

Является частью ООП НОО МБОУ Лицей № 28
Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2026
Утверждено приказом директора лицея
от 01.09.2026г. №250-од

Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение»
для начального общего образования
срока освоения программы 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители:
Власова Е.В., Котова Е.А.,
учителя начальных классов

Новосибирск - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 1-4 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в действующей редакции), включая федеральную рабочую программу по предмету «Литературное чтение»;
- Положением о рабочей программе МБОУ Лицея № 28 (локальный акт),
- с учетом федеральной программы воспитания.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и со-

специализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдель-

ных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования. На литературное чтение в 1 классе отводится 128 часов (из них не менее 76 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте», сокращенно не более чем на 3 %), на основании Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования».

В 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, тра-

диции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К. Д. Ушинский «Петух и собака», сказки

В. Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто,

Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К. Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», Е. А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В. А. Осеева «Три товарища», А. Л. Барто «Я – лишний», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе род-

ного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество -малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших(трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Про Томку», М. М. Пришвин «Ёж», Н. И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е. А. Благина «Посидим в тишине», А. Л. Барто «Мама», А. В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное

в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р. С. Сеф «Чудо», В. В. Лунин «Я видел чудо», Б. В. Заходер «Моя Вообразия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (*работа с детской книгой*). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положи-

тельную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И. С. Никитин «Русь», Ф. П. Савинов «Родина», А. А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшеб-

ной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А. А. Плещеев «Осень», А. К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М. М. Пришвин «Осеннее утро», Г. А. Скребицкий «Четыре художника», Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И. С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С. А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И. З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и о дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения

(введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л. Н. Толстой «Филиппок», Е. А. Пермяк «Две пословицы», Ю. И. Ермолаев «Два пирожных», В. А. Осеева «Синие листья», Н. Н. Носов «На горке», «Заплата», А. Л. Барто «Катя», В. В. Лунин «Я и Вовка», В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В. И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л. Н. Толстой «Лев и мышь», М. М. Пришвин «Ребята и утята», Б. С. Житков

«Храбрый утёнок», В. Д. Берестов «Кошкин щенок», В. В. Бианки «Музыкант», Е. И. Чарушин «Страшный рассказ», С. В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

- описывать (устно) картины природы;

- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении

(слушании) произведения;

- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К. Д. Ушинский «Наше отечество», М. М. Пришвин «Моя Родина», С. А. Васильев «Россия», Н. П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о пре-

красной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): название, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукоспись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»,

А. А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...»,
А. Н. Майков «Осень»,

С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок),
А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений).

Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И. С. Соколов-Микитов «Листопад ни чек», М. Горький «Случай с Евсей кой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б. С. Житков «Про обезьянку», К. Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение

к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В. Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н. Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения

С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С. Д. Дрожжин «Родине», В. М. Песков «Родине», А. Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С. Т. Романовский «Ледовое побоище», С. П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие

слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Народные былинно сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И. А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И. И. Хемницер «Стрекоза», Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного

текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В. П. Астафьев «Капал уха», М. М. Пришвин «Выскочка», С. А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский,

Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В.

Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом из писателей его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития;
- самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценирован и и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине -- России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки уча-

ствия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -- целое, причина -- следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков

и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формули-

ровать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры

народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1.	Развитие речи	4	Составление небольших рассказов на основе возможных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ представленных событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ об играх и т. д.). Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании	Формировать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества. Целевой ориентир: духовно-нравственное воспитание	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник» Библиотека ЦОК
1.2	Фонетика	4	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения	Игровые упражнения и задания «Скажи так, как я», «Есть ли в слове заданный звук?» на отработку умения воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Упражнение в подборе слов с заданным звуком. Работа с моделями слов: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном	Формировать уважение к труду, бережное отношение к результатам труда. Целевой ориентир: трудовое воспитание Воспитывать через художественные произведения честность, доброту, милосердие,	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник» Библиотека ЦОК

