

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №28»

(МБОУ Лицей № 28)

Калининский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник
департамента
образования мэрии
города Новосибирска

Р.М. Ахметгареев

«15» 03 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Лицей № 28»

Ушакова Е.В.

«10» 01 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЛДП
«Планета детства»

Канева Н.Ш.

«09» 01 2026 г.

Программа принята
на педагогическом
совете, протокол
от 09.01.2026 № 2

Программа педагогической деятельности
«Широка страна моя Россия. Крылья единства»
лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»

для детей от 7 до 17 лет

Срок реализации программы:

с 01.06.2026 по 25.06.2026

Автор программы:
Канева Нурия Шамильевна,
начальник ЛДП «Планета детства»

Новосибирск
2026

Информационна карта
программы педагогической деятельности

Наименование образовательной организации:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Лицей №28" (МБОУ Лицей №28)
Название лагеря:	«Планета детства»
Название программы:	«Широка страна моя Россия. Крылья единства»
Направленность:	Социально-гуманитарная
Продолжительность смены:	18 дней
Сроки проведения смены:	С «01» июня 2026 по «25» июня 2026
Цель программы педагогической деятельности	Организация эффективной системы летнего отдыха и оздоровления детей лицея, способствующей их физическому и психическому благополучию, развитию творческих способностей, на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также приобретению опыта позитивной социальной активности
Задачи	1. Способствовать формированию и развитию интереса к истории, обычаям и традициям народов России; 2. Формировать положительное отношение к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

	3. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья в летний период; 4. Формировать у школьников навыки общения и толерантности, культурного поведения и санитарно-гигиенической культуры; 5. Содействовать развитию навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
Ожидаемые результаты	В результате реализации программы будут созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности ребенка. Личностные: • Будут демонстрировать доброжелательность, позитивное отношение к окружающим и стремление к положительным поступкам. • Будут проявлять повышенный интерес к истории родного края, города, его традициям и культуре; • Будут знать символику государства, историю, обычаи и традиции народов России, родного края; • Будут уметь бережно относиться к предметам быта, произведениям народного творчества, научатся играть в подвижные игры разных

народов России, создавать из слоёного теста, картона, бумаги, ткани;

- Овладеют навыками самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
- Усвоят нормы социальной жизни и культуру взаимоотношений.

Метапредметные:

- Смогут эффективно организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Будут развиты умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой, спортивной и трудовой деятельности; социальной активности;
- Освоят навыки организации и планирования деятельности.
- Смогут анализировать информацию, делать выводы и принимать решения.
- Будут проявлять повышенную познавательную активность и интерес к изучению окружающего мира.
- Будет сформировано ценностное отношение к знаниям, приобретенным в ходе интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.
- Будет сформировано экологическое сознание и ответственное отношение к окружающему миру.

--	--

- Будут сформированы навыки укрепления здоровья и стремление к выполнению норм здорового образа жизни;
- Продемонстрируют навыки общения и толерантности, культурного поведения и санитарно- гигиенической культуры.

Предметные:

- Будут соблюдать правила безопасного поведения, что способствует профилактике безнадзорности и правонарушений. В результате реализации программы обучающиеся **будут знать:**

правила и нормы поведения в общественных местах, правила техники безопасности в экстремальных ситуациях, на дороге.

Познакомятся с нравственно- культурными ценностями своей родины. Будут понимать сопричастность к истории родного края, осознавать принадлежность своему народу, уважать духовно- нравственную культуру своей семьи, своей страны, осознавать ценность труда в жизни человека.

В результате реализации программы обучающиеся **будут уметь:**

взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива, уметь подчиняться правилам игры, уметь применять на практике правила поведения в общественных местах, правила техники безопасности в экстремальных ситуациях, на

	дороге, уметь просчитывать действия в уме перед совершением поступка, с учетом своего возраста, уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, проявлять стремление к самовыражению в разных видах деятельности. У обучающихся будут развиты следующие личностные качества: коммуникация, творческое сотрудничество, способность к саморазвитию и самообучению, самоопределению, самовыражению.
Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	1. <i>Подготовительный этап:</i> с 01.02.2026 по 29.05.2026 - проведение совещаний при директоре по подготовке лица к летнему сезону; - издание приказа по лицу об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; - разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - подготовка методического материала для работников лагеря; - подбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.) - разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов. 2. <i>Организационный этап:</i> с 01.06.2026 по

	02.06.2026 -формирование отрядов; -знакомство с режимом работы лагеря и правилами; -оформление уголков отрядов; - входная диагностика; - запуск программы «Широка страна моя Россия. Крылья единства», - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; - выявление и постановка целей развития коллектива и личности; - сплочение отряда; формирование законов и условий совместной работы. <i>Основной этап:</i> с 02.06.2026 по 24.06.2026 (18 дней) Реализация основной идеи смены: - познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе, в окружающем мире; - помогают в проведении мероприятий по этапам КТД (методика Иванова); - учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации через психолого- педагогическую поддержку; - развивают способность доверять себе и другим через коллективно – творческие дела; - укрепляют свое здоровье через участие в
--	--

	спортивных играх, эстафетах; - приобретают компетенции в различных видах деятельности: творческие мастерские по росписи, познают основы культурных традиций отдельных народов через посещение виртуальных музеев, краеведческого музея г. Новосибирска, библиотеки им. Островского, примут участие в районных мероприятиях в сотрудничестве с ЦДТ «Содружество», ДДК им. Д.Н. Пичугина, МБУДО ДМЦ «Каравелла», ДК им. М. Горького. <i>Итоговый этап:</i> с 25.06.2026 по 30.06.2026 Основной идеей этого этапа является: -закрытие смены (последний день); -подведение итогов смены: сбор отчетного материала, анкетирование, составление «Портфолио смены»; <i>Аналитический этап:</i> - анализ реализации программы и выработка перспектив деятельности организации на следующий учебный год на основе анализа предложений (отзывов) детьми, родителями, педагогами; -выпуск заметки и фотодневника.
Информация об участниках смены:	
Количество детей:	137 детей
Возраст детей-участников	7 – 14 лет
Количество детей ТЖС	37

Кадровое обеспечение	
Количество педагогов, организующих смену (согласно штатному расписанию)	1. Начальник ЛДП – 1 2. Педагоги-воспитатели – 10 3. Педагог-психолог – 1 4. Инструктор ФК _ - 1 5. Руководители кружков – 3
Ф.И.О. должность:	Канева Нурия Шамильевна, начальник лагеря дневного пребывания
Партнеры программы:	МБУДО ЦДТ «Содружество», ДДК им. Д.Н. Пичугина, ПКиО «Сосновый бор», ДК им М. Горького, Детский автогородок, библиотека им. Н. Островского, библиотека им. Д.С. Лихачёва, МБУДО ДМЦ «Каравелла», Новосибирский государственный художественный музей, Музей этнографии детства и др.
Автор(ы) программы (Ф.И.О. должность):	Панакова О.Ю., зам. директора по ВР , Канева Н.Ш., начальник лагеря дневного пребывания
Материально-техническая база:	
- учебное помещение (отрядные комнаты 5шт., спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал) - медицинский кабинет; - столовая; - материально-техническое обеспечение (настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, детские журналы, раскраски, , конструкторы LEGO, мультимедиа аппаратура, спортивный инвентарь) - информационное обеспечение (информационные стенды, сайт организации https://lic28nsk.edusite.ru/)	

Директор лицея

Е.В.Ушакова

Начальник ЛДП МБОУ «Лицей №28»

Н.Ш. Канева

Оглавление

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	Пояснительная записка	9-18
2	Краткая характеристика участников программы.	18
3	Целевой раздел программы.	18-20
4	Содержание и средства (механизмы) реализации программы.	21-30
5	Организационный раздел	30-32
6	Кадровое обеспечение программы.	32
7	Информационно-методическое обеспечение программы.	33-35
8	Особенности материально-технического обеспечения программы	35
9	Список используемых источников	35-36
10	План работы лагеря (план- сетка), режим дня	36-39
13	Приложения	40-56

Лето — это маленькая жизнь, а значит, прожить её нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто организовывал отдых, было очень здорово.

А. В. Станкевич.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители имеют экономические и социальные возможности для предоставления своему ребенку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества. Именно в пришкольном лагере ребёнок имеет возможность к формированию самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху и содержательному досугу.

Программа лагеря с дневным пребыванием «Широка страна моя Россия. Крылья единства» по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием; уделяет внимание развитию творческих, интеллектуальных способностей школьников. По продолжительности программа краткосрочная, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (18 дней).

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе — это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, стремится работать на ее благо,

для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона, толерантно относится к народам, населяющим Россию.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г № 996-р;

- Приложение к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»;

- Положение об организации ЛДП в МБОУ Лицей № 28.

- Устав МБОУ Лицей №28.

- Свидетельство о государственной регистрации.

- Лицензия на осуществление деятельности.

Актуальность программы определяется ее направленностью на решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков посредством игры-путешествия в условиях лицея, реализуется в соответствии с целями, обозначенными в стратегических и нормативных документах Российской Федерации, ориентирован на решение задач Национальных проектов «Культура» и «Образование».

