

Приложение 1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ Лицей № 28
утверждена приказом № 250 от 01.09. 2026 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся
(приложение к основной образовательной программе на уровне
начального общего образования)

(для 1–4 классов)

на 2026/2027 учебный

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цель и задачи воспитания на уровне НОО	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	16
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ООП	17
3.4. Система поощрения	17
3.5. Анализ воспитательного процесса	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе начального общего образования и обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

- Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся, за исключением обучающихся первых классов).
- Уставом МБОУ Лицей № 28; локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в организации.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста (7–10 лет). Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В начальной школе воспитательная деятельность направлена на создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, формирование готовности к саморазвитию, первоначальных представлений о традиционных ценностях российского общества, укоренённых в культуре многонационального народа Российской Федерации.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Задачи воспитания на уровне НОО:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважения к Государственным символам Российской Федерации (флагу, гербу, гимну), к своей семье, родному краю, Родине;
- развитие социально направленных чувств и опыта нравственного поведения, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни, в том числе о безопасном поведении в информационной среде;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности и инициативности обучающихся;
- формирование готовности к участию в совместной деятельности, коллективных делах класса и школы.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного познания. Каждое направление раскрывается через соответствующие ценности и целевые ориентиры результатов воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности с обучающимися по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Направление	Целевые ориентиры (уровень НОО)
Гражданское	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей семьи, класса, школы, малой родины, страны. Проявляющий уважение к Государственным символам России. Понимающий значение гражданских символов, праздников, памятных дат.
Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к его истории, культуре, традициям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; бережно относящийся к физическому и психическому здоровью.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы; способный правильно вести себя в природной среде, бережно относящийся к животным и растениям.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации на уровне начального общего образования определяет порядок жизни обучающихся младших классов, задаёт воспитывающую среду, отражает миссию, ценности и традиции общеобразовательной организации. МБОУ Лицей № 28 начинает свою историю с 1971 года. В 2015 году по результатам аккредитационной экспертизы и на основании Постановления мэрии города Новосибирска от 10.04.2015 № 2937 «Об изменении наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением математики» школе присвоено наименование «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 28». С февраля 1993 года по декабрь 2018 года школу возглавлял Мурашев Геннадий Дмитриевич, руководитель высшей квалификационной категории, награжденный орденом «За заслуги перед Отечеством 2 степени», знаком «Почетный работник общего образования». С 2018 года лицеем руководит Ушакова Елена Викторовна. МБОУ Лицей № 28 общеобразовательная организация с многолетними традициями, реализующая программы начального, основного и среднего общего образования. «Миссия» лицея - живем в РИТМе изменений – обеспечиваем качественное образование – даем уверенность в будущем (Развитие/ Инновации/ Технологии/ Модель образования 4.0)

Основные ценности уклада: патриотизм и гражданственность, историческая память, уважение к человеку труда и старшему поколению, крепкая семья, коллективизм и взаимопомощь, здоровый образ жизни и безопасность, в том числе в цифровой среде.

Благодаря тому, что в лицее созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся, рейтинг организации достаточно высок. Залогом успешности лицея является проверенная годами и ориентированная на потребителя образовательная политика. Ежегодно обучающиеся лицея становятся дипломантами, призёрами, лауреатами олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных игр, спортивных соревнований районного, муниципального и регионального уровней 87,05%). Выпускники лицея осознают свою гражданственность, имеют высокую мотивацию к саморазвитию, креативный взгляд на учебные и жизненные задачи, постоянно повышают уровень своего эмоционального интеллекта. Более 70 % выпускников поступают в ВУЗЫ города: НГАСУ, НГПУ, НГТУ, НГМУ, СГУПС и другие, из них более 60% выпускников выбрали специальности инженерно – технологического направления. Материально-

техническая база лицея обеспечивает реализацию основных образовательных программ, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, создаёт условия соответствующей образовательной и социальной среды, способствует развитию всех видов одаренности у детей. Учитывая, что на микроучастке лицея проживают различные социальные категории граждан, мы предлагаем обучающимся разнонаправленные коллективные активности, сопричастность каждого обучающегося в жизни класса и лицея:

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям МБОУ Лицей № 28, участие в детско-юношеских организациях и движениях «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», волонтерское движение, школа вожатского дела и др.),
- вовлечение в спортивные секции школьного спортивного клуба, творческие объединения по интересам (кружки «Роботехники», «Программирование»), участие в краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, музееведческом движении, в проведении акций и праздников.

Традиции, ключевые дела и детско-взрослые общности:

В лицее сохраняются традиции:

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, Акции, посвящённые значимым датам страны: «Дети Беслана», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»; выставки технического творчества «Техноёлка»; акция «Мамины ладошки» (ко Дню матери), КТД «Салют, Победа!», праздники последнего звонка, слёт отличников;
- Игры – посвящения: в первоклассники, экскурсоводы школьного музея, посвящение в лицеисты, посвящение в Орлята России;
- Предметные недели и проведение мероприятий с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя дружбы», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Марафон добрых дел»;
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»
- Участие школьников МБОУ Лицей № 28 в значимых проектах: Национальная Технологическая Олимпиада, Сибирская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектурно-дизайнерское творчество» (победители и призёры), конкурс компьютерной графики «Новогодняя открытка» (призёры),

«Киноуроки в школах России», «Проектория», «Культура», «Футбол в школе» способствует решению задач личностного и профессионального самоопределения детей;

- В рамках патриотического воспитания реализуются различные мероприятия и курсы внеурочной деятельности, например, курс «Разговоры о важном», который проводится классными руководителями на первом уроке по понедельникам;
- Закрепилась традиция торжественной церемонии вноса (выноса) Государственного флага РФ, дежурные классы проводят 5-минутную «политинформацию» о предстоящих значимых событиях недели, представляют основное содержание «Разговоров о важном».
- Учащиеся и родители активно принимают участие в благотворительных акциях по сбор медикаментов в зону СВО, дети писали письма солдатам, организовали сбор книг в ДНР, провели акцию «Помоги животным из приюта» (ежегодно).