				отношении звуков. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими моделями	справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Целевой ориентир: духовно-нравственное воспитание	
1.3	Чтение	72	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов). Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение на соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение»: отработка умения завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: до рисовки в ание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чте-	Формировать доброжелательное отношение к другим, воспитывать сопереживание, готовность оказывать помощь; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу. Воспитывать через художественные произведения честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Целевой ориентир: духовно-нравственное воспитание	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник Библиотека ЦОК

				ния: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Целевой ориентир: Ценности научного познания	
Итого по разделу		80				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности в русских народных и литературных (авторских)	Слушание чтения учителем фольклорных произведений и литературных (авторских). Учебный диалог: обсуждение вопросов – какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке. Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?). Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося). Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский. «Петух и собака», В. Г. Сутеев. «Кораблик», «Под грибом» и другие. Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста. Воображаемая ситуация: пред-	Воспитывать честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание.	ООО «Издательство “Академкнига / Учебник” Библиотека ЦОК

			сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам)	ставление, как бы изменилась сказка, если бы её герои были другими. Например, лиса – добрая, а волк – умный. Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям. Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий. Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок). Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки). Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание. Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений). Группировка книг фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление. Дифференцированная работа: работа в парах по заполнению таблицы, проверка работы под руководством учителя. <table><tr><td>Народные (фольклорные) сказки</td><td>Литературные (авторские) сказки</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Народные (фольклорные) сказки	Литературные (авторские) сказки				
Народные (фольклорные) сказки	Литературные (авторские) сказки									
2.2	Произведения о детях и для детей	9	Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов). Например: К. Д. Ушинский. «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой. «Косточка», Е. А. Пермяк. «То-	Воспитание таких важных качеств, как дружба, взаимоотношение друзей. Дать первоначальные представления о таких	ООО «Издательство «Академкнига / Учебник Библиотека				

		учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь	ропливый ножик», В. А. Осеева. «Три товарища», А. Л. Барто. «Я – лишний», Ю. И. Ермолаев. «Лучший друг» и другие. Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка. Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста. Выразительное чтение по ролям диалогов героев. Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения. Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму. Упражнение в формулировании предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?). Задание на восстановление последовательности событий в прочитанных произведениях. Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план. Работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по указанным критериям и заполнение таблицы. Проверка работы по готовому образцу. <table><tr><td>Фамилия автора</td><td>Заголовок</td><td>Жанр</td><td>Тема</td><td>Герои</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление). Выбор книги для само-	Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема	Герои						нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота, сопереживание героям произведений, сплочённость, коллективизм Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание.	ЦОК
Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема	Герои											

				стоятельного чтения по совету взрослого или с учётом рекомендательного списка. Рассказ о прочитанной книге (произведении): составление высказывания о содержании (не менее 2 предложений)		
2.3	Произведения о родной природе	6	Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок вырази-	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики). Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений. Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и не стихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»). Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания. Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок. Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков. «Ласточка примчалась...», А. Н. Плещеев. «Травка зеленеет...». Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений). Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении. Например, И. Э. Грабарь. «Март», «Иней. Восход солнца», А. А. Рылов. «Цветистый луг», И. И. Шишкин. «Рожь», В. Д. Polenov. «Золотая осень», И. И. Левитан. «Осень» и др. Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2). Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая – что мать родная», осоз-	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание Формировать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Целевой ориентир: Экологическое воспитание	ООО «Издательство “Академкнига / Учебник” Библиотека ЦОК