Разработка программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была обусловлена рядом факторов:

- социальным заказом: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использованием в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого

потенциала детей, подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

По решению президента РФ Владимира Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Соответствующий указ № 962 был подписан 25 декабря 2025 года. Это особый год, посвящённый укреплению дружбы, мира и согласия между всеми народами нашей большой и многонациональной страны. Поэтому данная программа «Широка страна моя Россия. Крылья единства» должна будет помочь детям осознать значимость единства между народами России.

Основная идея программы: через знакомство с многообразием народов нашей страны продолжать раскрывать творческие способности ребят, создавать условия для самореализации потенциала детей и подростков, формировать мотивацию к здоровому образу жизни, патриотическому и трудовому воспитанию.

Программа расширяет и углубляет знания детей об истории и традиционной культуре разных народов России, приобщает школьников к духовно-нравственным ценностям. А вместе с тем предоставляет им возможность активного отдыха и оздоровления в летний период, что позволит детям проявить себя, свою инициативу, активность самореализацию в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на разных уровнях – федеральном, региональном, муниципальном.

Новизна программы заключается в обновлённом содержательном и организационном подходе к реализации гражданско-патриотического

воспитания в условиях летнего лагеря дневного пребывания с применением элементов программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Программа выстроена как целостное сюжетное путешествие по регионам страны, что обеспечивает эмоциональную включённость ребёнка и личностное проживание ценности единства России. Каждый день смены — это «новый регион», раскрывающий культурное, природное и историческое многообразие страны. В рамках одного тематического дня объединяются познавательная, художественно-эстетическая, спортивная, исследовательская и социальная активности. Это позволяет реализовать требования ФГОС НОО по достижению личностных и метапредметных результатов в формате внеурочной деятельности. Дети не только получают информацию о регионах России, но и участвуют в творческих мастерских, квестах, фестивалях народов, тем самым осваивая ценности через деятельность. Итогом смены становится коллективный продукт – Крыло единства, что усиливает мотивацию и развивает навыки сотрудничества.

Программа ЛДП «Широка страна моя Россия. Крылья единства» является логическим продолжением и расширением воспитательной системы Лицея № 28, обеспечивает преемственность по следующим направлениям:

- целевые ориентиры: программа лагеря сохраняет ключевую цель программы воспитания МБОУ Лицей №28 — формирование гармонично развитой личности, гражданина России, уважающего традиции своей страны и малой родины. Летняя смена усиливает личностные результаты, заложенные в учебном году, и переводит их в практическую плоскость коллективной деятельности.
- направления воспитательной работы: содержание программы продолжает основные направления программы воспитания лицея,

обеспечивается непрерывность воспитательного процесса в течение календарного года.

- принципы воспитания: в программе сохраняются базовые принципы воспитательной системы лицея:

- формы работы: используются традиционные для Лицея № 28 формы, при этом в условиях лагеря данные формы получают более свободный, творческий и игровой формат;

- воспитательная среда: ЛДП рассматривается как продолжение воспитательного пространства лицея, обеспечивающее сохранение ценностных ориентиров образовательной организации;

- укрепление детско-взрослого сообщества; поддержание традиций лицея в каникулярный период.

Реализация программы предполагает широкое сотрудничество с социальными партнёрами: ЦДТ «Содружество», библиотека им. Островского, библиотека им. М.Горького, ПКиО «Сосновый бор», Музей истории и развития Калининского района, Центр дополнительного образования «Формула Ай-кью и др.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Широка страна моя Россия. Крылья единства» опирается на следующие принципы:

1. Принцип игровой моделируемой деятельности

Как реализовать:

- создать единую сюжетную линию смены - легенду;
- использовать игровые роли и символику;
- проводить квесты, путешествия;
- включать элементы командного взаимодействия.

Методические приёмы:

- «путевые листы» и карты путешествий;
- жетоны, символические награды;
- игровые задания с понятными правилами;
- драматизация и ролевые игры.

Рекомендация педагогу: игра должна быть средством воспитания, а не самоцелью.

2. Принцип успеха и позитивного подкрепления

Как реализовать:

- фиксировать даже небольшие достижения;
- публично (но тактично) отмечать успехи;
- использовать индивидуальные поощрения;
- создавать ситуацию посильных задач.

Методические приёмы:

- «Дерево достижений»;
- дневник успеха;
- сертификаты и символические награды;
- словесная поддержка.

Рекомендация педагогу: акцент на прогресс ребёнка, а не на сравнение с другими.

3. Принцип наглядности и практического действия

Как реализовать:

- демонстрировать образец выполнения;
- использовать материалы, доступные для работы;
- сочетать объяснение и практику;
- вовлекать детей в создание продуктов деятельности.

Методические приёмы:

- мастер-классы;
- творческие мастерские;
- коллективные проекты;
- практические задания.

Рекомендация педагогу: объяснение должно быть кратким, а действие — основным.

4. Принцип сотрудничества и командной работы

Как реализовать:

- распределять роли в группе;
- поощрять взаимопомощь;
- формировать правила общения;
- развивать навыки слушания и уважения.

Методические приемы:

- командные задания;
- проекты в малых группах;
- игры на взаимодействие;
- совместное обсуждение результатов.

Рекомендация педагогу: следить за включенностью каждого ребёнка.

5. Принцип здоровьесбережения, безопасности и эмоционального комфорта

Как реализовать:

- доброжелательная атмосфера;
- отсутствие чрезмерных требований;
- уважение индивидуальных особенностей;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- чередование видов деятельности;
- включение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- эмоциональный комфорт детей.
- своевременная поддержка.

Методические приёмы:

- правила безопасного общения;
- позитивные формулировки заданий;
- индивидуальные беседы;
- эмоциональная поддержка.

Рекомендация педагогу: комфорт ребёнка – условие его развития.

6. Принцип индивидуализации

Как реализовать:

- задания разного уровня сложности;

- возможность выбора деятельности;
- учёт интересов и способностей;
- индивидуальная поддержка.

Методические приёмы:

- «меню заданий»;
- индивидуальные маршруты;
- работа в мини-группах;
- личные достижения.

Рекомендация педагогу: каждый ребёнок успешен в своём темпе.

7. Принцип постепенности и доступности

Как реализовать:

- от простого к сложному;
- понятные инструкции;
- пошаговые задания;
- отсутствие перегрузки.

Методические приёмы:

- короткие инструкции;
- визуальные подсказки;
- демонстрация результата;
- поддержка на каждом этапе.

Рекомендация педагогу: задача должна быть посильной.

8. Принцип рефлексии в доступной форме

Как реализовать:

- простые формы самооценки;
- обсуждение впечатлений;
- эмоциональные маркеры;
- фиксация личных открытий.

Методические приёмы:

- смайлики и карточки;
- мини-беседы;

- «что мне понравилось»;
- дневник наблюдений.

Рекомендация педагогу: рефлексия должна быть короткой и позитивной.

9. Принцип гражданско-ценностной ориентации

Как реализовать:

- знакомство с культурой России;
- уважение к традициям;
- участие в добрых делах;
- обсуждение ценностей.

Методические приёмы:

- тематические дни;
- творческие проекты;
- акции добра;
- игровые путешествия.

Краткая характеристика участников программы

Основной состав участников программы - обучающиеся МБОУ Лицей № 28. В летний период (с 01.06.2026 по 25.06.2026) на оздоровительной площадке получают возможность отдохнуть и оздоровиться 137 детей в возрасте от 7 до 14 лет, в том числе, дети, находящиеся в ТЖС – 37 человек. Обязательным условием является увеличение охвата детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей с ОВЗ.

Целевой блок программы

Целевым ориентиром организации лагеря дневного пребывания «Планета Детства» является создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Цель программы «Широка страна моя Россия. Крылья единства»
- организация эффективной системы летнего отдыха и оздоровления детей лицея, способствующей их физическому и психическому

благополучию, развитию творческих способностей, на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также приобретению опыта позитивной социальной активности.