Символика МБОУ Лицей № 28: имеются гимн, эмблема (герб) и флаг, используемые при проведении торжественных мероприятий; оформлены Государственный флаг и герб Российской Федерации в холле и учебных кабинетах, стенды государственной символики, экспозиция школьного музея. Эмблема лицея отражает основные ценности, принципы корпоративной культуры МБОУ Лицей № 28, сформулированные в соответствии с ведущими трендами современного общественного развития, направлениями государственной образовательной политики и запросами основных потребителей образовательных услуг. Книга олицетворяет основы фундаментальных знаний, без которых невозможно развитие компетенций будущего. Цветок жизни – древний философский символ – созидания гармоничного поля, порядка и бесконечного развития. Для нас это символ технологической образовательной среды как пространства сотрудничества технологических энтузиастов, сопряжения инновационных идей, сотворчества в проектной деятельности. 6 лепестков цветка жизни – пересекающиеся круги – основные направления развития лицея: *«Качество образования»* – создание необходимых условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественно-научного и математического направления, программ профильной подготовки; *«Образовательный технопарк»* – совершенствование интеграционных процессов в общем и дополнительном образовании на основе развития техносферы ОУ через освоение новых программ, технологий и новых объектов инфраструктуры; *«Новые компетенции учителя»* – обновление компетенций педагогов и управленческой команды лицея на основе идеологии НТИ, в соответствии с

моделью открытого образования 4.0, международными стандартами инженерного образования CDIO, движения Worldskills; «Таланты НТИ» - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов инженерно-технической, технологической и естественно-научной направленности у обучающихся лица; «Ресурсный центр AI» - создание экосистемы образовательной организации, позволяющей формировать компетенции и навыки будущего по сквозной технологии AI; «Система управления 4.0» - оптимизация системы управления лицеем на основе стандартов CDIO, развитие социального партнерства, расширение сообщества технологических энтузиастов.

- Также, лепестки цветка символизируют основные ценности и качества личности, необходимые для успешной жизни в XXI веке, на развитие которых направлена образовательная программа лица.
- ☐ Позитивность
- ☐ Управление разумом – способность к самообучению, грамотности 21 века.
- ☐ Внутренняя воля – концентрация и управление вниманием
- ☐ Эмоциональное самообладание – эмоциональная грамотность
- ☐ Открытость ума, способность учиться у других – кросскультурность.
- ☐ Благодарность к жизни – осознанность, экологическое мышление.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы реализуемые в лицее:

1. Орлята России.
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Футбол в школе.
5. Школьный спортивный клуб.
6. Юный инспектор движения
7. Программа «Киноуроки в школах России»
8. Юнармия

Лицей № 28 реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. Школьный музей «История школы № 28» историко -краеведческой направленности содействует формированию патриотических, духовно- нравственных основ развития личности обучающихся, воспитанию бережного отношения к историческому наследию современного общества, является «исследовательским центром» по сохранению, возрождению и развитию культурно - исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Таким образом, планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе.

Воспитательная деятельность на уровне НОО реализуется в рамках следующих модулей. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», Модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», «Профилактика и безопасность». Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа», «Добровольческая (волонтерская) деятельность». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Примечание. Ученическое самоуправление на уровне НОО реализуется в адаптированных формах (дежурство, поручения, актив класса). Профориентационная работа осуществляется в пропедевтических формах через знакомство с миром профессий. Курс «Духовно-нравственная культура России» на уровне начального общего образования не реализуется (вводится с 5 класса на уровне основного общего образования).

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: (« общешкольная линейка «Здравствуй, школа», День дублера «Учитель., перед именем твоим...», Мастерская Деда Мороза и «Новогодние путешествия», «О героях былых времен», «День космонавтики»); торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в «Орлята России», символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в лицее.
- Праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников на празднике Последнего звонка, шоу- программах, посвященных Дню учителя с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. 1 раз в два года в лицее проводится «Парад звёзд», ежегодно «Слёт отличников» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести организации в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- При организации КТД по методике Иванова на уровне классов проводится выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, назначаются ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ", Всероссийский фестиваль проектных работ «Вектор», Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант». Конкурс «Время вдохновения», Малая Академия наук «Интеллект будущего» Российский открытый онлайн- конкурс чтецов «Салют защитникам Отечества»
- Это социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (городской ТРИЗ — турнир «Седьмой лепесток»)
- Дни науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти»).
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, создание новых форм дополнительного образования подростков, повышение образовательного и интеллектуального уровня обучающихся, популяризация науки и научных достижений, развитие профориентационных компетенций обучающихся, повышение готовности учеников к выбору профессии, Участие в городских научно-практических конференциях НОУ «Сибирь», турнир младших школьников «Юниорчики», «Моё первое исследование» направленно на исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
- формирование первоначальных навыков работы с информацией, воспитание бережного отношения к исторической памяти в соответствии с Концепцией исторического просвещения.
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности: «Спасибо маме говорю» Номинация «Я и мамочка моя», «Ключевые слова русской национальной культуры», «Реклама школьного телевидения» и другие, - всё это даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне НОО:

- занятия по формированию функциональной грамотности младших школьников;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности, занятия по основам безопасного поведения в игровых формах;
- занятия, развивающие творческие способности (художественное, музыкальное, декоративно-прикладное творчество).