			тельного чтения: ритм, темп, сила голоса	вание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним. Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения. Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту. Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живём, её столицы. Работа в парах: заполнение схемы, проверка и оценка своих результатов. Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору). Самостоятельное чтение книг, выбранных по теме «О Родине, о семье» с учётом рекомендованного списка, представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму. Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка. Работа с книгами: рассматривание, самостоятельное чтение, представление прочитанного произведения. Составление списка авторов, которые писали о природе (с помощью учителя)		
2.4	Устное народное творчество – малые фольклорные жанры	4	Многообразие малых жанров устного народного творчества: по тешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. По тешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообрази-	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении. Анализ по тешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений). Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения. Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить,	Воспитывать честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Вызвать эмоциональное сопереживание, отклик на произведение устного народного творчества. Целевой ориентир: Духовно-нравственное	ООО “Издательство “Академкнига / Учебник Библиотека ЦОК

			тельности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил	потешать). Драматизация по тешек. Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: по тешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение	воспитание.	
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	Животные – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий. Осознание нравственно этических понятий: любовь и забота о животных	Слушание произведений о животных. Например, произведения Чуковский «Про Томку», В. В. Бианки «Лис и Мышонок» и другие. Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения. Самостоятельное чтение произведений о животных, различные прозаического и стихотворного текстов. Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе). Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов: Например, Н. И. Сладков. «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин. «Ёж». Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя). Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова. Работа с текстом произведения: характеристика героев. Задание на сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и различия, цель создания, формулировка вопросов к фактическому содержанию текста. Обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации о животных. Составление высказывания (не	Формировать ответственность за слабого. Дать нравственные представления: о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении ко всему живому, о великодушии, о настойчивости и смелости, о способности человека на поступок. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание.	ООО «Издательство “Академкнига / Учебник” Библиотека ЦОК

				менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков. Работа в парах: сравнение предложенных произведений по автору, теме, главной мысли, заполнение таблицы. Проверка своей работы и оценка своей деятельности (по предложенным критериям) <table><tr><td>Фамилия автора</td><td>Заголовок</td><td>Жанр</td><td>Тема</td><td>Герои</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Интерпретация произведения в творческой деятельности: инсценирован и е отдельных эпизодов, отрывков из произведений о животных. Составление выставки книг по изучаемой теме	Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема	Герои							
Фамилия автора	Заголовок	Жанр	Тема	Герои												
2.6	Произведения о маме	3	Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (на примере произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине – самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений Е. А. Благинин «Посидим в тишине», А. Л. Барто «Мама», А. В. Митяева «За что я люблю маму». Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка Беседа на тему «Моя мама», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке. Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение). Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок.	Способствовать воспитанию уважительного отношения к близким, чувства ответственности за свои поступки. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание.	ООО “Издательство “Академкнига / Учебник Библиотека ЦОК										
2.7	Фольклорные и авторские произведе-	4	Способность автора произведения замечать чудес-	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии.	Формировать способность воспри-	ООО “Изда-										

	дения о чудесах и фантазии		ное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими	Например, В. В. Лунин. «Я видела чудо», Р. С. Сеф. «Чудо», Б. В. Заходер. «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц. «Сто фантазий» и другие. Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря. Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке. Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стихотворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка). Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок. Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»). Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования, выделение слов, словосочетаний, отражающих содержание этого фрагмента	нимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	демкнига / Учебник Библиотека ЦОК
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в биб-	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме. Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге. Группировка книг по изученным разделам и темам. Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму. Ре-	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	ООО «Издательство “Академкнига / Учебник” Библиотека ЦОК

			лиотеке	комендации по летнему чтению, оформление дневника читателя	Целевой ориентир: Ценности научного познания	
Итого по разделу		40				
Резервное время		12				
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ		132				

