияобщественноймысли в 1830–1850-е гг., называть их представителей. Раскрывать значение понятий: западники, консерватизм,либерализм,«русскийсоциализм»,славянофилы, социализм. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на		

			Общественнаяжизньв1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.П.Чаадаев.Славянофилыизападники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русскогосоциализма.А.И.Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральныйпункт общественныхдебатов	пути развития России, выявлять общие черты и различия		

2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	Культураповседневности: жизньв городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зару- бежные влияния. Система образо- вания. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. От- крытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общест- ва.Государственнаяполит икав области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов,Н.В.Гого ль,В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиркак стильимперии. Формирование русской музыкаль- ной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театральногоимузыкальногоиску сства,литературы в первой половине XIX в. Раскрывать значение понятий: гимназия, приходское чилище, уездное училище, золотой век русской культуры, реализм, романтизм, ампир, эклектизм. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся пред- ставителейнауки икультурыРоссиипервойполовин ы XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризоватьразвитиесистем ыобразования в России в первой	Целевой ориентир: Эстетическое воспитание: Формировать личностьвыражающую понимание ценности отечественного и мирового искусства,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

				половине XIX в. Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, даватьоценкувкладу российской культурывмировую культуру		
2.4	Социальная и правовая модернизациястраны при Александре II	6	Великие реформы 1860–1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного само-	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называтьосновныеположениякрестьянской,земской, городской, судебной, военной реформ. ПроводитьанализПоложенияокрестьянах,вышедших из крепостной зависимости,	Целевой ориентир: Гражданское воспитание: Формировать личность знающую и принимающий свою российскую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

			управления.Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания.	устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.	гражданскую принадлежность понимающую сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;	

			Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Многовекторность внешней поли- тики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкаявойна1877–1878гг. Россия на Дальнем Востоке	Приводитьоценкихарактера изначения реформ1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, волостной сход, сельский сход; буржуазия, Государственный банк, пролетариат, промышленные районы, стачка, всеобщая воинская повинность, гласные городские думы, городскиеуправы,земствам ировойсуд,окружнойсуд, присяжные заседатели, состязательность сторон; «Союз трех императоров». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Характеризовать,используя карту,основныецелии направления внешней		

				политики России, рассказыватьо военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценкузначения русско-турецкой войны 1877– 1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики		
2.5	Россия в1880–1890-хгг.	4	«Народное самодержавие» Алек- сандра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контр-реформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправ- ление и	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. СопоставлятьвнутреннююполитикуалександраIIи Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение	Целевой ориентир: Гражданское воспитание: Формировать личность проявляющую готовность к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

			самодержавие. Права университетовипопечителей.	понятий: «политика консервативной стабильности», «контрреформы»; акциз, урбанизация; таможенная война, Тройственный союз.	выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;	

			Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государ- ственного регулирования экономи- ки. Форсированное развитие про- мышленности. Финансовая поли- тика. Сельскоехозяйствоипромышл- енность. Особенности мещичьего и крестьянского хо- зяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и поме- щиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализацияиурбанизация. Железныедорогииихрольвэко-номическойисоциальноймодер- низации. Миграции сельского насе- ления в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Основныесферыинаправления внешнеполитических интересов. Упрочение	Характеризовать экономическую политику государствав царствование Александра III. Даватьоценкуитогамвнешней политикиАлександраIII, характеризоватьмеждународноеположениеРоссиив конце его царствования. Рассказыватьоположенииобразежизнисословий и социальных групп российского общества во второй половинеXIXв.наосновеписьменных,визуальных и других источников. Характеризоватьтрадиционные черты иновые явленияв развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочеговопроса и особенности положения пролетариата в России		

			статуса великой державы. Освоение государственной территории			
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	КультураибытнародовРоссиивo второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности.Развитиегород	Раскрыватьпредпосылкиподъеманаукиикультуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать	Целевой ориентир: Гражданское воспитание: Формировать личностьвыражающу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

			ской	достижения российской науки икультурывовторойполовинеXIXв.,ихместо	ю неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;	

			культуры. Появление массовой печати.Рольпечатногослова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научнойшколыиеевкладвмирово е научное знание. Достижения рос- сийской науки. Общественная зна- чимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щед- рин,Ф.И.Тютчев,А.Н.Островс кий, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка.Театр.Архитектураи градостроительство. Технический прогресс и переменывповседневнойжизни. Развитиетран- спорта,связи.Жизньибытсосло вий	вмировойкультуре. Раскрывать значение понятий: критический реализм, русский стиль. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художест- венной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чем прояв- лялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснятьфеноменроссийс койинтеллигенциивторой половины XIX в. (эссе)		