Виды внеурочной деятельности:

- по учебным предметам: «Введение в информатику» «Занимательная грамматика», «Экономика – первые шаги» «Математика и конструирование» «Азбука здоровья» «Бумажное моделирование» "Основы электротехники и электроники", "Объемное моделирование и рисование 3D ручкой", «Робототехника»,
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- по развитию личности (кружки, секции, круглые столы, общественно полезные практики);
- реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих

объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

- по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

В соответствии с требованиями обновленных федеральных стандартов образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов). В целях реализации плана внеурочной деятельности в лицее также предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования на договорной основе: центр детского творчества «Содружество» (кружок «Выжигание по ткани», «Летняя полевая лаборатория «Мир Левенгука», образцовый коллектив ансамбль танца "Жемчужины", участие в программе «Досуг +», «Пушкинский бал» и другие); МКЦ «Каравелла» (кружок «Юнги»). Проведение совместных мероприятий с ТОС «Учительский» детский дом культуры им. Пичугина (День открытых дверей, праздник «Масленицы», новогодний фестиваль «Тёплый сквер»), библиотека им. Н.Островского – «Часы общения», библиотечные уроки, тематические беседы), проведение спортивных соревнований С/К «Север», «Электрон», уроки мужества в «Музее истории и развития Калининского района», волонтерская досуговая деятельность в ООО «Блокадник».

Для обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том

числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

- 2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).
- 2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб «Заря», деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»)

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко- культурной направленности: «Экскурсовод школьного музея» (4 классы), экскурсии в школьном музее «Истоки»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Экология родного края (1-4классы), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Экскурсовод школьного музея», «Истоки».
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Учение с увлечением», «Разговоры о важном», интеллектуальные игры «Седьмой лепесток», «Юниорчики», «Математическая шкатулка», «Занимательная математика», «Учусь создавать проекты» (мини-проекты, работа в группах, публичные выступления), «Функциональная грамотность» (исследовательская деятельность, индивидуальная и групповая работа, практические занятия).
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Азбука экологии», «Экология родного края».
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Декоративное искусство», Литературный абонемент «Звучащее слово», «Школьный театр «Калейдоскоп», система общешкольных ключевых дел (выставки творческих работ, постановка концертных номеров, конкурсы, фестивали, образцовый ансамбль танца «Жемчужина».
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Азбука здоровья», «Школьная спартакиада», «Волейбол», «Футбол в школе», «Подвижные шахматы», система общешкольных ключевых дел

«Школьный календарь» (мероприятия спортивной и оздоровительной направленности), система тематических бесед «Техника безопасности», «Мы и ЗОЖ».

Примечание: Курс «Духовно-нравственная культура России» на уровне начального общего образования не реализуется (вводится с 5 класса на уровне основного общего образования).

Обучающиеся лица успешно принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней. В результате реализации модуля школьникам представится широкий выбор направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности и дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная основа организации образовательного процесса.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО, предусматривает:

- формирование и развитие коллектива класса, создание доброжелательной атмосферы;
- планирование и проведение классных часов целевой тематической направленности с учётом возраста;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися, наблюдение за адаптацией первоклассников, за развитием обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- работа с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) в интересах обучающихся, регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. формирование и развитие коллектива класса, создание доброжелательной атмосферы;

Приоритетные направления методической работы:

1. Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.
2. Трансляция и распространение опыта педагогической деятельности.
3. Создание оптимальных условий для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.
4. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.
5. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
6. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
7. Развитие творческих способностей педагога.

Заседания и семинары:

- Организация системы деятельности классного руководителя
- Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей.
- Семинар «Школа – территория безопасности».
- Семинар «Гражданско–патриотическое и духовно– нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»
- Семинар «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»
- Круглый стол «Формы и методы работы классного руководителя с родителями» (обмен опытом)

В лицее № 28 выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной

организации учебным предметам, курсам, модулям: Всероссийская акция «Урок Цифры», Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ».

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам в Павловском сквере, экскурсия по музеям и галереям города Новосибирска, «Музей солнца», Планетарий, «Шоколадная фабрика.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей истории и развития Калининского района.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление на уровне НОО реализуется в адаптированных формах (дежурство, поручения, актив класса).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне НОО предусматривает:

- воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях; включение обучающихся в позитивную социальную активность; знакомство обучающихся с избирательными технологиями; моделирование государственного устройства в общеобразовательной организации.
- В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное

учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2021 года в лицее реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся, совместно с педагогами ребята будут достигать звание «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец». «Орлёнок – Эколог».

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа осуществляется в пропедевтических формах через знакомство с миром профессий предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности: участие 1-4 классов в открытых онлайн-уроках «Проектория», тематических классных часов «Много есть профессий разных» в рамках учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», курсов внеурочной деятельности «Основы робототехники», через посещение кружков дополнительного образования.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете учреждения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Стали традиционными родительские собрания по адаптации в 1-х классах.

Организован родительский лекторий по темам:

1. Младший школьный возраст и его особенности *(по адаптации в 1-х классах)*.
2. Как помочь детям хорошо учиться.
3. Наказание и поощрение в семье
4. Роль семьи в воспитании здорового поколения

Консультации для родителей (родительская суббота)

1. Организация работы классного родительского комитета
2. «Современный младший школьник: нравственные ценности»
3. «Профессии, которые выбирают наши дети»
4. Организация летней занятости детей.

Родители являются активными участниками и помощниками всех классных мероприятий: выставка «Осенины», КТД «День Матери», «ТехноЁлка», «Чудеса своими руками».