2 КЛАСС

№ П/п.	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы				
1	О нашей Родине	6		Круг чтения: произведения о Родине (на примере стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.	Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Слушание стихотворных произведений, оценка своей эмоциональной реакции на прослушанное произведение, определение темы (не менее 3 стихотворений): стихотворения И. С. Никитина «Русь», Ф. П. Савинова «Родина», А. А. Прокофьева «Родина». Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения – любовь к Родине неотделима от любви к родной земле и её природе. Работа с текстом произведения: читать отдельные строфы, задание на поисковое чтение: ответы на вопросы. Например: в чём раскрывается истинная красота родной земли? Беседа на тему	Подвести обучающихся к осознанию важнейших нравственных ценностей российского общества: гражданской идентичности и исторической памяти поколений, как проявления чувства гордо-	ООО “Издательство “Академкнига / Учебник Библиотека ЦОК ООО “Мо-

				И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.)	«Родина бывает разная, но у всех она одна... (З. Н. Александрова)», составление своего высказывания по содержанию произведения (не менее 5 предложений). Чтение вслух прозаических произведений по изучаемой теме. Распознавание прозаического и стихотворного произведений, сравнение произведений разных авторов на одну тему, заполнение таблицы, проверка результатов своей работы. <table><tr><td>Автор</td><td>Заголовок</td><td>Жанр</td><td>Тема</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задания на поисковое выборочное чтение: например, объяснение понятий «Родина», «Русь», «Отечество» с подтверждением своего ответа примерами из текста, нахождение значения слов в словаре (Русь, Родина, родные, род, Отечество). Выразительное чтение наизусть стихотворений о Родине (одно по выбору). Составление устного рассказа по репродукциям картин художников (И. И. Левитан, И. И. Шишкин, В. Д. Поленов и др.). Представление выставки книг, прочитанных летом, рассказ «Любимая книга»	Автор	Заголовок	Жанр	Тема					сти за великую культуру и героическую историю российского государства. Целевой ориентир: гражданско-патриотическое воспитание	бильное Электронное Образование” ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
Автор	Заголовок	Жанр	Тема												
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенно-	Работа со схемой «Малые жанры фольклора»: заполнение, подбор примеров (на материале изученного в 1 классе). Малые жанры фольклора Участие в учебном диалоге: обсуждение значения пословицы, пословица как главная мысль произведения Упражнение в чтении вслух целыми словами малых жанров фольклора: потешек, считалок, скороговорок, небылиц, загадок (по выбору). Групповая работа: чтение скороговорок с увеличением темпа, проведение конкурса «Лучший чтец	Воспитывать честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Вызвать эмоциональное сопереживание, отклик на произведение устного народного	ООО “Издательство “Академкнига / Учебник Библиотека ЦОК ООО								

				сти. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	скороговорок». Работа с текстом: анализ юмористических событий в небылицах, нахождение созвучных (рифмованных) слов. Упражнение в чтении народных песен с учётом их назначения (колыбельные – спокойно, медленно, чтобы убаюкать, хороводные – весело, радостно для передачи состояний разных явлений природы), выделение ключевых слов. Чтение загадок и объединение их по темам. Упражнение на распознавание отдельных малых жанров фольклора (потешка, пословица, загадка, считалка, небылица). Сочинение по аналогии небылиц, загадок, считалок. Чтение молча (про себя) небольших по объёму сказок о животных: например, «Зимовье зверей». Контроль восприятия произведения, прочитанного про себя: ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Сравнение сказок о животных народов России: тема, основная идея, герои. Слушание сказок, различение бытовой и волшебной сказки, характеристика особенностей каждой (на примере сказок: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Снегурочка»). Анализ структуры сказки: выделение присказки, нахождение завязки. Сравнение героев бытовых и волшебных сказок, нахождение и выразительное чтение диалогов. Работа с текстом сказок: определение последовательности событий, выделение опорных слов, составление плана произведения (номинативный). Пересказ (устно) текста произведения подробно (с учётом всех сюжетных линий). Задание на поисковое выборочное чтение: нахождение в тексте сказки национальных особенностей (например, имя героя, название жилища, предметов одежды и т. д.). Учебный диалог: обсуждение нравственно-	творчества. Познакомить обучающихся с историей разных народов, возникновением различных культур, некоторым сводом нравственных норм и правил (например, отношение к труду, взаимоотношения в семье, взаимовыручка и т. д.) у разных народов. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание.	“Мобильное Электронное Образование”
--	--	--	--	---	---	---	--