Задачи:

1. Способствовать формированию и развитию интереса к истории, обычаям и традициям народов России;
2. Формировать положительное отношение к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
3. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья в летний период;
4. Формировать у школьников навыки общения и толерантности, культурного поведения и санитарно-гигиенической культуры;
5. Содействовать развитию навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

Механизм оценивания результатов проводится по каждому ожидаемому результату с использованием педагогических методик, обеспечивающих объективность и измеримость. (Приложение)

Критерии оценки и способы оценивания

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способы и методики оценивания	Краткое описание
Сформированы	• ребёнок называет	Анкета, мини-	Анкетирование и

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способы и методики оценивания	Краткое описание
представления о многонациональном составе России	несколько народов России; • понимает ценность культурного многообразия	викторина, наблюдение	викторины позволяют измерить знания, наблюдение — оценить отношение
Интерес к традициям и культуре народов	• участие в тематических мероприятиях; • активность в обсуждениях	Педагогическое наблюдение, • анализ продуктов деятельности	Фиксируется участие в проектах, творческих работах, обсуждениях
Гражданская идентичность	• позитивное отношение к Родине; • понимание символики государства	Анкета, • рефлексивные беседы	Дети формулируют простые выводы о значении Родины и единства
Уважительное отношение к традициям разных народов	• отсутствие проявлений нетерпимости; • корректное общение	Чек-лист наблюдения	Педагог фиксирует коммуникативное поведение и отношение
Знание регионального и культурного	• может назвать регионы и их особенности; •	Викторины, мини-проекты	Оцениваются знания и качество выполненных

Ожидаемый результат	Критерии оценки	Способы и методики оценивания	Краткое описание
многообразия России	проявляет познавательный интерес		заданий
Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества	• работа в группе; • взаимопомощь; • участие в командных заданиях	Наблюдение, чек-листы	Фиксируется активность и взаимодействие в коллективе
Эмоционально позитивное отношение к участию	• удовлетворённость программой; • желание участвовать в дальнейших мероприятиях	Анкета, рефлексия	Оценивается эмоциональный отклик и обратная связь
Навыки безопасного и здорового поведения	• соблюдение правил; • участие в спортивных активностях	Наблюдение, анализ мероприятий	Фиксируется соблюдение правил и активность

Содержание и средства реализации программы

Моделью организации лагеря дневного пребывания станет игра-путешествие по регионам России.

Участники программы «Широка страна моя Россия. Крылья

единства» совершат виртуальную экскурсию-путешествие по просторам родной земли, узнают интересные факты истории о главных городах России, народного искусства и культурных традиций отдельных народов. Использование различных фольклорных произведений поможет наиболее полно познакомить детей с устным народным творчеством народов России.

Дети попадают в волшебную страну Орлят — особое пространство, где оживают символы и традиции Россия. Им будет предложено путешествие по станциям и территориям, каждая из которых отражает богатство страны:

- «Горы знаний» — место, где дети решают задачи и открывают новое.
- «Реки дружбы» — пространство знакомства с народными обычаями...
- «Города традиций» — знакомятся с традициями, танцами, песнями народов России, чтут память о героях;
- «Острова открытий» — создают мини-проекты, исследуют окружающий мир.

Сюжет строится как путешествие Орлят, которые становятся маленькими исследователями и защитниками ценностей дружбы, труда и единства, в основе которого лежит легенда.

Легенда

Давным-давно над просторами великой страны Россия пролетал Мудрый Орёл — хранитель дружбы и согласия. Он видел бескрайние поля, высокие горы, глубокие реки и знал: сила страны — в её народах, в их культуре, языке, традициях и взаимном уважении.

Но однажды ветер Разобщённости попытался рассеять тепло дружбы. Тогда Орёл собрал юных помощников — Орлят России. Он подарил им пять волшебных перьев. Каждое перо символизировало важное качество, без которого невозможно единство народов. Орлята

отправились в путешествие по родной стране, чтобы научиться дружить, понимать друг друга, ценить традиции разных народов и беречь общее будущее. Так появился лагерь «Широка страна моя Россия. Крылья единства», где каждый день — это шаг к сплочённости, взаимопомощи и добрым делам. В конце смены Орлята соединяют пять перьев в одно большое Крыло Единства. И тогда Мудрый Орёл вновь поднимается в небо над Россией, зная, что подрастающее поколение хранит самое главное — уважение, дружбу и сплочённость народов большой страны.

Педагоги — это наставники и проводники пути Орлят. Они не просто организуют игры, а помогают детям понимать ценность дружбы, уважения и традиций, направляют их в добрых делах и поддерживают в совместных открытиях. Педагоги — как мудрые помощники Мудрого Орла: они учат, объясняют, вдохновляют и создают безопасное пространство для развития, помогают детям раскрывать себя, учиться взаимодействию и становиться маленькими гражданами большой страны.

В конце смены страна Орлят вновь становится единой — символ того, что дружба и труд способны решить любую проблему.

Предполагается, что данная игра-путешествие станет фактором социального развития личности, познакомит ребят с интересными людьми, событиями, традициями народов России, окружающей природой.

Задачи игры-путешествия:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности школьника;
- развитие любознательности и познавательного интереса учащихся;
- воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа;
- создание условий для формирования временного коллектива и

развития личности в нём.

Источником планирования являются основные характеристики благополучия ребёнка:

- физическое благополучие: поддержание физического здоровья, удовлетворение двигательной активности, рациональное распределение физических нагрузок, отсутствие травматизма;
- социальное благополучие: комфортность среды жизнедеятельности и общения, наличие референтной группы жизнедеятельности, социальный статус в коллективе, самореализация и удовлетворение своего интереса в группе.
- морально–нравственное благополучие: принятие, присвоение норм морали и нравственности, принятых в окружении ребенка, приобретение ценностных ориентиров, возможность самоопределения и совершения выбора.
- интеллектуальное благополучие: реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.
- психоэмоциональное благополучие: благоприятный эмоциональный фон окружения, хорошее самочувствие, настроение, удовлетворенность от пребывания в лагере

Структура управления ЛДП МБОУ Лицей №28.

- *Центр ЛДП – Созвездие Орлят*
- *Начальник лагеря - Мудрый Орёл*
- *Зам. начальника лагеря - Правое Крыло Орла*
- *Педагоги-воспитатели — Наставники Орлят*
- *Педагоги дополнительного образования — Хранители Творчества*
- *Методический совет лагеря - Совет Мудрого Орла*
- *Дети - Орлята*

Задача Мудрого Орла, его заместителя, наставников – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на утренней планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий.

В рамках игры дети становятся теми, кто восстанавливает

единство: собирают звезды и перья, выполняют задания, помогают героям и друг другу.

Организация жизнедеятельности в лагере строится на сочетании вариативных и инвариативных форм работы, обеспечивающих достижение целей программы и развитие личностного потенциала обучающихся.

Инвариативные формы работы, обеспечивающие целостность программы:

- тематические дни смены (путешествие по регионам России);
- утренние сборы и рефлексия;
- коллективные творческие дела (КТД);
- командные игры и квесты;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- мини-проекты и творческие мастерские.

Цель: формирование у детей опыта сотрудничества, познавательной активности и гражданско-ценностного отношения к теме единства народов России.

2. Вариативные формы работы (гибкие, адаптивные)

Вариативные формы позволяют учитывать интересы детей и условия смены.

Формы:

- мастер-классы (декоративно-прикладное творчество, народные ремёсла);
- фестивали культур народов России;
- интеллектуальные викторины;
- творческие конкурсы;
- экскурсии и краеведческие мини-исследования;
- игры на свежем воздухе.

Цель: поддержание мотивации участников и создание возможностей для самореализации.

Методы и технологии реализации программы:

Для достижения целей и задач используются педагогические методы и технологии.

Методы:

- игровой метод (квесты, сюжетные игры);

- проектный метод (мини-проекты о регионах России);
- метод коллективного творчества;
- метод проблемного обучения (поисковые задания);
- метод рефлексии (обсуждение результатов).

Технологии:

- личностно-ориентированные;
- деятельностный подход;
- командное взаимодействие;
- через игру»;
- социальное проектирование.

Результат: развитие познавательной активности, коммуникативных навыков и ценностного отношения к культурному многообразию России.

Реализация самоуправления

Самоуправление — важный элемент воспитательной среды, развивающий ответственность и инициативу.

Уровень отряда

- выбор актива отряда (командир, помощники);
- распределение обязанностей (организация дел, ведение дневника отряда);
- планирование отрядных мероприятий;
- участие в решении вопросов организации жизни отряда;
- рефлексия и обсуждение результатов.

Цель: формирование навыков ответственности, лидерства и коллективного принятия решений.

Общелагерный уровень

- совет лагеря (представители отрядов);
- планирование общих мероприятий;
- обсуждение инициатив детей;
- участие в подведении итогов смены;
- система поощрений и наград.

Цель: развитие гражданской активности и опыта участия в общественной жизни, а также социальной активности.

В организации взаимодействия педагогов и детей используются:

- партнёрский стиль общения;
- поддержка инициатив;
- поощрение успехов;
- создание безопасной и доверительной атмосферы;

- обратная связь.

Рефлексия используется как инструмент осмысления опыта:

- ежедневные круги обсуждения;
- мини-анкеты;
- творческие формы рефлексии (рисунки, рассказы);
- обсуждение достижений и трудностей.

Цель: развитие навыков самооценки и понимания собственного вклада в коллективную деятельность.

Содержательный раздел программы основан на сочетании вариативных и инвариативных форм, современных педагогических технологий и механизмов самоуправления.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику. Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде Крыла единства, которое представлено в виде шаблона, разделенного на четыре условных части. Ребятам будут предложены 4 маршрута, посещая которые, они узнают интересные факты из истории России, культурного наследия ее народов.

Маршрут №1 «Горы знаний»

Маршрут №2 «Реки дружбы»

Маршрут №3 «Города традиций»

Маршрут №4 «Острова открытий»

Один раз в три дня отряды будут получать перо с краткой информацией об особенностях путешествия (то есть таким образом знакомиться с планом на день). Каждый отряд Орлят, который посетил тематический сектор, оставляет на шаблоне перо соответствующего цвета.