2.2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне НОО:

- формирование у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, на природе, в общественных местах;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности (в игровых и практических формах);
- формирование навыков бесконфликтного общения, доброжелательного отношения к сверстникам, профилактика конфликтов в детском коллективе;
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников и обучающихся, испытывающих трудности.
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Цифровая гигиена и медиабезопасность. На уровне НОО реализуются доступные возрасту занятия по правилам безопасного поведения в сети Интернет, бережного отношения к личной информации, ограничения экранного времени; формируется первоначальное критическое отношение к информации; проводится профилактика недоброжелательного поведения в общении, в том числе онлайн.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

- «образцовое»;
- «допустимое»;
- «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов. На уровне начального общего образования оценка поведения применяется к обучающимся 2–4 классов.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

Поскольку уклад лицея затрагивает очень широкий спектр аспектов жизнедеятельности, модель формирования культуры, навыков здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности осуществляется в рамках трех модулей: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогами. В МБОУ Лицей № 28 проводятся регулярные медицинские

осмотры детей, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ, конкурс рисунков, плакатов, совместная работа с правоохранительными органами, распространение среди родителей информации об учреждениях и организациях, осуществляющих медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних, распространение листовок, памяток на родительских собраниях по вопросам профилактики, индивидуальное консультирование родителей по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное окружение лица – это учреждения культуры (ЦДТ «Содружество», ДДК им. Пичугина, библиотека им. Островского, активного отдыха и спорта (парк «Сосновый бор», С/К «Север»), ТОС «Учительский», «Музей истории и развития Калининского района» позволяют лицу выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, проведение совместных мероприятий.

2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» событий в истории России; мемориалов воинской славы (Павловский сквер), памятников, памятных досок («Легенды Новосибирского образования (З.Я.Гацко)», «Служу России», посвященной участнику СВО,;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты , например, на уроках мужества, праздниках последнего звонка;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации: в учебных кабинетах стены оформлены тематически по предметам, создавая насыщенную информационную среду: кабинет 408 – Пушкинский кабинет, каб 207 – В мире информатики, каб. 201 – «Мир вокруг нас» отражает экологическую направленность, кабинет кулинарии, швейная мастерская, учебная мастерская оформлены соответствующим оборудованием. Все кабинеты оформлены классными уголками (в едином стиле и единой цветовой гамме), экраном общественной активности, уголками по безопасности. На стендах размещаются фото - отчёты прошедших мероприятий.
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств (Подвижные шахматы), спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (Буккроссинг);
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): стенд «Информация для родителей»,баннер «Ресурсный центр МБОУ Лицей №28», оформление газет, боевых листков, настенной газеты к проведению праздника «Последнего звонка». Имеется доска объявлений для освещения конкретных событий: акций, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, тематическое оформление стен коридоров: «В мире математики», «Великое русское слово», «Языки открывают мир», около музея рекреация оформлена баннерами патриотической направленности

«Музей – центр патриотической работы», «Сибиряки- фронту», «Наш родной Калининский», «Шагнувшие в бессмертие», выставка «Без срока давности» и другие.

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности «Знай и помни ПДД», «Антикоррупция» и другие, тематически оформленные коридоры и рекреации на темы: «Наш вернисаж», фотогалереи «Наши выпускники», стенд «Ими гордится школа».
- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Участие обучающихся начальных классов в деятельности школьного спортивного клуба реализуется в доступных возрасту формах: организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, окружного, городского, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Самые яркие события ШСК: «Президентские спортивные игры», Спортивный праздник, День здоровья «Золотой листопад», Первенство лица по легкоатлетическому кроссу «Кросс наций», Первенство лица по мини – футболу, Первенство лица по лыжным гонкам на призы Деда Мороза, предметная неделя «Быстрее, выше, сильнее», игровая программа «Мисс скакалочка».

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Участие обучающихся начальных классов в деятельности школьного музея реализуется в доступных возрасту формах:

- – посещение экспозиций школьного музея, музейные уроки, обзорные экскурсии для младших школьников, например: «Наш музей» (обзорная для 1-х кл.), «Моя любимая Калининка» (для 2-4 кл.), «День неизвестного солдата, «История Новогодней игрушки» 1-2 кл., «В гостях у Деда Мороза».

;

- участие в тематических мероприятиях музея, посвящённых истории Отечества, родного края, защитникам Отечества;
- подготовка рисунков, поделок, творческих работ для музейных выставок;
- знакомство с историко-культурным и духовным наследием народов России через музейные экспозиции:
 - История любимого лица»,
 - «80-летие Курской битвы»,
 - «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»,
 - «Учитель, пред именем твоим...» (об учителях школы),
 - «Комсомол- это флаг молодых поколений...»,
 - «Мой любимый Калининский район»,
 - «День народного единства»,
 - «День неизвестного солдата»,
 - «Герои Отечества»,
 - «Наши земляки- герои СВО»,
 - «История празднования Нового года в России»

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Участие обучающихся начальных классов в театральной деятельности:

- работа театрального кружка (студии) для младших школьников;
- подготовка и показ инсценировок, сказок, литературно-музыкальных композиций к праздникам и памятным датам;
- работа над репертуаром на основе произведений отечественной детской литературы, сказок народов России;
- развитие речи, творческих способностей, коммуникативной культуры через театральную игру.

Школьный театр «Калейдоскоп» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров в июне 2021 года. Разработанная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по содержанию имеет художественную направленность, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, творческих способностей детей, расширению кругозора и получению базового объема компетенций в данной области, предусматривает возможности творческого самовыражения и творческой импровизации. Для проведения качественных занятий в школьном театре созданы условия для онлайн- просмотров театральных постановок на портале «Культура РФ», «Киноуроки в школах России». Программа «Школьного театра «Калейдоскоп» успешно реализует общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами.

Модуль «Школьные медиа»

Участие обучающихся начальных классов в школьных медиа реализуется в пропедевтических формах:

- подготовка заметок, рисунков, фотографий для классного уголка, школьной газеты (с помощью педагогов и родителей);
- участие в создании фото- и видеоматериалов о жизни класса;
- формирование первоначальных представлений о достоверности информации и правилах поведения в цифровой среде.

Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Участие обучающихся начальных классов в добровольческой деятельности:

- участие в посильных социальных, экологических и благотворительных акциях (сбор корма для приютов, изготовление открыток для ветеранов);
- участие в экологических субботниках, акциях по благоустройству, заботе о растениях и животных;
- формирование первоначального опыта заботы о других, доброжелательности и отзывчивости.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы на уровне начального общего образования обеспечивается учителями начальных классов, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем, руководителями вариативных объединений.