					этических понятий (о труде, дружбе, добре, семье) в фольклорных произведениях. Дифференцированная работа в группах: составление сценария народной сказки, определение фрагмента для чтения по ролям, освоение ролей для инсценирования, разучивание текста, представление отдельных эпизодов (драматизация) или всей сказки		
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1	Тема природы в разные времена года (осень) в произведениях литературы. Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски осени). Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (об осени). Отражение темы «Осенняя природа» в картинах художников (пейзаж): И.И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др. и музыкальных произведениях композиторов	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Слушание стихотворных произведений: А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», А. Н. Плещеев. «Осень», А. К. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», выражение своего отношения к пейзажной лирике. Обсуждение прослушанного произведения, ответ на вопрос: «Какое настроение вызывает произведение? Почему? С чем сравнивает поэт осенний лес?». Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, объяснение образных слов и выражений, поиск значения слова по словарю. Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Чтение про себя небольших по объёму прозаических произведений об осени, доступных для восприятия младшими школьниками: М. М. Пришвин. «Осеннее утро», Г. А.Скребицкий. «Четыре художника. Осень». Контроль восприятия произведения, прочитанного про себя: определение формы (прозаическое или стихотворное), ответы на вопросы по фактическо-	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание Формировать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Целевой ориентир: Экологическое воспитание	ЭОР «Литературное чтение 2 класс» Библиотека ЦОК ООО “Мобильное Электронное Образование”

					му содержанию текста. Упражнение на сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора. Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода. Чтение наизусть стихотворения об осенней природе (1–2 по выбору). Рассматривание репродукций картин художников (например, В. Д. Поленова «Осень в Абрамцево», И. И. Левитана «Золотая осень»), составление устного рассказа-описания по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта с использованием средств выразительности: сравнений, эпитетов. Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка произведений об осени		
4	О детях и дружбе	12	1	Тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: произведения Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Чтение целыми словами без пропусков и перестановок, с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях: А. Л. Барто. «Катя», Ю. И. Ермолаев. «Два пирожных», Е. А. Пермяк. «Две пословицы», Н. Н. Носов. «Заплата», «На горке», В. В. Лунин. «Я и Вовка», В. А. Осеева. «Синие листья», Л. Н. Толстой. «Филиппок», В. Ю. Драгунский. «Тайное становится явным». Учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, подбор пословиц к тексту. Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): ответы на вопросы, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, нахождение описания героя, оценка его по-	Воспитание таких важных качеств, как дружба, взаимоотношение друзей. Дать первоначальные представления о таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота, сопереживание героям произведений, сплочённость, коллективизм Целевой ори-	ЭОР «Литературное чтение 2 класс» Библиотека ЦОК ООО “Мобильное Электронное Образование

					ступков (с опорой на текст). Упражнение на сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму. Обсуждение авторской позиции, выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста. Работа в парах: определение последовательности событий в произведении, составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, обсуждение результатов деятельности. Подробный пересказ (устно) содержания произведения. Упражнение в умении формулировать вопрос по фактическому содержанию прочитанного произведения. Работа в группах: сравнение предложенных текстов художественных произведений (распознавание жанров), заполнение таблицы, проверка своего результата <table><tr><th>Автор</th><th>Заголовок</th><th>Жанр</th><th>Тема</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Дифференцированная работа: пересказ (устно) текста произведения от третьего лица. Проверочная работа: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, различение жанров произведения, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров пословиц на определённую тему и другие задания. Проверка своей работы по предложенному образцу. Составление выставки книг писателей на тему о детях, о дружбе. Рассказ о главном герое прочитанного произведения по предложенному алгоритму	Автор	Заголовок	Жанр	Тема					ентир: Духовно-нравственное воспитание.	
Автор	Заголовок	Жанр	Тема												
5	Мир сказок	12		Расширение представлений о	Учебный диалог: знакомство с новым разделом,	Воспитывать	ЭОР								