Рядом с Крылом единства расположены информационные стенды:

- План-сетка «Маршрут полетов Орлят»
- Законы и Заповеди Орлят;
- Режим дня - «Расписание полетов Орлят»
- Новости дня – «Орлятская почта»
- Доска идей;
- Наши новости

- Уголок ОБЖ – Островок безопасности»

Каждый участник проекта, от Мудрого Орла до Орлят, должны соблюдать Законы и Заповеди, соблюдение которых предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной.

Правила игры определяются законами и заповедями лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.
(Приложение 4.2)

Законы жизни лагеря:

- Закон дружбы;
- Закон единства;
- Закон уважения;
- Закон безопасности;
- Закон творчества;
- Закон добрых дел;
- Закон ответственности;
- Закон уважения к природе;
- Закон радости.

Заповеди:

- Отряд – одна семья;
- Один за всех и все за одного;
- Порядок прежде всего;
- Каждое дело вместе;
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца;
- Чистота – залог здоровья.

Советом Мудрого Орла разработана *система мотивации* успешности и личностного роста отряда и Орлят в отдельности. Каждый может получить звезду за активное участие в жизни лагеря

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их особенности. За определенные достижения они получают звезды (приложение 7).

В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество звезд у каждого Орлёнка и перьев у отряда в целом.

Победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные), а победивший отряд получает специальный приз.

По итогам дня педагоги анализируют качество и содержание своей

работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения и экран достижений «Наши успехи» ведется в каждом отряде отдельно и обновляется ежедневно, отображая результаты разноцветными наклейками и значками-смайликами.

В основе формирования и развития творческого потенциала лежит создание творческих индивидуальных и коллективных мини-проектов.

1. Проект «Крылья Единства: лето в объективе». Каждый отряд создает копилку фотографий или видеосюжетов своего путешествия, ежедневно предоставляя их наставникам. Задача Правой Руки Мудрого Орла собрать фотографии и видеосюжеты со всех отрядов путешественников и создать видеофильм или слайд-программу по итогам реализации смены.

2. Проект «Творческая мастерская». В его рамках каждый отряд один раз в три дня будет иметь возможность посетить одну творческую мастерскую так или иначе связанную с темой путешествия. Таких творческих мастерских на смене будет четыре:

- «Тряпичные куклы народной тематики»
- «Мезенская роспись на доске»
- «Роспись тарелочки» (соленое тесто)
- «Матрешка»

При этом мастер-классы будут проводить не только воспитатели-наставники, но и педагоги лица, руководящие творческими мастерскими в течение учебного года. Также предполагается привлечь специалистов по изготовлению тряпичных кукол и росписи.

Программа предусматривает также систему познавательных лекториев, подвижных игр и практическую творческую деятельность детей. Мероприятия характеризуются эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь результата через творчество. Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме.

Проект федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной

работы, разработанная Минпросвещения России от 28.01.2025, включает несколько блоков:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»,
которые включают содержательные модули:
 - МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»;
 - МОДУЛЬ «Детское самоуправление»;
 - МОДУЛЬ «Профориентация»;
 - МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»;
 - МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»;
 - МОДУЛЬ «Кружки и секции»;
 - МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»;
 - МОДУЛЬ «Проектная деятельность»;

Все мероприятия, проводимые в рамках реализации программы «Широка страна моя Россия. Крылья единства», реализуют каждый блок в необходимом объеме.

Организационный раздел

1. Подготовительный этап: с 01.02.2026 по 29.05.2026

- проведение совещаний при директоре по подготовке лица к летнему сезону;
- издание приказа по лицу об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

2 Организационный этап: с 01.06.2026 по 02.06.2026

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

- оформление уголков отрядов;
 - входная диагностика;
 - запуск программы «Широка страна моя Россия. Крылья единства»;
 - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
 - выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
 - сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы.

Основной этап: с 02.06.2026 по 24.06.2026 (18 дней)

Реализация основной идеи смены:

- познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий поэтапам КТД (методика Иванова);
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации через психолого- педагогическую поддержку;
- развивают способность доверять себе и другим через коллективно – творческие дела;
- укрепляют свое здоровье через участие в спортивных играх, эстафетах;
- приобретают компетенции в различных видах деятельности: творческие мастерские по росписи, познают основы культурных традиций отдельных народов через посещение виртуальных музеев, краеведческого музея г. Новосибирска, библиотеки им. Островского, примут участие в районных мероприятиях в сотрудничестве с ЦДТ «Содружество», ДДК им. Д.Н. Пичугина, МБУДО ДМЦ «Каравелла», ДК им. М. Горького.

Итоговый этап: с 25.06.2026 по 30.06.2026

Основной идеей этого этапа является:

- закрытие смены (последний день);
- подведение итогов смены: сбор отчетного материала, анкетирование, составление «Портфолио смены»;

Аналитический этап:

- анализ реализации программы и выработка перспектив деятельности

организации на следующий учебный год на основе анализа предложений (отзывов) детьми, родителями, педагогами;
-выпуск заметки и фотодневника.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

- ✓ Педагог – организатор по ФК;
- ✓ Педагоги дополнительного образования ЦДТ «Содружество»;
- ✓ Учителя – воспитатели;
- ✓ Вожатые из числа обучающихся лица (8,10 класс);
- ✓ Руководители кружков МБОУ «Лицей № 28»;
- ✓ Педагог – психолог,
- ✓ Руководитель школьного музея.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лицея. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работают два воспитателя и два вожатых. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану ЛДП. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые также участвуют в работе отряда путешественников, помогая организационной работе с детьми.

Партнерское взаимодействие

В рамках реализации программы лагеря дневного пребывания «Широка страна моя Россия. Крылья единства» организовано партнёрское взаимодействие с учреждениями и организациями города, что позволяет расширить воспитательное пространство и обеспечить практическую направленность мероприятий.

Партнёры лагеря оказывают содействие в проведении мастер-классов, экскурсий, спортивных и культурных мероприятий, что способствует реализации целей программы и повышению её практической значимости.

Взаимодействие осуществляется на основе договорённостей и соглашений, с соблюдением требований безопасности и педагогической целесообразности.

МБУДО ЦДТ «Содружество», ДДК им. Д.Н. Пичугина, ПКиО «Сосновый бор»,

ДК им. М. Горького, Детский автогородок, библиотека им. Н. Островского, библиотека им. Д.С. Лихачёва, МБУДО ДМЦ «Каравелла», Новосибирский государственный художественный музей, Музей этнографии детства и др.

Информационно - методическое обеспечение программы

Оформление лагеря:

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1. Общелагерное оформление:

Стенд «Широка страна моя Россия. Крылья единства».

На нем список детей, эмблема лагеря, девиз, законы, заповеди, правила.

«Расписание полетов Орлят» (режим дня);

«Маршрут полётов Орлят» (план-сетка смены);

«Маршрутный лист» (описание маршрута путешествия);

«Орлятская почта» (пожелания, просьбы, обсуждения);

2. Уголок ОБЖ «Островок безопасности».

3. Оформление отрядных уголков:

- отрядный уголок оформляется в соответствии с названием отряда;
- «Радуга настроения»—экран с фамилиями. В конце каждого дня. На специальном экране ребята отметят свое настроение, свои впечатления о прожитом дне:

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Методическое обеспечение:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана – сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, санитарно- гигиенических условий (имеется гардероб, оборудованы игровые комнаты, для проведения мероприятий предусмотрено использование актового зала, спортивного зала, игровой спортивной площадки, имеется на достаточном уровне спортивное

и игровое оборудование).

2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника (компьютер, проектор, интерактивная доска, микрофон).
5. Призы и награды для стимулирования.

Список используемых источников

1. Орлята России : методические материалы программы. – Москва : Просвещение, 2022. – 96 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. актуальных изменений). – Москва : Минобрнауки РФ, 2009.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва : Просвещение, 2009. – 24 с.
4. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2008.
5. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в образовательных организациях : письмо Минобрнауки России. – Москва : Минобрнауки РФ, 2021.
6. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе / под ред. И. А. Зимней. – Москва : Педагогика, 2018. – 224 с.
7. Проектная деятельность в образовательном процессе : методические рекомендации / сост. Н. В. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Каро, 2019. – 112 с.
8. Игровые технологии в образовательной деятельности : практикум / под ред. А. В. Хуторского. – Москва : Академкнига, 2020. – 144 с.
9. Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения / сост. С. Г. Вершловский. – Москва : Владос, 2017. – 128 с.

10. Социально-педагогические основы работы с детским коллективом : методическое пособие. – Москва : Педагогическое общество России, 2016. – 176 с.