Должность	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарного плана, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами
Советник директора по воспитанию	Ключевые общешкольные дела,

Должность	Функции в реализации Программы
	«Разговоры о важном», деятельность «Орлята России», «Движения первых», волонтерство
Руководитель школьного театра, учитель музыки	Организация и проведение массовых мероприятий, праздников, конкурсов
Классные руководители	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска
Социальный педагог	Профилактика правонарушений, работа Совета профилактики, социальная защита обучающихся
Педагог-библиотекарь	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам

Общая численность педагогических работников МБОУ Лицей № 28 67 человека, из них совместителей 4 чел., педагоги уровня НОО: 13чел., уровня ООО 50чел. По образованию имеют высшее -52 чел, среднее спец- 5 чел., Неоконченное:6 чел. (обучаются в данный момент), 22 чел. Имеют высшую квалификационную категорию, 20 чел.- первую квалификационную категорию. Педагоги лицея награждены государственными наградами, званиями, знаками отличия:

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени — 1,

Звание «Заслуженный учитель» - 1,

Звание «Почетный работник общего образования» - 2,

Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1,

Звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» -1,

Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 7 человек.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, специалисты районного краеведческого музея, педагоги ЦДТ «Содружества», ТОС «Учительский».

3.2. Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации: основной образовательной программой НОО, календарным планом воспитательной работы на уровне НОО, положениями о классном руководстве, о вариативных объединениях, локальным нормативным актом о порядке оценки поведения обучающихся 2–4 классов (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися начальных классов с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: безбарьерная среда, благоприятный психологический климат, педагогическая поддержка, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

К обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды, способные и одарённые дети, обучающиеся с отклоняющимся поведением, склонные к различного рода девиациям, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

Специалисты социально-психолого-педагогической службы являются ключевым звеном в системе успешной социализации, раскрытии способностей и развитии талантов детей различных категорий. Обеспечивается социально-психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями для налаживания эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога. Индивидуальная работа учителя-логопеда в соответствии с планами индивидуальной работы. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

➤ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

➤ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

➤ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

➤ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

В лицее применяются следующие формы поощрения:

➤ похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

➤ похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

➤ награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

➤ награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах; - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей. Для мотивации поощрения можно использовать различные формы, одна из них – портфолио обучающегося. Ведение портфолио обучающимися осуществляется при регулярной поддержке классными руководителями и родителями (законными представителями). Портфолио достижений включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио у нас практикуется ведение портфолио класса. Системная, грамотно организованная работа в этом направлении помогает не только выявить достижения отдельных учащихся или коллективов, но, что особенно важно, способствует

личностному развитию и формированию детского коллектива. Мотиватором личностных и коллективных достижений является рейтинг успешности, определяемый достижениями в наиболее значимых направлениях деятельности. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания – формирование личности, способной строить свою жизнь, достойную человека.

В 2025-26 учебном году приоритетными задачами лицея в сфере воспитания стали:

- формирование единой системы школьного и классного самоуправления через обеспечение поддержки творческой инициативы обучающихся, увеличение количества участников «Орлята России»,
- внедрение модели школьного волонтерского отряда;
- организация внеурочной работы, направленной на воспитание нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие через проект «Киноуроки в школах России»;
- повышение эффективности воспитательной работы по охране здоровья учащихся.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции.

Воспитательная работа сконцентрирована на приоритетных направлениях:

Гражданско-патриотическое направление остается одним из важных направлений работы лицея, которое реализуется через модуль «Школьный музей». По заданиям Совета музея коллективы классов проводили на параллели мероприятия к юбилейным датам календаря знаменательных дат через общешкольные Уроки Мужества с интересными и познавательными литературно - музыкальными композициями с использованием красочных презентаций, фрагментов видеофильмов. Экскурсоводами проведено всего 49 экскурсий по следующим темам: «Наш музей» (обзорная для 1-х кл.), 164 чел., «Моя любимая Калининка» (для 2-4 кл.), 567 чел., «День неизвестного

солдата» 251 чел., «История Новогодней игрушки» 1-2 кл. 274 чел., « В гостях у Деда Мороза» 1-2 кл. 275 чел., продолжаем активно принимать участие в помощи и поддержке инициатив, связанных с проведением специальной военной операции: акции «Письмо солдату», гуманитарная помощь в зону СВО, жителям ДНР. За отчетный период актив музея оформил и познакомил обучающихся лица и посетителей с действующими выставками:

- « 80-летие Курской битвы»,
- «История любимого лица»,
- «102-годовщина со дня рождения Зои Космодемьянской»,
- «Учитель, пред именем твоим...» (об учителях школы),
- «Комсомол- это флаг молодых поколений..»,
- «Мой любимый Калининский район»,
- «День народного единства»,
- «День неизвестного солдата»,
- «Герои Отечества»,
- «Наши земляки - герои СВО».
- «История празднования Нового года в России»

Духовно-нравственное развитие тесно связано с гражданско-патриотическим, реализуется через модули «Школьный урок», «Классное руководство». В рамках курса «Разговоры о важном», общешкольных праздников «Здравствуй, школа», День дублера «Учитель, перед именем твоим...», Мастерская Деда Мороза и «Новогодние путешествия», «О героях былых времен», «Гагаринские уроки», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в «Орлята России» учащиеся приобрели новый социальный опыт и знания в формировании коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. В рамках тематики текущих исторических событий по — прежнему актуальны уроки гражданственности и патриотизма: «Герои нашего времени. Алексей Панкратов», «Обыкновенный фашизм», «Мы храним мир, пока помним о войне». Одним из ярких событий года стала Неделя классных руководителей, в целях повышения личностного и профессионального роста классных руководителей путем распространения опыта педагогического мастерства через разнообразные формы работы с обучающимися. Программа недели составлена по тематическим дням: первый день — День белых воротничков, посвящен правилам поведения в обществе и в лицее, культуре общения. «Хорошие манеры» 3в (Гантимурова О.Б.), «Правила этикета с Совушкой — умной головешкой» (Семиренко Е.В.), «Путешествие в страну этикета» 4в (Семиренко Е.В.). Второй день — день Игр и игрушек. Цель мероприятий - показать обучающимся, как можно провести перемену с пользой для себя.