				фольклорной(народной) и литературной (авторской) сказке: «бродячие» сюжеты. Определение фольклорной основы авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения	определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя фольклорных и литературных сказок. Например, русская народная сказка «Золотая рыбка» и произведение А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», русская народная сказка «Снегурочка» и произведение В. И. Даля «Девочка Снегурочка», народная сказка «Морозко» и сказка В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Задание на сравнение фольклорной и литературной (авторской) сказки: нахождение признаков народной сказки, используемых в авторском произведении сказочного жанра. Учебный диалог: обсуждение ответов на вопросы учебника, приведение примеров из текста, установление сходств тем, героев, сюжетов, осознание понятия «бродячий» сюжет (без предъявления термина). Выполнение заданий при работе с текстом (изучающее и поисковое выборочное чтение): определение главной мысли сказки, соотнесение её с пословицей, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя. Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста). Упражнение на формулирование вопросов по фак-	честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Вызвать эмоциональное сопереживание, отклик на произведение устного народного творчества. Познакомить обучающихся с историей разных народов, возникновением различных культур, некоторым сводом нравственных норм и правил (например, отношение к труду, взаимоотношения в семье, взаимовыручка и т. д.) у разных народов. Целевой ориентир: Духовно-нравственное	«Литературное чтение 2 класс» Библиотека ЦОК ООО “Мобильное Электронное Образование
--	--	--	--	--	--	---	---

				тическому содержанию прочитанного произведения. Пересказ (устно) содержания сказки выборочно. Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок. Работа в группах: выбор сказки, определение эпизода, распределение ролей, инсценирован и е отдельных частей произведения. Работа с книгами по теме «Сказки»: выбирать, называть, представлять книги с народными и авторскими сказками. Чтение книг с авторскими сказками: работа с предисловием, аннотацией, оглавлением, составление выставки книг по изучаемой теме. Работа со схемой: распознавание сказок (фольклорные и авторские), приведение примеров Сказки Фольклорные (народные) Литературные (авторские) Волшебные Бытовые О животных Поиск информации: получение дополнительной информации об авторах литературных сказок, представление своего сообщения в классе	воспитание.		
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1	Тема природы в разные времена года (зима) в произведениях литературы. Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски зимы). Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (о зиме). Отражение темы «Природа зимой» в картинах художников (пейзаж): И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И.	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Слушание стихотворных произведений о зимней природе: А. С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...», С. А. Есенин. «Поёт зима – аукает...», Ф. И. Тютчев. «Чародейкою Зимойю...», обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы. Чтение про себя небольших по объёму прозаических произведений о зиме, доступных для восприятия младшими школьниками. Например, И. С. Соколов Микитов. «Зима в лесу». Контроль восприятия произведе-	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	ЭОР «Литературное чтение 2 класс» Библиотека ЦОК ООО “Мобильное

				Куинджи, И. И. Шишкина и музыкальных произведениях композиторов	ния, прочитанного про себя: ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Работа с текстом произведения: сравнение описаний зимней природы в стихотворных и повествовательных текстах, объяснение образных слов и выражений, работа со словарём: поиск значения незнакомых слов, нахождение в тексте сравнений и эпитетов, приведение примеров использования слов в прямом и переносном значении, определение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Чтение наизусть с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм стихотворения о зимней природе (1–2 по выбору). Чтение произведений новогодней тематики, сравнение произведений писателей на одну тему, выбор понравившегося, объяснение своего выбора. Рассматривание репродукций картин художников (И. И. Шишкин, А. М. Васнецов, И. Грабарь и др.), составление рассказа-описания на тему «Какие картины зимней природы мне нравятся?». Работа в группе: распределение обязанностей, выбор произведений для инсценировки и я и рассказывания наизусть, проведение новогоднего праздника в классе	Формировать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Целевой ориентир: Экологическое воспитание	Электронное Образование
7	О братьях наших меньших	18	1	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народ-	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Слушание художественных произведений о животных и оценка своего эмоционального состояния при восприятии произведения. Например, стихотворение С. В. Михалкова «Мой щенок». Учебный диалог: обсуждение прослушанного произведения, ответ на вопрос: «Какова главная мысль произведения? Как автор описывает отно-	Воспитывать чувства любви к «братьям нашим меньшим» через оценку эмоций, которые сопровождают общение человека с животным, или на	ЭОР «Литературное чтение 2 класс» Библиотека ЦОК