11. Интернет ресурс: <https://summercamp.ru/>

12. Интернет ресурс:

https://sc5-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/3.2.4._Sotsiometriya.pdf

ПРИЛОЖЕНИЯ

План работы лагеря дневного пребывания

«Планета детства»

Программа педагогической деятельности

«Широка страна моя Россия. Крылья единства»

Приложение 1

Дата	День	Мероприятия	Ответственные
01.06 пн	1 день	Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Организационный период. Формирование отрядов 1. Общий сбор участников «Крылья единства: мы — Орлята России» (уровень лагеря) 2. Отрядные игры на знакомство: «Атомы – молекулы», «Комплимент», «Круг дружбы» 3. Легенда лагеря «Крылья единства» (Мудрый Орёл и пять перьев) 4. Игры на сплочение: «Хоровод дружбы», «Передай улыбку» 5. Инструктаж по ТБ поведения детей в лагере	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, музыкальный работник
02.06 вт	2 день	Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Погружение в игровой сюжет смены 1. Открытие лагеря «Широка страна моя Россия. Крылья единства». День дружбы: командные игры «Мы — команда», «Собери крыло» 2. Правила лагеря (создание отрядных правил) 3. Девиз и символика отряда (оформление уголка) 4. Игры на свежем воздухе: «Удмуртские горелки», «Ястреб и утки» (народные игры) 5. Рефлексия: что такое дружба	Воспитатели, инструктор ФК
03.06 ср	3 день	Модуль «Детское самоуправление» Тематический день «Открытые тайны великой страны» Маршрут №1 «Горы знаний» 1. Символы России: викторина «Моя страна» 2. Мастер-класс: создание флага и символики 3. Творческая работа «Моя Родина» (рисунок,	Воспитатели, вожатые

Дата	День	Мероприятия	Ответственные
		аппликация) 4. Обсуждение: почему важно уважать традиции 5. Игры на свежем воздухе	
04.06 чт	4 день	Модуль «Кружки и секции». Тематический день «Я и моя семья» 1. Мероприятие «Мой край. Народы Сибири»: мини-презентации отрядов. 2. Беседа о малой Родине «Моя Сибирь» 3. Творческое задание: «Карта моего края» 4. Игры на сплочение Игра «Зеркало». 5. Рефлексия	Воспитатели
05.06 пт	5 день	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Тематический день «О спорт, ты – мир!» 1. Спортивный праздник: эстафеты «Сильные и ловкие» 2. Командные соревнования 3. ЗОЖ-беседа 4. Интерактив "Что за прелесть эти сказки" (Пушкинский день) 5. Игры на свежем воздухе	Инструктор ФК
08.06 пн	6 день	Модуль «Экскурсии и походы». Тематический день «Мы – экологи» Маршрут №2 «Реки дружбы» 1. Экологический квест «Береги природу» 2. Мини-акция по уборке территории (игровой формат) 3. Творческое задание: плакаты «Сохраним природу» 4. Обсуждение: природа — наш дом 5. Рефлексия	Воспитатели
09.06 вт	7 день	Модуль «Детское самоуправление» Тематический день «Народные традиции., песни и танцы» 1. Фестиваль традиций народов России. Народы Кавказа 2. Мастер-классы (орнаменты, ремёсла) народов Кавказа 3. Мини-фестиваль: песни и танцы народов Кавказа 4. Викторина «Народы страны» 5. Фотозона	Музыкальный руководитель, воспитатели
10.06 ср	8 день	Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Кружки и секции». Тематический день «День талантов» 1. День талантов: конкурс выступлений отрядов по регионам 2. Арт-мастерская. Мастерклассы. Посещение ЦДТ «Содружество» 3. Номинации и награждение 4. Рефлексия	Музыкальный руководитель, воспитатели
11.06 чт	9 день	Модуль «Социальная активность в Движении Первых». Тематический день «Я и моя Россия» 1. Патриотический час «Герои России» 2. Интерактивная викторина «Знай и люби Россию» 3. Беседа о ценности подвига 4. Посещение МБУДО ЦДТ «Каравелла» 5. Рефлексия	Воспитатели

Дата	День	Мероприятия	Ответственные
15.06 пн	10 день	Модуль «Профориентация». Тематический день «Мир профессий» Маршрут №3 «Острова открытий» 1. День профессий: встреча с интересным человеком 2. Профориентационная беседа «Кем быть» 3. Творческое задание Коллаж «Профессии будущего» 4. Рефлексия	Начальник лагеря, воспитатели
16.06 вт	11 день	Модуль «Экскурсии и походы». Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» 1. Туристический день: игры на свежем воздухе 2. Ориентирование 3. Командные задания 4. ЗОЖ-беседа 5. Рефлексия	Инструктор ФК
17.06 ср	12 день	Модуль «Детское самоуправление». Тематический день «День безопасности» 1. День безопасности 2. Практическое занятие. Тренировочная эвакуация 3. Инструктаж и обсуждение правил 4. Творческое задание (нарисовать плакаты по безопасности в разных условиях) 5. Рефлексия	Начальник лагеря, воспитатели
18.06 чт	13 день	Модуль «Детское самоуправление». Тематический день «Национальные игры и забавы» 1. Фестиваль дружбы народов. Народы Севера 2. Презентации культур народов Севера 3. Мини концерт 4. Игры народов Севера 5. Фотосессия	Воспитатели, вожатые
19.06 пт	14 день	Модуль «Кружки и секции» Тематический день «Я и мои друзья» 1.«Традиционные праздники России» Виртуальное путешествие: в Татарстан. «Национальные праздники татар» в Якутию. «Национальные праздники якутов» на Алтай. «Национальные праздники алтайцев» в Бурятию: национальный праздник Наадан- Сурхарбан (можно и других народов, на усмотрение воспитателя) 2.Мастер-класс «Мезенская роспись на доске», мастер-класс «Роспись тарелочки» 3.Отрядные дела.	Воспитатели, вожатые, руководители кружков
22.06 пн	15 день	Модуль «Социальная активность в Движении Первых» Тематический день «День памяти и скорби» Маршрут №4 «Города традиций» 1.Битва хоров военно-патриотической песни 2.Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной» 3.Посещение митинга в Павловском сквере, возложение цветов 4.Инструктаж по ПДД: правила пешехода	Начальник лагеря, воспитатели, музыкальный работник, вожатые

Дата	День	Мероприятия	Ответственные
23.06 вт	16 день	Модуль «Кружки и секции» Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» 1.«День русских традиций». Народы Поволжья 2. Мастер-класс «Тряпичные куклы народной тематики», мастер-класс «Матрешка» 3. Развлечение на улице; 4.Посещение библиотеки им. Н. Островского. Игра-викторина «Тарарушки-тарарушки- это русские игрушки» 5. Рефлексия	Воспитатели, руководители кружков
24.06 ср	17 день	Модуль «Детское самоуправление». Тематический день «Устное народное творчество» 1. Фестиваль дружбы народов. Народы Приморья 2. Песни, эпосы. сказки народов Приморья 4. Рефлексия	Воспитатели, вожатые
25.06 чт	18 день	Модуль «Социальная активность в Движении Первых» . Выход из игрового сюжета 1. Закрытие смены «Широка страна моя Россия. Крылья единства». Большой концерт 2. Фото-проект (итоги смены) 3. Награждение 4. Прощальный флешмоб 5. Рефлексия	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, музыкальный работник

Описание ключевых мероприятий

Внеклассное мероприятие «Символика моей Родины»

(Ко дню независимости РФ 12.06.22)

Пространство оформляется рисунками учащихся, а также плакатами с изображением символики страны, картой РФ.

Воспитатель. Вступительное слово, целевая ориентация.

Ученик 1. Когда по родному краю иду, И песней сердце полно,

Березок листва И песни слова

Сливаются в чувство одно.

Такие просторы полей и лесов! И небо такой высоты!

И рек синева И луга трава,-

Всё это, родина, ты!

Ученик 2. Наша Родина – Россия. Это многонациональная страна, в ней проживает более 100 народов.

Перечисляются некоторые. В это время идет показ, через проектор на экран, людей в национальных костюмах.

От Северного Ледовитого океана до степей Казахстана, от Балтийского моря до Тихого океана раскинулась РФ. Столица России – Москва.

Ученик 3.

Москва... Ты шла Пространствами, шагала временами.

И если вражья рать вставала на пути, Ты сильною рукой вздымала выше знамя, С которым суждено в бессмертие войти.

Ученик 4. Прекрасные слова! Горжусь Москвою я.

А что за знамена Вздымала сильною рукой она?

Ученик 1. Живем на свете мы немного лет,

И много ещё, друзья, не знаем!

Ученик 4. Ну что ж, пора отправиться во времена Туда, где предки наши поживали.

Пролетают над Россией.

1.Вижу чудное приволье,

Вижу нивы и поля:

2. Это - русское раздолье,

Это- русская страна.

3.Вижу горы – исполины,

Вижу реки и моря:

4.Это - русские картины,

Это – родина моя.

Слышу пенье жаворонка,

Слышу трели соловья:

Вместе: Это – русская сторонка,

Это – родина моя!

Ученик 5. В давние-давние времена Совсем не так жила страна. Когда в России правил царь Алексей Михайлович, отец Петра I, по его приказу начали строить несколько кораблей. Главный и самый большой корабль называли «Орел». На борту разместили 22 пушки. Для военного корабля потребовался опознавательный знак – флаг. Бело-сине-красный флаг. В те времена придавали цветам особый смысл. Белый цвет означает мир, чистоту; синий – небо, верность, правду; красный – огонь, отвагу.