Встречали ребят в этот день веселые клоуны 9б класса, учащиеся 11а класса (Черных Е.) подготовили презентацию «История игрушки» для трансляции по сети. Ребята в этот день играли в различные настольные игры на переменах. Активное участие приняли, 1в, 1а, 2в, 4в. Третий день – День Классного руководителя. В этот день учащиеся готовили совместно с классными руководителями звезду «Яркое воспоминание детства», сюрприз – поздравление классному руководителю. Четвертый день – День книг, фильмов, мультфильмов. В этот день демонстрировались мультфильмы по сети на переменах. Прошли тематические классные часы «Моя любимая книга». Пятый день – день Спорта. В этот день проходила на первом уроке общая физминутка, проводили учащиеся 10-11 классов. Предметная неделя классных руководителей прошла на высоком методическом уровне. На классных часах применялись информационные технологии, использовались элементы здоровьесберегающих технологий. Классные руководители показали разнообразные формы и методы воспитательной работы, способствующие активизации познавательной деятельности и сплочению классных коллективов, развитию и совершенствованию творческого потенциала учителей и учащихся.

Эффективность данного мероприятия направлена на становление и развитие лидерских качеств, на вовлечение более 80% количества учащихся в активную общественную жизнь..

Вывод. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация осуществляется через: посещение культурно-образовательных мероприятий, приобщение обучающихся к общественной деятельности; литературные гостиные, предметные недели, участие в конкурсах и фестивалях, - всё это способствует развитию творческих способностей, повышает мотивацию к учебной деятельности. Достижения: открытое региональное мероприятие «Образовательный онлайн-квест «Я пишу на Python» (1 победитель), Российский открытый онлайн-конкурс чтецов "За правое дело стой смело" (Лауреат 1 степени 2 чел), Международный проект "Интеллект -Экспресс" Литературная гостиная (призер-1), I городской конкурс чтецов на иностранных языках (призер-1 чел). **Приобщение детей к культурному наследию** предполагает использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия; обеспечение равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям. Наиболее значимыми мероприятиями следует отметить организацию и проведение экскурсий по городу Новосибирску, посещение кино- лекториев, проведение курса внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России», реализацию

проекта «Школьный театр». **Школьный театр «Калейдоскоп»** включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Школьным театром проведены «Осенины», сцены по мотивам рассказов В.Драгунского «Денискины рассказы» ко Дню учителя, игра-путешествие «Приключение Снегурочки», участие в районном этапе театрального конкурса с постановкой спектакля «Сказка о попе и работнике его Балде».

Популяризация научных знаний среди школьников является наиболее приоритетной для лицея. Учащиеся посетили выставку научных достижений и технологических разработок в рамках всероссийского фестиваля НАУКА 0+ (170 чел). Популяризация науки на уровне НОО за счёт наглядных экспериментов, проведение научных фестивалей, научных шоу развлекательного характера, участие в конкурсах («Едьмой лепесток»), посещение интерактивных экспозиций. В текущем году успешно решаются цели и задачи **физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности**: активно ведется **работа школьного спортивного клуба «Заря»**, зарегистрированного во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов. Учителя физической культуры реализуют образовательные программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности; вовлекают учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом; проводят школьные спортивно-массовые мероприятия и соревнования по направлениям; комплектуют и готовят команды учащихся для участия в муниципальных, городских и областных соревнованиях, к ВФСК «Готов к труду и обороне». Лицей продолжил реализацию проекта «Футбол в школе» через внеурочную деятельность. Команда лицея принимает участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» среди образовательных организаций в соответствии с «Всероссийским сводным календарным планом физкультурных и спортивных мероприятий. У школьников появилась возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях. Так, в первенстве Калининского района по мини - футболу среди девочек 2010 – 2011 года рождения и команда заняла 1 место. А в возрастной категории 2012 -2013 год рождения в упорной борьбе заняли 2 место (проиграли по разнице забитых мячей). 12 декабря прошёл официальный праздник - день футбола.. В рамках проекта #футболвшколе украсили новогоднюю ёлку. Оставили самые лучшие пожелания в новом учебном футбольном году.

Выводы:

1. Численность обучающихся, принявших участие в выполнение нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО — 12 чел.

Выполнили нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО на знак отличия III ступень (11-12 лет), Золотой знак -1

2. Реализация спортивно - оздоровительного направления в школе включает формы работы:

1. Спортивные секции в рамках школьного спортивного клуба по баскетболу, волейболу, ОФП с элементами ГТО, с общим охватом обучающихся 60 человек.

3. Реализация курсов внеурочной деятельности:

- Подвижные шахматы — 27 человек,

- Легкая атлетика — 15 человек,

- уроки здоровья- 27 человек

4. Важной частью спортивно оздоровительной работы являются спортивные праздники и соревнования. Они позволяют учащимся продемонстрировать свои достижения, посоревноваться друг с другом. Традиционными мероприятиями для школы являются День здоровья, спортивный праздник «Веселые старты», легкоатлетическая эстафета, подвижные игры на переменах

5. Эффективность спортивно оздоровительной работы повышается через интеграцию её в общий режим работы лицея. Полезные практики: проведение физкультминуток и гимнастики для глаз на уроках, организация динамической паузы. При планировании спортивно-оздоровительных мероприятий учитываются возрастные особенности школьников. Традиционно в лицее проводится предметная неделя «Быстрее, выше, сильнее», в рамках которой спортивные волонтеры организуют флешмобы, конкурсы, выставки спортивных газет, устраивают состязания между классами и параллелями. Всего охвачено спортивными мероприятиями 225 чел.