2.7	Этнокультурный облик империи	2	Национальная политика самодер-жавия.Национальныйвопросв ЕвропеивРоссии:общееи особенности. Национальные дви- жения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов	Показыватьнакартеосновны ерегионыРоссийской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлятьсообщение(пр езентацию)оположении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновен ия и цели национальных движений во второй половине XIX в. Раскрывать значение понятия: национализм. Приводить примеры взаимодейств ия народов, взаимовлияния национальных культур	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание: Формировать личность знающую и уважающую духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированную на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4	Рост общественной самодеятельнос- ти. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные ор- ганизации.Благотворительность тьимеценатство.С.Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движе- ние. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общест- венной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализмиегоособенностив России.Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология ипрактика.Н.Я.Данилевский. К.Н.Леонтьев.М.Н.Катков.К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции:	Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии кон- серватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народни- ческого движения в 1870–1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и форми- ровании социал- демократии в России. Раскрывать значение понятий: интеллигенция, меценатство; анархизм, гегемония, марксизм, народничество, «хождение в народ»	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание: Формировать личность выражающую готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

			земское движение, революционное подполье и эмигра-ция.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии			
2.9	РоссиянапорогеXX в.	10	Напорогеновоговека:динамика развития и противоречия. МиркначалуXXв.:буржуазия,	Давать характеристику геополитического положенияи экономического развития	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание: Формировать личность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

				России в начале XX в., привлекая информацию карты.	выражающуюнеприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;	

			реформизм, технологическая рево- люция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбани- зация и облик городов. Модернизация. Политическийстрой.Государс твен- ные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние город- ские слои. Типы сельского земле-владенияихозяйства.Помещик ии крестьяне. Экономическийрост. Промышленное развитие.ДеятельностьС.Ю.В итте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Оте-чественныйииностранныйкап итал, его роль в индустриализации страны.Россия– мировойэкспортер/ поставщик продовольствия. Аграр- ный	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрыватьсущностьаграрногов опросавРоссии в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: реформизм, технологическая революция, Евразийская империя, модернизация;инвестиции,моно полия,картель,трест, синдикат, концерн; «зубатовский социализм», индивидуальный террор, большевики, меньшевики, эсеры. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальныхгрупп в России в начале XXв. (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об		

			вопрос. Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение.Положениеженщин ыв обществе. Корректировка национальнойполитики.Центр ирегионы.«Зубатовский социализм».	условиях жизни людейв начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политикевласти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в.		

			Создание первых политических партий. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распростра- нение светской этики и культуры			
			Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905гг.ОборонаПорт-Артура. Цусимское сражение	Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон,ходбоевыхдействий,привлекаяисторическую карту. Даватьоценкувоздействиювойныиееитогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. НазыватьосновныеположенияПортсмутскогомира		

			Первая российская революция 1905–1907гг.Началопарламентаризма в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных про- тестов. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формированиемногопартийности.	Раскрыватьпричиныреволюции1905–1907гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных поло- жений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. ХарактеризоватьосновныеполитическиетечениявРоссии начала XXв.,выделятьих существенныечерты. Давать оценку значения формирования многопар- тийной системы в России.		

			Политические партии, массовые движенияиихлидеры.Советыи профсоюзы. Декабрьское воору- женное восстание1905 г. в Москве. Особенности революционных вы- ступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905г.Избирательнаякампания в I Государственную думу. Основ- ныегосударственныезаконы23 апреля1906г.ДеятельностьIиII Государственной думы	Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы). Сопоставлять Государственную думу и пред- ставительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). Составлятьхарактеристикилидеровпартий,депутатов Думы, государственных деятелей начала XXв. (в форме сообщения, эссе – по выбору). Излагать точки зрения историков на события революции 1905–1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои суждения		

			П.А. Столыпин: программа систем-ныхреформ,масштабирезультаты. Нарастание социальных противо- речий. III и IV Государственная дума.Идейно-политическийспектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабили- зация и социальные преобразования. Обострение международной обста- новки. Блоковая система и участиев ней России	Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. ИзлагатьоценкиисторикамиаграрнойреформыП.А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина. Характеризовать политическую систему России после революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности. Систематизироватьинформацию обучастииРоссиив формировании системы военных блоков и между-народных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)		

			Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научныецентрыивысшаяшкола в России. Серебряный век российской куль- туры. Новые явления в художест- венной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура.Скульптура.Драмати- ческий театр: традиции и нова- торство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.Физическаякультуру- ра и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру	Характеризовать основные стили и течения литературыи искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Раскрывать содержание понятий: авангардизм, акмеизм, модерн, модернизм, символизм, футуризм. Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимсяпредставителямнауки,литературыи искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения		

Итогопоразделу,курсу	45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				

ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)РАСПРЕДЕЛЕННЫХПОКЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯИЭЛЕМЕНТОВСОДЕРЖАНИЯПОИСТОРИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

5 КЛАСС

Проверяемыетребования крезультатам освоения основной образовательной программы

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Введениевисторию.Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобменаиторговли. Переход отродовойксоседской общине.Появлениезнати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.Карта Древнего мира
2	ДревнийВосток
2.1	Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира
2.2	ДревнийЕгипет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

	Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походыфараонов; ТутмосIII. Могущество Египтапри Рамсесе II. Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыи жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапиегозаконы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства.Легендарные памятникигорода Вавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитиеремесел,караваннойиморскойторговли.Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина иее население.Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	ДревняяИндия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпоси литература, художественная культура, научное познание)
2.11	ДревнийКитай. ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельность

	и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	ДревняяГреция.Эллинизм
3.1	ДревнейшаяГреция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»
3.2	Греческиеполисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидскиевойны. Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне, еезначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах.ЗахватперсамиАттики.Победыгреков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	КультураДревнейГреции. Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древнихгреков. Досуг (театр, спортивныесостязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедонии

	над греческими полисами. Коринфский союз. АлександрМакедонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	ДревнийРим
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусскиегорода-государства.Наследиеэтрусков.Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	РасцветипадениеРимскойимперии. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточную части.Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	КультураДревнегоРима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнегомира

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Введениевисторию.Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобменаиторговли. Переход отродовойксоседской общине.Появлениезнати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.Карта Древнего мира
2	ДревнийВосток
2.1	Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира
2.2	ДревнийЕгипет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походыфараонов;ТутмосIII.Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозныеверованиягиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыи жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания

2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства.Легендарные памятникигорода Вавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитиеремесел,караваннойиморскойторговли.Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина иее население.Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	ДревняяИндия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпоси литература, художественная культура, научное познание)
2.11	ДревнийКитай. ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьи условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	ДревняяГреция.Эллинизм
3.1	ДревнейшаяГреция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государстванаКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.

	ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»
3.2	Греческиеполисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидскиевойны. Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне, еезначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.БитваприФермопилах.ЗахватперсамиАттики.Победыгреков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко- персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	КультураДревнейГреции. Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древнихгреков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедонии над греческими полисами. Коринфский союз. АлександрМакедонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	ДревнийРим
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусскиегорода-государства.Наследиеэтрусков.Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии

4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	РасцветипадениеРимскойимперии. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточную части.Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	КультураДревнегоРима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческоеикультурноенаследиецивилизацийдревнегомира

6 КЛАСС

Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков,иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийистории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работасисторическойкартой
3.1	Находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекатьиз карты информацию о территории,экономическихи культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) историческиесобытия,явления,процессыотечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основныевидыписьменныхисточниковСредневековья (летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания(ходасобытий,действийлюдей)иобъяснения(причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находитьввизуальномисточникеивещественномпамятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуального исторического источника
4.7	Соотноситьизвлеченнуюизисторическогоисточника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию синформацией издругихисточниковпри изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаоб исторических событиях, явлениях, процессах отечественнойи всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессови знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья(находитьвучебникеиизлагатьсуждениях причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснениепричинисследствийсобытий,представленноев нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий,явленийипроцессовотечественнойивсеобщейистории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны

7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековойэпохисучетомисторическогоконтекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей историиэпохиСредневековьясопоройнафактическийматериал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	ОбъяснятьзначениепамятниковисториииикультурыРусии других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	ВыполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втом числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	НародыЕвропывраннееСредневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств воФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия.Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы

1.3	ВизантийскаяимперияVI–XIвв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	АрабывVI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыи искусства. Архитектура
1.5	Средневековоеевропейскоеобщество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянство:зависимость отсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянскаяобщина.Города– центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековыхгородов.Образжизниибытгорожан.Церковь и духовенство. Разделениехристианстванакатолицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	ГосударстваЕвропывXII–XVвв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государствв Англии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д'Арк.Священная РимскаяимперияvXII–XVвв.Польско-литовскоегосударствов XIV–XVвв.Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансиятурок-османов.Османскиезавоеваниянабалканах.Падение Константинополя