Ученик 6. А вот православные видели в расположении полос знамени строение мира. Вверху расположен божественный мир, белого небесного цвета, ниже – синий небосвод, а под ним – мир людей, красный.

Ученик 3. Флаги разные нужны, Флаги разные важны –

Гордо реет над страной Флаг страны моей родной.

Ученик 7. Вообще идея флага возникла в очень давние времена. Древние охотники и воины хотели издали узнавать и друзей, и врагов, чтобы заранее быть готовыми к бою или дружеской беседе. В Древнем Египте воины носили шест с изображением птицы, животного или какого-нибудь предмета. Первые флаги, сделанные из ткани, появились у китайцев и индийцев примерно 3000

лет назад.

Ученик 2. Слайд: *с изображением сражений.*

Теперь история возникновения флагов нам понятна. А помните, читали М.Ю.Лермонтова «Бородино»: «...Вам не видать таких сражений Носились знамена, как тени...»

Ученик 4. А в 1941-1945 г? Да... Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой. Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.

Ученик 2. Воины с врагами сражались, Гордо знамя свое несли.

Под флагом красного цвета шли в бой с фашистскими захватчиками наши прадеды. Красный стяг стал знаменем Победы. Красным наш флаг стал в 1918 году.

Ученик 3. А еще наш флаг был черно-желтый-белый. Смена цветов произошла во второй половине 19 в. Считалось, что верхняя чёрная и средняя полосы соответствуют чёрному орлу и желтому полю герба России, а нижняя – белому всаднику на гербе.

Ученик 2. А что такое герб?

Ученик 3. Подожди, о нем узнаешь попозже. Но на праздники и торжества вывешивали бело-сине-красные флаги. В конце 19 в. он стал вновь государственным флагом России. Таким оставался до конца 1917 года.

В 1991 г. трехцветный флаг России возродился вновь.

Ученик 7.

Поезжай за моря-океаны
Надо всею землей пролети.
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.

Ученик 2. Так что же такое герб, как он выглядит?

Ученик 8. Герб – это эмблема, символическое изображение, присвоенное какому-нибудь городу, государству.

Ученик 2. А у России есть герб?

Ученик 8. *Показ герба.* Конечно, есть! В России не сразу появились герб и флаг. Сначала она приобрела герб. Это случилось при великом князе Иване III еще в конце 15 в. Им стал двуглавый орел, «прилетевший» к нам из Византии. Золотой двуглавый орел изображен на щите красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр – это жезл, украшенный резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой шар с крестом на верху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Обратите внимание на крылья орла. Они похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на Солнце.

Ученик 2. А что это на груди орла?

Ученик 9. Это красный щит с изображением всадника, святого Георгия Победоносца. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которое помогло ему победить дракона. Ужасный черный змей – это символ зла.

Ученик 2. Теперь я понял. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

А что это за музыка слышна?

Ученик 10. *Звучат все гимны по ходу рассказа.*

Это гимн России! Он воплощает в музыке, в словах нечто важное, торжественное для страны. Гимн тоже менялся как и история нашей страны. В 19 в. музыку для гимна написал Львов, а текст напоминал молитву «Боже, царя храни...» В 1944 г. зазвучал гимн СССР о Союзе нерушимом. После распада СССР взяли «Патриотическую песню» великого русского композитора М. И. Глинки.

Ученик 1. Мы столько нового узнали. В боях знамена гордо поднимали. Есть солдатская поговорка «Сам погибай, а знамя сохраняй». На больших событиях в торжественный миг поднимаются флаги. С незапамятных времен люди пользовались знаками, которые отражали то, что особенно ценно для всех. Такими знаками являются знамена и гербы.

А давайте придумаем герб нашего отряда! *(Обсуждение можно провести после исполнения песни. Выяснив, что важно для детей данного класса, творческим группам предложить создать герб класса с последующей защитой)*

Мероприятие заканчивается песней на слова Антона Пришельца «То березка, то рябина...»

Воспитатель: Подведение итогов мероприятия. Рефлексия: Что узнали? Чему научились? И т.д.

2. Мероприятие «Открытие лагеря «Широка страна моя Россия. Крылья единства»

Торжественное открытие лагерной смены в форме праздничного общелагерного сбора и игрового дня дружбы. Мероприятие включает презентацию программы смены «Широка страна моя Россия. Крылья единства», знакомство участников с ценностями лагеря и проведение командных игр, направленных на сплочение коллектива и развитие сотрудничества.

Форма проведения:

- общелагерный сбор;
- игровая программа (командные игры).

Содержание:

1. Открытие смены, приветствие участников.
2. Представление игровой легенды и целей программы.
3. День дружбы:
 - командная игра «Мы — команда» (задания на взаимодействие);
 - игра «Собери крыло» (выполнение этапов, за которые команда получает перья);
 - мини-испытания на сотрудничество и взаимопомощь.

Воспитательная направленность:

- развитие навыков командной работы;
- формирование доброжелательной атмосферы;

- осознание ценности единства и дружбы;
- мотивация к активному участию в жизни лагеря.

Ожидаемый

результат:

дети познакомились друг с другом, почувствовали себя частью коллектива, проявили готовность к сотрудничеству и участию в совместных делах.

2. Мероприятие «Мой край. Народы Сибири»

Форма проведения: познавательно-творческое мероприятие с элементами проектной деятельности и игровой работы.

Цель: формирование у детей представлений о малой Родине, её природных и культурных особенностях, воспитание уважения к истории и традициям Сибири.

Задачи

- ✓ познакомить детей с природным и культурным богатством Сибири;
- ✓ развивать интерес к истории родного края;
- ✓ формировать чувство гражданской идентичности;
- ✓ развивать навыки командной работы и творческого самовыражения;
- ✓ способствовать сплочению коллектива.

Участники

Все отряды лагеря.

Оборудование

- мультимедийная презентация плакаты, цветные маркеры, бумага;
- материалы для творчества (картон, наклейки, карандаши);
- карточки с заданиями;
- стенд для размещения работ.

Структура мероприятия

1. Вводная беседа «Моя Сибирь» (10 минут)

Форма: диалоговая беседа.

Содержание: Дети по 1 человеку из разных отрядов рассказывают :

- что такое малая Родина;
- чем богата Сибирь (природа, традиции, люди);
- значение уважения к родному краю
- какие народы проживают в Сибири?

Дети отвечают на вопросы:

- Что для тебя значит слово «Родина»?
- Какие места Сибири ты знаешь?
- Чем гордится твой край?
- Какими ремёслами занимаются народы Сибири?

Ожидаемый

результат:

Дети осознают ценность малой Родины и проявляют интерес к её истории.

2. Проект «Мой край» (мини-презентации) (15–20 минут)

Форма: проектная деятельность.

Содержание:

Каждый отряд готовит мини-презентацию:

- рассказ о Сибири;
- факты о природе и традициях;
- рисунки, плакаты или сценки, игры народов Сибири.

Варианты презентации:

- устный рассказ;
- творческая сценка;
- плакат с фактами;
- мини-выставка рисунков;
- мастер класс по изготовлению атрибутов народов Сибири (браслеты, наголовные повязки и др. по выбору).

Ожидаемый результат:

дети развивают навыки публичного выступления, узнают новое о родном крае.

3. Творческое задание «Карта моего края» (15 минут)

Форма: коллективная творческая работа.

Задание:

- создать карту Сибири;
- отметить на ней любимые места;
- добавить символы (реки, горы, достопримечательности).

Материалы: бумага, карандаши, наклейки, цветные картинки.

Ожидаемый результат:

формирование эмоциональной связи с родным краем, развитие творчества.

4. Рефлексия (5–10 минут)

Вопросы для обсуждения:

- Что нового ты узнал о Сибири?
- Что тебе понравилось в работе?
- Почему важно любить и уважать свою Родину?

Дети делятся впечатлениями.

Воспитательный результат

После мероприятия дети:

- ✓ знают основные факты о малой Родине;
- ✓ проявляют интерес к истории и культуре Сибири;
- ✓ умеют работать в команде;
- ✓ выражают позитивное отношение к своему краю.

3. Мероприятие «День профессий»

Форма проведения

Познавательно-игровая программа с элементами профориентации, мастер-классов и ролевых игр.

Цель:

познакомить детей с миром профессий;

Задачи

- познакомить с основными группами профессий;
- показать значимость труда в жизни общества;

- дать возможность познакомиться с собой в игровой роли представителей разных профессий;
- развивать коммуникативные и творческие способности;
- формировать позитивное отношение к саморазвитию.

Участники:

Все отряды лагеря.

Оборудование

- карточки с заданиями;
- материалы для творчества (бумага, маркеры);
- атрибуты профессий (если возможно): каска, медицинская аптечка-муляж, инструменты-игрушки;
- стенд для размещения работ;
- таблички с названиями станций.