Поставленные цели и задачи данного направления решаются в полном объеме: происходит формирование физических и морально-волевых качеств, учащиеся приобщаются к систематическим занятиям физкультуры и спорта.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Введение профориентационного минимума. Профминимум на уровне начального общего образования (1-4 классы) реализуется через систему классных часов, профориентационных онлайн-мероприятий «Проектория» в модуле «Профориентация» рабочей программы воспитания. Трудовое воспитание направлено на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

2.Реализация дополнительных образовательных программ

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Содержание дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ Лицей № 28 направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся и формирование общей культуры учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, самоопределение.

Запись в объединения дополнительного образования ведется на платформе «Навигатор дополнительного образования детей НСО», при предъявлении сертификата учета. Зачисление в объединение дополнительного образования осуществляется согласно локальному акту, оформляется приказом директора лицея.

Дополнительное образование в лицее ведется по программам следующих направленностей:

- Техническое (программа «Основы конструирования и программирования роботов», руководители Валяев М., Таскаев П., программа «Графический дизайн», руководитель Иванов Д.А); модуль программы «Графический дизайн»: «Моё первое исследование» (1-4 классы), руководитель Митюшина Н.В.,
- Художественное (Школьный театр «Калейдоскоп», руководитель Силина А.Е.).
- Туристско-краеведческое «Азбука Новосибирска» (1 кл., в рамках классного руководства), экскурсионная деятельность» (руководитель Искра Г.Н.);
- Физкультурно - спортивное (школьный спортивный клуб «Заря, реализуются программы ВД «Футбол в школе» (1-4 кл), руководитель Шабулин Е.О. Программы дополнительного образования составлены

сроком реализации на базовый уровень, предусматривающие их разновозрастный состав.

Для обучения по программам дополнительного образования созданы необходимые условия:

1) по программам «Основы конструирования и программирования роботов» занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете № 110, с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям (учебная мебель соответствует возрастным группам); с применением современных образовательных технологий, с соблюдением режима обучения в соответствии с санитарными нормами. В учебном кабинете имеется необходимое оборудование и технические средства обучения: компьютер с соответствующим программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран (монитор, электронная доска), электронные конструкторы и наборы робототехники Матрешка; Амперка, Робототехнические наборы VEX;

2) по программе «Школьный театр» обучение проводится в оборудованном кабинете № 308, с использованием учебно-материальной базы, соответствующей нормам СанПин, для репетиций творческих проектов используется актовый зал (зал со сценой); сцена, оборудованная осветительными приборами, имеются планшет, ноутбук, блютуз-колонка, мультимедийное оборудование для просмотра и анализа выступлений; музыкальный инструмент (фортепиано). аудиосистема для воспроизведения музыки; фото и видеоаппаратура;

3) по программе «Экскурсовод школьного музея» занятия осуществляются в учебном помещении каб.203 (Школьный музей), которое соответствует "Санитарно-эпидемиологическим требованиям...", музей оснащен мебелью (столами и стульями), имеются выставочные стенды, тематические баннеры, компьютер с возможностью доступа в Интернет, проекционное оборудование, интерактивная доска, аудиоколонки; экспонаты школьного музея, видеозаписи, фотографии, альбомы, брошюры, тематические мультимедийные презентации, разработки и технологический карты экскурсий;

4) по программе «Школьный спортивный клуб» имеется спортивный зал, соответствующий санитарным и техническим требованиям, зал оборудован, имеются в достаточном количестве баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, скакалки, мат гимнастический, кегли, обручи и другое, щит баскетбольный тренировочный, сетка для переноса и хранения мячей, волейбольная сетка универсальная. Материально-техническое обеспечение: компьютер с возможностью доступа в Интернет, проекционное

оборудование, интерактивная доска, аудио колонки, информационное обеспечение: операционная система Windows XP

Выводы. Уровень удовлетворенности родителей МБОУ Лицей № 28 качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере дополнительного образования показывает, что не последнюю роль играет фактор общения со сверстниками при посещении дополнительных занятий (49%). Большая часть родителей (61%) считают, что дополнительное образование расширяет кругозор детей, система дополнительного образования даёт ребенку полезный досуг (55%), а также дополнительное образование направлено на развитие способностей детей (78%). В меньшей степени (47%) родители рассматривают дополнительное образование как фактор, способствующий самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также как помощь в освоении школьных предметов.

2.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, организуется на добровольной основе с учетом мнения участников образовательного процесса и возможностей МБОУ Лицей № 28. Внеурочная деятельность обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования)

Реализуя принцип единства образовательного пространства, часы внеурочной деятельности распределены следующим образом: 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

3 часа в неделю отводятся на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно научной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в лицее организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки.

2 часа в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: это занятия школьников в школьном театре, школьном спортивном клубе, школьном музее.

2 часа в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

С учетом ресурсного обеспечения в основу организации внеурочной деятельности в МБОУ Лицей № 28 выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники: учителя - предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в лицее, предполагающее интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ «Содружество», ДДК им. Пичугина, МКЦ «Каравелла», библиотека им. Н.Островского и другие). Координирующая роль в организации внеурочной деятельности принадлежит классному руководителю. Внеурочная деятельность включает в себя как курсы на регулярной основе, так и деятельность на нерегулярной основе (спортивно-оздоровительная деятельность, единые тематические классные часы, тематические дни, встречи с ветеранами и участниками локальных войн, акции, смотры, акции, конкурсы, проекты, профориентационная работа, бригады по благоустройству, предметные декады, месячники, всероссийская олимпиада школьников, дистанционные олимпиады, конкурсное движение, посещение учреждений культуры, фестивали, выставки, концерты, кино-просмотры, праздники).