1.7	КультурасредневековойЕвропы. Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиив жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романский иготическийстиливхудожественнойкультуре.Развитиезнанийоприродеичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникиих творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	СтраныВостока вСредниевека. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.Китай:империи,правителиподданные,борьбапротив завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоровиуправлениесегунов.Индия:раздробленностьиндийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусстваи ремесла
1.9	ГосударстводоколумбовойАмерикивСредниевека. Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков
2	ВведениевисториюРоссии.Народыигосударстванатерриториинашей страны в древности. Восточная Европа в середине Iтыс. н. э.
2.1	РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийской истории. Источники по истории России
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзы ираннежелезномвеке.Степьиеерольвраспространениикультурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифыискифскаякультура.Античныегорода-государстваСеверного

	Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянскиеобщности Восточной Европы. Ихсоседи – байтыи финно-угры.Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстрой и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русьв IX–началеXIIв.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русскойгосударственности:природно-климатическийфактори политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, ЗападнойиСевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепейв IX – X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь
3.3	Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси
3.4	БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.Ярослав Мудрый
3.5	РусьприЯрославичах.ВладимирМономах
3.6	РусьвконцеX–началеXIIв.ТерриторияинаселениегосударстваРусь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическоеразвитие
3.7	Русскаяцерковь.ОбщественныйстройРуси:дискуссиивисторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

3.8	Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитика имеждународныесвязиРусивконцеX–началеXIIв.:отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт. Положениеженщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности,берестяныеграмоты.«Новгородскаяпсалтирь». «ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы. «СловооЗаконеиБлагодати».Произведениялетописногожанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	РусьвсередineXII– началеXIIIв.
4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формированиерегиональныхцентровкультуры.Летописаниеи памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковьПокрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	РусскиеземлиииихсоседивсередineXIII–XIVв.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение ЗолотойОрды.Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверии Москвы
5.6	УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцеркви вордынскийпериодрусскойистории. Святитель АлексийМосковский и преподобный Сергий Радонежский
5.8	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибири в XIII – XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидругие)ии хрольвсистеметорговыхиполитическихсвязейРуси с Западом и Востоком
5.10	Культурноепространство.Изменениявпредставленияхокартинемира в Евразии в связи с завершением монгольскихзавоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультурыикультурнародов Евразии).Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовскогоцикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный

6.3	НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийскаяуния.ПадениеВизантииирастцерковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжескойвласти.Внутрицерковнаяборьба(иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединениерусскихземель вокругМосквы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великогокнязя:новаягосударственнаясимволика;царскийтитули регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культурыединогоРусскогогосударства.Летописание:общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мировогоискусства. Повседневная жизнь горожан и сельскихжителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXVв.

7 КЛАСС

Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	НазыватьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНового времени, их хронологические рамки
1.2	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
1.3	Локализоватьвовремениключевыесобытияотечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщей истории XVI – XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работасисторическойкартой
3.1	Использоватьисторическуюкартукакисточникинформации ограницахРоссииидругихгосударств,важнейшихисторических событияхипроцессахотечественнойивсеобщейистории XVI – XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) историческиесобытия,явления,процессыотечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте(схеме)поотечественнойивсеобщейистории XVI–XVIIвв., с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризоватьобстоятельстваицель созданияисточника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводитьпоискинформациив тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнескольких однотипных источников
4.6	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.7	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информациипоотечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной ивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.ввидетаблиц,схем,диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаоб исторических событиях, явлениях, процессах отечественнойивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.,ихучастниках,демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсужденияопричинах иследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричини следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытий,явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
6.6	Устанавливатьвзаимосвязь(приналичии)событийистории XVI – XVII вв. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностей XVI – XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей историиXVI–XVIIвв.спомощьюфактическогоматериала,втом числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний

8.1	Раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществак обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	ОбъяснятьзначениепамятниковисториикультурыРоссии идругихстранXVI– XVIIвв. длявремени, когдаонипоявились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебныепроектыпоотечественной и всеобщей историиXVI–XVIIвв.(втомчисленарегиональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественной ивсеобщейисторииXVI–XVIIвв.всправочнойлитературе,сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV–XVIIв.
1.1	Понятие«Новоевремя».Хронологическиерамкиипериодизация истории Нового времени
1.2	Великиегеографическиеоткрытия. ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания ТасманаиоткрытиеАвстралии.Завоеванияконкистадороввцентральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.
1.3	ИзмененияевевропейскомобществевXVI– XVIIвв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннегоимировогорынков.Изменениявсословнойструктуреобщест

	ва,

	появление новых социальных групп.Повседневнаяжизньобитателей городов и деревень
1.4	РеформацияиконтрреформациявЕвропе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	ГосударстваЕвропывXVI–XVIIвв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей.Внутренняяи внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны.Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIIIи кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах идеревнях.Огораживания.Укреплениекоролевскойвласти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	МеждународныеотношениявXVI– XVIIвв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	ЕвропейскаякультураваннееНовоевремя. ВысокоеВозрождениевИталии:художникиихпроизведения.

	Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картинымира.Выдающиесяученыеиихоткрытия(Н.Коперник,И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	СтраныВостокавXVI–XVIIвв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укреплениецентрализованногогосударства.«Закрытие»страныдля иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	РоссиявXVIв.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: войнасВеликимкняжествомЛитовским,отношениясКрымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавый

	собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления
2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российскогогосударства.ВойнысКрымскимханством.Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения РоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. РазгромНовгородаиПскова.Московскиеказни1570г.Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	РоссиявконцеXVIв.ЦарьФедорИванович.Борьбазавласть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.Противостояние сКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостей изасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
3	СмутавРоссии
3.1	НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор1598г. иизбраниенацарствоБорисаГодунова.ПолитикаБорисаГодунова в отношении боярства. Голод 1601 – 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса

3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннегокризисавгражданскуювойну. ЛжедмитрийII. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между РоссиейиШвецией.ПоходвойскаМ.В.Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договоробизбраниинапрестолпольскогопринца Владиславаи вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московскоевосстание1611г.исожжениегородаоккупантами.Первое ивтороеземскиеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками. «Советвсеяземли».ОсвобождениеМосквыв1612г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	РоссиявXVIIв.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощениякрестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетав управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя.ПриказТайныхдел.Усилениевоеводскойвластивуездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение1649г.Завершениеоформлениякрепостногоправа и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности

4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	ЦарьФедор Алексеевич.Отмена местничества.Налоговая(податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля севропейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородскоевосстание.Медныйбунт.Побегикрестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактовсостранамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленскаявойна. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой1654–1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.ПлаваниеСеменаДежнева.ВыходкТихомуокеану.Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты

4.10	КультурноепространствоXVI–XVIIвв. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадив Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI–XVII вв.

8 КЛАСС

Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей историиXVIIIв.;определятьихпринадлежностькисторическому периоду, этапу
1.2	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливатьсинхронностьсобытий отечественнойивсеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работасисторическойкартой
3.1	Выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихи политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) историческиесобытия,явления,процессыотечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте(схеме)поотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.,с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками

4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформацию особытияхотечественнойивсеобщейистории XVIIIв. извзаимодополняющихписьменных,визуальных и вещественных источников
4.5	Соотноситьизвлеченнуюизисторическогоисточника поотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.информацию синформациейиздругихисточниковприизучениисторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Рассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаоб исторических событиях, явлениях, процессах отечественнойи всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественно йкультуры изучаемойэпохи(ввидесообщения, аннотации)
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений

6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIIIв. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленноевнесколькихтекстах);характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытий,явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливатьвзаимосвязь(приналичии)событийистории XVIII в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	РазличатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точкузрениянасобытияиличностейотечественнойивсеобщей

	историиXVIIIв.спомощьюфактическогоматериала,втомчисле используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебныепроектыпоотечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория. ИсторияНовоговремени.XVIIIв.
1.1	ВекПросвещения. ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественныхнаук и распространение идей рационализма. АнглийскоеПросвещение;Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д.Дидро, Ж.Д'Аламбер). ГерманскоеПросвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представленийоботношенияхвластиобщества.«Союзкоролей и философов»
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	ВеликобританиявXVIIIв.Королевскаявластьипарламент.Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Техническиеизобретенияисозданиепервыхмашин.Появление

	фабрик,заменаручноготрудамашинным.Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия
1.5	Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземли вXVIIIв.РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихII Великий. Габсбургская монархия вXVIIIв. ПравлениеМарии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. УправлениеколониальнымивладениямиИспаниииПортугалиив Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейскихпереселенцев.Складываниеместногосамоуправления. Колонистыииндейцы.Южныеисеверныеколонии:особенности экономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречия междуметрополиейиколониями.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальныйконгресс (1774) иначало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости(1776).Переломввойнеиеезавершение.Поддержка колонистовсостороны России. Итоги Войнызанезависимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции.Началореволюции.Декларацияправчеловека игражданина.Политическиетеченияидеятелиреволюции (Ж.Ж.Дантон,Ж.-П.Марат).Упразднениемонархииипровозглашение республики. Варенński кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики.Конвенти«революционныйпорядокуправления».

	Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь.Термидорианскийпереворот(27июля1794г.).Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 – 19 брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства.Итоги и значение революции
1.9	ЕвропейскаякультуравXVIIIв. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовнаяисветская. Театр:жанры, популярныеавторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	МеждународныеотношениявXVIIIв. Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссии вмеждународныхотношенияхвXVIIIв.Севернаявойна(1700 –1721). Династическиевойны«занаследство».Семилетняявойна(1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	СтраныВостокавXVIIIв. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждениебританскоговладычества.Китай.ИмперияЦинвXVIIIв.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.КультурастранВостокавXVIIIв.Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	РоссиявэпохупреобразованийПетраI
2.1	Причиныипредпосылкипреобразований.РоссияиЕвропавконце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение

2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципымеркантилизмаипротекционизма. Таможенныйтариф1724г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышениеегороливуправлениистраной.УказоединонаследииТабельо рангах.Противоречиявполитикепоотношениюк купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыи Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,органынадзораисуда.Усилениецентрализации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положение инославных конфессий
2.6	ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доминированиесветского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.Переменывобразежизнироссийскогодворянства.«Юности

	честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров.РольЭ.Бирона,А.И.Остермана,А.П.Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 – 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянского иКупеческогобанков.Усилениероликосвенныхналогов.Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности ивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россиявмеждународныхконфликтах1740–1750-хгг.Участиев Семилетней войне
3.6	ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота 28 июня 1762 г.
4	Россияв1760–1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.«Просвещенныйабсолютизм»,егоособенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Созданиедворянскихобществвгубернияхиуездах.Расширение

	привилегийгильдейскогокупечествавналоговойсфереигородском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управлениянаокраинахимперии.Ликвидациягетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиковвразвитиипромышленности.Крепостнойивольнонаемный труд.Привлечениекрепостныхоброчныхкрестьянкработе наманufактурах.Развитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества,народовУралаиПоволжьяввосстании.Влияниевосстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.Н.И.ПаниниА.А.Безбородко.БорьбаРоссиизавыходкЧерномумо рю.ВойнысОсманскойимперией.П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.

	Организация управления Новороссией. Строительство новых городов ипортов.ОснованиеПятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссии в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияниявусловияхсохраненияпольскогогосударства.УчастиеРоссии вразделахПольшивместесимперией ГабсбурговиПруссией.Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	РоссияприПавлеI.ЛичностьПавлаIиеевлияниенаполитикустраны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов «просвещенногоабсолютизма»иусилениебюрократическогои полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политикапоотношениюкдворянству,взаимоотношениясостоличной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.Итальянский иШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.Ушакова в Средиземном море
4.8	КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественныеидеи впроизведенияхА.П. Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего«Путешествие изПетербургавМоскву».Русскаякультураикультуранародов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление вниманиякжизниикультурерусскогонародаиисторическомупрошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формированиеегогородскогоплана.Регулярныйхарактерзастройки

	Санкт-Петербургаидругихгородов.БарокковархитектуреМосквы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблейвстилеклассицизмавобеихстолицах.В.И.Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. ИзобразительноеискусствоРоссии,еговыдающиесямастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанрапарадногопортретавсерединеXVIIIв.Новыевеяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция.ОсвоениеАляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиегорольв становлении российской науки и образования. Образование в России вXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание«новойпороды» людей.Основаниевоспитательныхдомоввв Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет
5	НашкрайвXVIIIв.

9 КЛАСС

Проверяемыетребования крезультатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии,работасхронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.; выделятьэтапы(периоды)вразвитииключевыхсобытий и процессов
1.2	Выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессовотечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работасисторическойкартой
3.1	Выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
3.2	Определятьнаосновекартывлияниегеографическогофактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) историческиесобытия,явления,процессыотечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте(схеме)поотечественнойивсеобщейистории XIX–начала XX в., с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определятьтипивидисточника(письменного,визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформацию особытияхотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотноситьизвлеченнуюизисторическогоисточника по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. информацию с информацией издругихисточников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации поотечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
4.10	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойи всеобщей истории XIX – начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание(реконструкция)
5.1	Представлятьразвернутыйрассказнаосновесамостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях,

	процессахотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв. сиспользованиемвизуальныхматериалов(устно,письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностей XIX– началаXXв.сописаниемиоценкойихдеятельности(сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойи художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованныхприихсозданиитехническихихудожественных приемов и другое
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессовотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв. (выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинах иследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричини следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытий,явлений ипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX–началаXXв. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
6.6	Устанавливатьвзаимосвязь(приналичии)событийистории XIX– начала XX в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,

	возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мненияпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейистории XIX – начала XX в., объяснять, чтомогло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенномпункте,регионепамятникиматериальнойихудожественнойкультурыXIX–началаXXв.,объяснять, вчемзаключалосьихзначениедлявремениихсозданияи для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественной ивсеобщейисторииXIX–началаXXв.всправочнойлитературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX–началоXXв.
1.1	ЕвропавначалеXIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армииНаполеонавРоссиюикрушениеФранцузскойимперии.Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвижения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815–1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейскиереволюции1830г.и1848–1849гг.Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870–1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты

1.8	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовине XIX–началеXXв.Габсбургскаяимперия:экономическое иполитическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения. Провозглашениедуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданскаявойна(1861–1865):причины,участники,итоги.А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.Промышленныйроствконце XIXв.
1.10	Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Рабочеедвижениеи профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	СтраныЛатинскойАмерикивXIX–началеXX в. Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония.Внутренняяивнешняяполитикасегуната Токугава.«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация вэкономикеисоциальныхотношениях.Переходкполитикезавоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней». Революция 1911 – 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг.
1.15	Революция 1905–1911г.вИране
1.16	Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение. Восстание сипаев (1857 – 1859). Объявление Индии владением

	британскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовине XIXв.СозданиеИндийскогонациональногоконгресса.Б.Тилак, М.К. Ганди
1.17	НародыАфрикивXIX – началеXXв. Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкии традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	РазвитиекультурывXIX–началеXXв. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространениеобразования.Техническийпрогрессиизмененияв условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культураXIX–началаXXв.Эволюциястилейвлитературе,живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилейвархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	МеждународныеотношениявXIX – началеXX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.Колониальныезахватыиколониальныеимперии.Старыеиновыел идерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапередел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
2	ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 – 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 – 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественнаявойна1812г.– важнейшеесобытиероссийскойимировойисторииXIXв.Венскийконгрес сиегорешения.Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса

2.3	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьянП.Д.Киселева1837–1841гг.Официальнаяидеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. РоссияиЗападнаяЕвропа:особенностивзаимноговосприятия. «Священныйсоюз».РоссияиреволюциивЕвропе.Восточныйвопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещикикрестьянин,конфликтыисотрудничество.Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.РоссияиЕвропакакцентральный пунктобщественныхдебатов
3.5	Царство Польское. Польскоевосстание1830 –1831 гг.Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.1	Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили

	в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизньвгородеивусадьбе.Российскаякультуракакчастьевропейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII
5.1	Реформы1860–1870-хгг.–движениекправовомугосударству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становлениеобщественногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания.Военныереформы.Утверждениеначал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россияв1880–1890-хгг.
6.1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыи «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетовивластьпопечителей.Печатьицензура.Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений

6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогииихрольв экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционноеподпольеиэмиграция.Народничествоиегоэволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.«Хождениевнарод».«Земляиволя»иераскол.«Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочегокласса». ІсъездРоссийскойсоциал-демократическойрабочей партии
8	КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв. Этнокультурный облик империи
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городскойкультуры.Техническийпрогрессиеременывповседневной жизни.Развитиетранспорта,связи.Ростобразованияираспространениегр амотности.Появлениемассовойпечати.Роль

	печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусскойправославной церкви и ее знаменитые миссионеры
9	РоссиянапорогеXX в.
9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.Урбанизацияиобликгородов.Отечественный иностранныйкапитал,его рольвиндустриализациистраны.Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.Разложениесословныхструктур.Формированиеновых социальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальнаяхарактеристикаи борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2	Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этнические элиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война1904 –1905гг.ОборонаПорт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4	Перваяроссийскаяреволюция1905–1907гг.Началопарламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формысоциальныхпротестов.Деятельностьпрофессиональных

	революционеров.Политическийтерроризм.«Кровавоевоскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией.Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг. Избирательныйзакон11декабря1905г.Избирательнаякампания вIГосударственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля19 06г.ДеятельностьIиIIГосударственнойдумы:итоги и уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряныйвекроссийскойкультуры.Новыеявления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитиенародногопросвещения: попыткапреодоления разрывамежду образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарныхнаук. Формированиерусской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	НашкрайвXIX– началеXXв.

ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)ПРОВЕРЯЕМЫХТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требованийк результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеналОГЭпоисториитребования крезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов систорическимипериодами,событиямирегиональнойимировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умениевыявлять особенности развития культуры, бытаи нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родногокрая,историиРоссииимировойистории ихучастниках, демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессови знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлятьсущественные черты ихарактерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР,

	сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризоватьитоги и историческое значение событий
7	Умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессыв различные исторические эпохи
8	Умениеопределятьиаргументироватьсобственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательнойзадачиисторическиеисточникиразныхтипов (втомчислепоисториородногокрая),оцениватьихполноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистическихидемократическихценностей,идеймираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭпоистории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ОтРусикРоссийскомугосударству
1.1	Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности
1.2	РольиместоРоссиив мировойистории.Периодизацияиисточники российской истории
1.3	ОбразованиеРуси:историческиеусловияобразованиягосударства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XIIв.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.
1.6	ДревнерусскаякультураВизантийскоенаследиенаруси
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибири вXIII– XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. ЛиквидациязависимостиотОрды.Расширениемеждународныхсвязей

	МосковскогогосударстваПринятиеобщерусскогоСудебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления
1.11	ФормированиерегиональныхцентровкультурывсерединеXII–начале XIIIв.КультурноепространстворусскихземельвсерединеXIII–XIVв. Культурное пространство единого государства
2	РоссиявXVI–XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти.Унификацияденежнойсистемы.Местничество.Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества.Закрепощениекрестьян.Формированиевольногоказачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результатыипоследствия.РоссиявконцеXVIв. Пресечениединастии Рюриковичей
2.2	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор1613г.иегорольвукрепленииигосударственности.Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия.Церковныйраскол.ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVII в.Социальнаяструктурароссийскогообщества.Русскаядеревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональной элиты
2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVII в.
2.6	КультурноепространствоРоссиивXVIв.Культурноепространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	РоссиявконцеXVII– XVIIIвв.:отцарствак империи

3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований.ЭкономическаяполитикаПетраI.Рольгосударства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформамПетраI.Социальныедвижения.Итоги,последствия и значение петровских преобразований
3.2	ВнешняяполитикаПетраI.Севернаявойна
3.3	Эпоха«дворцовыхпереворотов».Причиныисущностьдворцовыхпереворотов. Внутренняя и внешняя политикаРоссии в1725 – 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 – 1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальныйстрой. Обострениесоциальныхпротиворечий,ихвлияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,ееосновные задачи, направления, итоги
3.6	НародыРоссиивXVIIIв.Национальнаяполитика
3.7	ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещениянакультурноепространство Российскойимперии вXVIIIв.Русскаякультураикультуранародов России.Культураибыт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	РоссийскаяимпериявXIX –началеXX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I вначале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половинеXIXв.Ростгородов.Началопромышленногопереворота

	и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымская война
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	ОбщественноедвижениевпериодправленияАлександраII
4.8	МноговекторностьвнешнейполитикиимпериивпериодправленияАлександра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 – 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их рольв жизни страны
4.10	ВнешняяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.Формирование новых социальных страт.Имперскийцентр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм
4.13	РоссиявсистемемеждународныхотношенийВнешняяполитика Николая II
4.14	Перваяроссийскаяреволюция1905–1907гг.Началопарламентаризма в России
4.15	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 – 1914 гг.

4.16	«Серебряныйвек»российскойкультуры:основныетенденцииразвития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщаяистория
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновение и развитие христианства
5.5	ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестранЕвропыв Средние века
5.7	СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека
5.8	МеждународныеотношениявСредниевека
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великиегеографическиеоткрытия. Возникновениекапиталистических отношенийвЗападнойЕвропе.Становлениеабсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.
5.11	ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая, Японии в конце XV – XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняявойна.МеждународныеотношениявконцеXV–XVIIвв.
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическоеразвитиеАнглиивXVIIIв.Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия.ФранцузскаяреволюцияXVIIIв.СвоеобразиеСвященной

	Римскойимпериигерманскойнациигосударств,входившихвее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Война занезависимостьбританскихколонийвСевернойАмерике и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османскойимперии,Индии,Китая,Японии.Колониальныйпериодв Латинской Америке
5.16	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеевропейскихстран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	СШАвXIX–началеXXв.ГражданскаявойнавСША.Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	МеждународныеотношениявXIXв.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	НовейшаяисторияРоссии