Структура мероприятия

1. Вводная часть

Форма: беседа:

- что такое профессия;
- почему труд важен;
- какие профессии существуют.

Вопросы детям:

- Кем ты хотел(а) бы стать?
- Какие профессии ты знаешь?
- Почему люди работают?

Ожидаемый результат:

дети понимают значение труда и интересуются миром профессий.

2. Станционная игра «Профессии» (25–30 минут)

Форма: игровая работа по станциям.

Каждая станция — отдельная профессия с заданиями.

Станция 1. «Спасатель»

Задание: собрать «набор спасателя» (игрушечная аптечка), объяснить, для чего нужен каждый предмет.

Навыки: внимательность, понимание безопасности.

Станция 2. «Врач»

Задание: оказать «первую помощь» (игровая ситуация), назвать правила здорового образа жизни.

Навыки: забота о здоровье, ответственность.

Станция 3. «Учитель»

Задание: провести мини-урок — объяснить товарищам простое правило или факт.

Навыки: коммуникация, умение объяснять.

Станция 4. «Художник»

Задание: нарисовать символ профессии.

Навыки: творчество, самовыражение.

Станция 5. «Строитель»

Задание: из кубиков построить «дом мечты» в команде.

Навыки: командная работа, планирование.

Ожидаемый результат:

дети получили опыт ролевой игры, поняли особенности разных профессий.

3. Мини-мастер-классы (10–15 минут)

Педагоги или руководители кружков проводят короткие мастер-классы:

- как правильно пользоваться инструментами (игрушечными);
- основы профессии;
- интересные факты.

4. Рефлексия (5 минут)

Вопросы:

- Какая профессия тебе понравилась?
- Что было самым интересным?

- Почему важно уважать труд других людей?

Дети делятся впечатлениями.

Воспитательный результат

После мероприятия дети:

- ✓ понимают ценность труда;
- ✓ проявляют интерес к саморазвитию;
- ✓ получили опыт командной и игровой деятельности.

Приложение 3

Способы диагностирования и оценки результативности программы

Входная анкета №1

1. Общие сведения

Ф.И. ребёнка: _____

Возраст: _____

Отряд: _____

2. Интересы и ожидания

1. Нравится ли тебе отдых в лагере?

☐ Да ☐ Скорее да ☐ Затрудняюсь ответить ☐ Нет

2. Что ты ожидаешь от смены? (можно выбрать несколько вариантов)

☐ Новые друзья

☐ Интересные игры и мероприятия

☐ Спортивные соревнования

☐ Творческие мастер-классы

☐ Узнать новое о России и её культуре

☐ Другое: _____

3. Какие занятия тебе нравятся больше всего?

- ☐ Спорт
- ☐ Рисование и творчество
- ☐ Квесты и игры
- ☐ Музыка и танцы
- ☐ Чтение и интеллектуальные игры
- ☐ Другое: _____

4. Хотел(а) бы ты участвовать в командных проектах?

- ☐ Да ☐ Иногда ☐ Нет

3. Знания и интерес к теме смены

1. Что ты знаешь о России?

- ☐ Много
- ☐ Немного
- ☐ Почти ничего

2. Хотел(а) бы узнать больше о традициях и культуре народов России?

- ☐ Да ☐ Частично ☐ Нет

3. Какие темы тебе интересны?

- ☐ История
- ☐ Традиции народов
- ☐ Природа России
- ☐ Символика государства
- ☐ Современная культура
- ☐ Другое: _____

4. Коммуникация и коллектив

1. Легко ли тебе заводить новых друзей?

☐ Да ☐ Иногда ☐ Нет

2. Любишь ли работать в команде?

☐ Да ☐ Иногда ☐ Нет

3. Что для тебя важно в коллективе?

5. Самооценка и развитие

1. Что у тебя получается лучше всего?

6. Дополнительные пожелания

Что бы ты хотел(а) предложить для программы лагеря?

Анкета предназначена для оценки впечатлений участников и анализа эффективности воспитательной программы лагеря дневного пребывания.

2. Чек-лист педагогического наблюдения

Ф.И. ребёнка	Модуль «Детское самоуправление»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Модуль «Профориентация»	Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	Модуль «Экскурсии и походы»
1.	☐ Да ☐ Частично ☐ Нет	☐ Да ☐ Частично ☐ Нет	☐ Да ☐ Частично ☐ Нет	☐ Да ☐ Частично ☐ Нет	☐ Да ☐ Частично ☐ Нет

Итоговые показатели:

- не менее 75% детей удовлетворены программой;
- более 70% отмечают получение новых знаний;

- более 70% готовы участвовать в коллективной деятельности;
- предложения детей носят развивающий характер, а не критический.

3. Диагностическая карта с процентными ориентирами

Оценка проводится по итогам смены на основе анкетирования, наблюдений, и анализа деятельности детей.

Ожидаемый результат	Количественный показатель высокой результативности
Сформированы представления о многонациональном составе России	не менее 70 % детей называют 3–5 народов и объясняют ценность культурного многообразия
Интерес к традициям и культуре народов	не менее 75 % активно участвуют в тематических мероприятиях
Сформирована гражданская идентичность	не менее 70 % демонстрируют позитивное отношение к Родине и понимают значение символики
Уважительное отношение к традициям разных народов	не менее 80 % детей демонстрируют корректное поведение и отсутствие конфликтов на этнической почве
Знание регионального и культурного многообразия России	не менее 65 % успешно выполняют викторины и мини-проекты
Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества	не менее 75 % активно работают в группе и проявляют взаимопомощь
Эмоционально позитивное отношение к участию	не менее 80 % выражают удовлетворённость сменой
Навыки безопасного и здорового поведения	не менее 85 % систематически соблюдают правила безопасности

Методика «Наши отношения»

1. Назначение методики

Методика используется для диагностики эмоционально-психологического климата в отряде, оценки взаимоотношений детей и уровня сплочённости коллектива. Результаты применяются для корректировки воспитательной работы и планирования мероприятий по развитию коммуникативных навыков.

2. Бланк диагностики

Инструкция для ребёнка

Ответь на вопросы честно. Здесь нет «правильных» или «неправильных» ответов — важно твоё мнение.

1. Нравится ли тебе быть в нашем отряде?

- ☐ Да
- ☐ Скорее да
- ☐ Не всегда
- ☐ Нет

2. Чувствуешь ли ты поддержку со стороны товарищей?

- ☐ Да
- ☐ Иногда
- ☐ Нет

3. С кем из ребят тебе легче всего работать в команде?

4. Бывают ли в отряде конфликты?

- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Редко
- ☐ Нет

5. Уважают ли ребята мнение друг друга?

- ☐ Да

☐

Иногда

☐ Нет

6. Готов(а) ли ты помогать товарищам?

☐

Да

☐

Иногда

☐ Нет

7. Что можно сделать, чтобы отношения в отряде стали лучше?

4. Интерпретация результатов (инструкция для педагога)

Высокий уровень (75–100% позитивных ответов)

- ребёнок чувствует себя комфортно в коллективе;
- отношения в отряде благоприятные;
- проявляется готовность к сотрудничеству.

Рекомендации:

поддерживать позитивный климат, организовывать коллективные мероприятия, поощрять инициативу.

Средний уровень (50–74%)

- отношения стабильные, но есть отдельные трудности;
- возможны ситуативные конфликты.

Рекомендации:

проводить мероприятия на сплочение, индивидуальные беседы, развивать навыки коммуникации.

Низкий уровень (менее 50%)

- ребёнок испытывает дискомфорт;
- возможны скрытые конфликты;
- требуется педагогическое сопровождение.

Рекомендации:

индивидуальная работа, наблюдение, включение в позитивные формы деятельности, работа с коллективом.

5. Анализ динамики

Методику рекомендуется проводить:

- в начале смены (входная диагностика);
- в середине смены (промежуточная);
- в конце смены (итоговая).

Сравнение результатов позволяет оценить динамику отношений и эффективность воспитательной работы.

Для диагностики коммуникативных навыков возможно использовать социометрию дж. Морено

https://sc5-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/3.2.4._Sotsiometriya.pdf

Приложение 4

Приложение 4.1

Режим дня

Время	Режимное мероприятие
8.30 – 9.00	Сбор детей, инструктаж по ТБ, зарядка <i>На зарядку выходи! На зарядку всех буди! Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!»</i>
9.00 – 9.15	Линейка (Построение) <i>Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды!</i>
9.15 -10.00	Завтрак <i>Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!</i>
10.00 -13.00	Отрядные, лагерные дела <i>Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, Без занятий не бывают!</i>

13.00-13.30	Обед <i>Собирайся, детвора! На обед вам всем пора. Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу!</i>
14.30 – 15.00	Орлянский круг. Уход детей домой <i>Зажжем «волшебный огонек» И подведем делам итог!</i>

Приложение 4.2

Законы жизни лагеря:

- Закон дружбы;
- Закон единства;
- Закон уважения;
- Закон безопасности;
- Закон творчества;
- Закон добрых дел;
- Закон ответственности;
- Закон уважения к природе;
- Закон радости.