По итогам учебного года план внеурочной деятельности на регулярной основе выполнен в полном объеме. На регулярной основе обучается в 1-4 классах 535 человек (100%).

Формы организации ВД на уровне ФГОС НОО/ООО/СОО

классы	направление	Формы организации	
		Регулярные занятия (через программы и модули)	Нерегулярные занятия (через мероприятия)
1-4	спортивно – оздоровительно	Секция «Мини – футбол», кружок «Уроки здоровья»	профильные каникулярные дни,

5-9	е	Секция «Мини – футбол», «Волейбол», «Баскетбол», спортивный клуб	конкурсы, Дни здоровья, мероприятия в рамках ВСК ГТО, спортивные соревнования, командные встречи
10-11		секции, спортивный клуб	
1-4	Духовно-нравственное	Музееведческий кружок «Истоки»	экскурсии, единые тематические часы, встречи с ветеранами, акции, обзорные экскурсии по городу
5-9		«Экскурсовод школьного музея»	
10-11			
1-4 5-9	Социальное	Экскурсионная деятельность «Мой город – Новосибирск» Россия — мои горизонты,	тематические часы, акции, волонтерская деятельность ученическое самоуправление (дежурство по лицу), участие в программе «Билет в будущее», «Проектория»
10-11		Россия — мои горизонты	
1-4	Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные игры. Седьмой лепесток» Логика в играх и задачах Математическая шкатулка	Предметные недели, предметные чтения, научно-практические конференции, единые тематические дни, всероссийская олимпиада школьников, предметная олимпиада младших школьников, дистанционные олимпиады, участие НТО, модуль «Учусь создавать проекты»
5-9		Программа «Я-исследователь» Кино-уроки в школах России Тайны текста Кружок «Юный эколог» Уроки финансовой грамотности «Морфология. Орфография. Сжатое изложение» Кружковое движение НТО	

10-11		Уроки финансовой грамотности «Excel с нуля до PRO» Комбинированные задачи по химии, «Excel с нуля до PRO» «Стобальная математика».	
1-4	общекультурное	Творческая мастерская Кружок «Бисероплетение» Кружок «Умелые ручки»	Посещение учреждений культуры, фестивали, выставки, концерты,
		Выжигание по ткани, хореография,	Праздники, проект «Пушкинская карта»
10-11			Модуль «Арт-субботы», «Академические субботы»

Вывод. 1. Внеурочной деятельностью в ОО охвачено практически 100% обучающихся, из них, состоящих на ВШУ – 4 чел (100%), находящихся в ТЖС – 65 чел. (85 %).

2. Количественные показатели занятости обучающихся во внеурочной деятельности в различных формах соответствуют требованиям ФГОС.

3. В лицее реализуются программы в рамках сетевого сотрудничества:

1. ЦДТ «Содружество»:

- хореография, руководитель Решетникова О.А.- 150 чел.
- выжигание по ткани, руководитель Буханченко А.С.- 25 чел.
- научное общество, руководитель Басаргин Е.А.- 12 чел.

2. Федерация «Таэквондо», секция «Таэквондо» - 36 чел.

3. Школа «Юнисити» - 120 чел.

4. Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности, в результате учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия.

Перспективы развития: Расширить спектр курсов по функциональной грамотности, технической направленности.

Итоги и достижения

По итогам года можно констатировать успешную реализацию намеченного плана. Результаты носят как количественный, так и качественный характер:

- В мероприятиях были задействованы 100% обучающихся школы, а также их родители, педагоги и социальные партнеры (ветераны, представители общественных организаций).
- Отмечен рост интереса учащихся к истории страны, увеличено число участников патриотических конкурсов и проектов.
- Налажено продуктивное взаимодействие с советом ветеранов, с МКЦ «Каравелла» что создает основу для развития гражданско-патриотического направления.

Выводы и рекомендации

Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания лица. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у обучающихся гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников.

Рекомендации:

1. **Обобщение опыта успешных практик:** Наиболее эффективные форматы работы (например, «Уроки с ветеранами», проект «Письмо солдату», интегрированные тематические недели) следует закрепить в ежегодном плане воспитательной работы.
2. **Развитие проектной деятельности:** Инициировать долгосрочные школьные исследовательские проекты по истории семьи в контексте истории страны («Моя семья в летописи Отечества»).
3. **Углубление материально-технической базы:** Рассмотреть вопрос о создании или обновлении школьного Музея, включая в его работу цифровые технологии и интерактивные форматы.
4. **Повышение квалификации педагогов:** Продолжить участие педагогов в методических семинарах и конкурсах для обмена лучшими практиками патриотического воспитания

Задачи воспитательной работы на 2026-27 учебный год

Цель: обеспечение качества образования, повышение его эффективности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Приоритетные задачи:

1. Создать условия для эффективной образовательной воспитательной деятельности через повышение качества проведения учебных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов; совершенствование системы работы по выявлению и поддержке высоко мотивированных и одарённых учащихся, вовлечению их в инновационную и научно-исследовательскую деятельность; развитие здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасных условий пребывания учащихся в ОО.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы через: оказание социально психолого-педагогической поддержки воспитания, содействующего личностному развитию учащихся и становлению нравственного, инициативного, активного гражданина, способного к самосовершенствованию в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны; формирование личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
3. Развитие системы патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив посредством апробации модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодёжных общественных объединений;
4. Развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе межведомственного взаимодействия; обеспечение качественного изучения особенностей семейного воспитания; создание условий для профессионального самоопределения учащихся, оказание педагогической поддержки учащимся в процессе выбора профессиональной сферы деятельности;
5. Повышение эффективности здоровьесберегающей среды лица, формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, стратегии культуры безопасного поведения и обеспечения безопасных условий пребывания учащихся в учреждении образования.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Представлен на сайте ОО в разделе “Воспитательная работа”