Заповеди:

- Отряд – одна семья;
- Один за всех и все за одного;
- Порядок прежде всего;
- Каждое дело вместе;
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца;
 - Чистота – залог здоровья.

Приложение 4.3

Структура управления ЛДП МБОУ Лицей №28

- *Центр ЛДП – Созвездие Орлят*
- *Начальник лагеря - Мудрый Орёл*

- *Зам. начальника лагеря - Правое Крыло Орла*
- *Педагоги-воспитатели — Наставники Орлят*
- *Педагоги дополнительного образования — Хранители Творчества*
- *Методический совет лагеря - Совет Мудрого Орла*
- *Дети - Орлята*

Приложение 4.4

Символика и атрибуты

Флаг, эмблемы лагеря (отрядов)

Название смены «Широка страна моя Россия.. Крылья единства»

Гимн: «Веселый ветер» (из к/ф "Дети капитана Гранта")

Девиз лагеря:

«Смело к вершинам!

Вместе — вперёд!

Дружба и сила

К успеху ведёт!»

Приложение 4.5

Игры на сплочение детского коллектива, командообразующие, народов России

https://summercamp.ru/Заглавная_страница

Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей, в котором собрано множество игр, а также большое количество статей, освещающих методические аспекты всех сторон вожатской жизни в летнем лагере.

«Лагерь от А до Я»

Игра «Атомы-молекулы»

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание

благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята первоначально встают в круг и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами – атомы,

которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть – атомам нужно объединиться в молекулы.

Но по какому признаку – я буду называть». Далее ребята начинают игру.

Признаки могут быть следующие: по количеству (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.), по цветному элементу в одежде, по времени года в которое родились, по любимому домашнему животному и т.д.

Игра «Муха»

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра только начинается, ведущий начинает подходить к любому участнику, а тому в своё время, пока «муха»

не успела до него долететь, должен сказать: «муха летит на ...» и назвать имя

любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление

и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою

очередь также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Далее – весь алгоритм повторяется. Если «муха», то есть ведущий, успевает задеть человека, до того, как он перевёл

ход (назвал чье-нибудь имя), то тот, кого «муха» задела, становится ведущим

– новой «мухой». Далее игра повторяется с начала.

– Игра «Комплимент».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, мешочек или шляпа,

небольшие листочки бумаги, ручки.

Описание игры: Ребята пишут на небольшом листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый

перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытащить по одному новому листочку уже с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытащил, необходимо сказать что-то хорошее.

Игра «Визитная карточка» или «Давайте познакомимся»

Каждый из участников представляется и сообщает одной фразой либо о своём увлечении, либо о любимом пристрастии к чему либо (любимой пище, книге, цветку и т.п.) Следующий участник также представляется, говорит о своём отношении к увлечению соседа и добавляет что-то своё. Третий участник – представляется, делится впечатлением об увлечении первого участника, второго и добавляет своё.

Например,

1- й участник: Меня зовут Антон, я люблю петь.

2- й участник: Меня зовут Аня, я не люблю петь, зато я хорошо плаваю,

3- й участник: Меня зовут Лена, я очень люблю петь, плавать не умею, но очень люблю мороженое... и т.д

«Имя - движение».

Все стоят в кругу. Ведущий называет своё имя и показывает любое движение. Все синхронно за ним повторяют. Далее по кругу представляется следующий, показывая уже своё движение. И игра

продолжается дальше.

Игра «Визитки»

Кроме знакомства между собой игра сможет вам помочь выявить эмоциональных лидеров. Оборудование: бумага, ножницы, фломастеры. Ребятам предлагается за определенное время (5-7 мин) изготовить некоторое количество визиток, в которых была бы отражена самая важная на их взгляд информация о себе. Свои визитки нужно затем вручить другим участникам игры. После того как все визитки розданы, участникам игры предлагается прокомментировать те визитные карточки, которые они получили, рассказав, чья эта визитка, чем отличается от других и что нового он узнал о человеке, подарившем ее. Ребята, получившие наибольшее количество визиток, скорее всего являются эмоциональными лидерами.

Игра "Кто я?"

Участники письменно на листе бумаги 10 раз продолжают фразу "Я - ...". Для ответа можно использовать черты характера, интересы, чувства, социальные роли, которые принимает на себя человек, ассоциации. После того, как работа завершена, участники прикалывают эти листы на себя. Затем медленно перемещаются по комнате, подходят к другим людям и читают, что написано у каждого на листе. При этом могут задавать вопросы, если им что-то не понятно.

Игра "Автобиография на бумаге"

Ведущий отдает участникам развернутый лист в клетку и предлагает оторвать от него столько квадратиков, сколько он сочтет нужным. После того, как все запаслись бумагой, ведущий объясняет правила игры. Все участники должны рассказать о себе столько фактов или историй из собственной жизни, сколько квадратиков они оторвали. Если игра проводится в коллективе, где все уже знакомы, задание может быть следующим: рассказать о себе обозначенное число неизвестных другим фактов (историй).

Игра "5 фраз о себе (Ложная фраза)"

1). Один из играющих говорит о себе 5 фраз, одна из которых – ложная. Остальные участники должны с помощью уточняющих вопросов отгадать, что это за фраза. Например, прозвучали следующие слова: "У меня есть собака. Я люблю читать Толстого. Играю на гитаре. Хорошо разбираюсь в компьютерах, Люблю гулять в лесу." Если человек не отвечает на элементарные вопросы о компьютерах, то это, наверно, и есть та ложная фраза. Когда ложная фраза угадана, то рассказывает о себе следующий

Игра "Имя назови"

Ведущий договаривается с ребятами, что сначала представляется сам и начинает перебрасывать мячик. Мячик должен перелететь через круг 3 раза. Тот, у кого мяч говорит: "Раз!" - перекидывая любому участнику. Поймавший говорит: "Два!" – кидая мяч тому, кому хочет. Третий поймавший говорит: "Три!" – кидает следующему. Играющий, у которого оказался мяч после третьего броска произносит слова: "Моё имя назови" или "Свое имя назови" и бросает мяч другому игроку, который, поймав его, называет свое имя или имя кидающего (в зависимости от того, о чем его попросили). Игра продолжается.

Игра "Закон поднятой руки"

Все участники образуют круг. Затем молча, взглядом находят себе пару на противоположной стороне круга. Ведущий предлагает всем участникам не сходя с места, за одну минуту выяснять фамилию, имя, отчество своего партнера, дату его рождения, любимую песню. На выполнение задания даётся одна минута. По истечении минуты каждый участник представляет своего партнера. Как правило часть информации теряется. Ведущий и игроки анализируют причину потери информации участниками. Ведущий подводит группу к выводу. Что получать информацию удобнее, когда один говорит, а все остальные слушают. (закон поднятой руки: когда кто-то поднимает руку, то остальные прекращают разговоры и слушают его).

Игра "Мы с тобой похожи".

Все участники образуют два равных по численности круга: внешний и внутренний. Те, кто стоит во внутреннем кругу, поворачиваются лицом к тем, кто стоит во внешнем кругу, образуя пары. Человек из внутреннего круга говорит своему партнеру из внешнего круга "Мы с тобой похожи ..." (продолжая фразу). Стоящий во внешнем кругу говорит "Мы с тобой отличаемся..." (продолжая фразу). На это им дается не более одной минуты. По команде ведущего внешний круг делает шаг в сторону, тем самым, меняя партнеров. И задание выполняется снова. Игра продолжается пока первые пары не встретятся вновь.

Игры на выявление лидеров: «День рождения»

Цель: выявление лидеров, определение структуры межличностных отношений в коллективе.

Содержание: Ведущий предлагает каждому подумать, и пригласить на свой импровизированный День рождения не больше 3-х гостей из отряда. Три человека, набравшие наибольшее число голосов, становятся основными «именинниками». Они приглашают в гости всех участников игры. Ведущий предлагает каждому выбрать того именинника, к которому он желает пойти на День рождения. При этом уточняется, что если кто-то не пожелает пойти в гости ни к кому из именинников, он имеет на это право.

Создаются разные по количеству микрогруппы. Им предлагаются для выполнения любые творческие задания.

Пример: проведите с другими группами игру, которую вы могли бы провести в день рождения у своих друзей.

Игры на сплочение коллектива: «Вавилонская башня», «Заколдованный замок» и другие.

Игра на сплочение «Вавилонская башня»

Цель: сплочение коллектива, выявление лидеров, приобретение навыков работы в микро группах.

Оборудование: Три набора предметов по одинаковому количеству

предметов в каждом. Секундомер.

Содержание: Произвольно отряд делится на 3 микро группы. Каждой группе дается набор предметов, из которых нужно построить башню. Командам дается минута на обсуждении проекта и три мин. на постройку. Оценивается высота строения. Вожатый занимает позицию наблюдателя. После первого построения выделяются самые активные ребята, которые зачисляются в жюри. Командам дается еще 2 мин., за которые нужно вновь построить башню. Теперь оценивается оригинальность. Группам предлагается объединиться по две, включая команду жюри. Вновь строится башня. Вновь выявляются лидеры. Итогом игры будет построение общей башни.