				ные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки	шения людей и животных?», осознание идеи произведения о животных: забота о животных требует ответственности, человек должен с заботой относиться к природе. Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок, с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя произведений о животных: В. В. Бианки. «Музыкант», Е. И. Чарушин. «Страшный рассказ», М. М. Пришвин. «Ребята и утята», Б. С. Житков. «Храбрый утёнок». Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, ответы на вопросы, использование поискового выборочного вида чтения, нахождение портрета героя, средств изображения героев и выражения их чувств, объяснение отношения автора к героям, поступкам. Задание на сравнение описания героя-животного в художественном и научно-познавательном тексте: сходство и различия, определение цели сообщения. Работа в парах: зададим друг другу вопросы по прослушанному (прочитанному) тексту. Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, составление или дополнение плана по данному началу. Пересказ (устно) текста произведения от лица героя. Знакомство с новым литературным жанром, чтение вслух басен И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак», Л. Н. Толстого «Лев и мышь», сравнение формы: прозаическая или стихотворная. Учебный диалог: обсуждение героев, сюжета басни, нахождение морали (поучения). Задания на распознавание отдельных жанров художественной литературы (рассказы, басни, стихотворения, литературные сказки), сравнение произведений писателей на одну тему: называть	анализе ситуаций, которые возникают между представителями царства фауны. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание.	ООО “Мо- бильное Элек- тронное Образо- вание
--	--	--	--	--	--	---	---

					понравившееся, объяснять свой выбор (составление высказывания из не менее 4 предложений). Работа в группе: разыгрывание небольших диалогов с выражением настроения героев. Создание небольших историй с героями прочитанных произведений (воображаемая ситуация). Проверочная работа: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: выполнение проверочных заданий, проверка и оценка своей работы по предложенным критериям. Составление выставки книг писателей на тему о животных, рассказ о своей любимой книге по предложенному алгоритму. Творческая работа: составление сказки или рассказа с героем животным по аналогии. Например, сказочная история о лисе, ёжике. Поиск в справочной литературе дополнительной информации о художниках иллюстраторах: В. И. Чарушин е, В. В. Бианки. Дифференцированная работа в группе: выполнение коллективного проекта «Книжка самоделка «Животные – герои произведений», представление его в классе		
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1	Тема природы в разные времена года (весна, лето) в произведениях литературы. Формирование эстетического восприятия явлений природы (звуки, краски весны, лета). Использование средств выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика (о весне и лете). Отражение тем «Весенняя природа», «Летняя природа» в кар-	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Слушание стихотворных произведений: Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...» И. З. Суриков. «Лето», выражение своего отношения к пейзажной лирике. Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос: «Какое настроение вызывает произведение? Почему? Каковы звуки весеннего леса?». Работа с текстом произведения: различение прозаического и стихотворного произведений, упражнение в нахождении сравнений и	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве людей. Целевой ориентир: Эстетическое воспитание	ЭОР «Литературное чтение 2 класс» Библиотека ЦОК ООО “Мо-

				тинах художников (пейзаж): И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и музыкальных произведениях композиторов	эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, работа со словом Выразительное чтение с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Чтение про себя небольших по объёму прозаических произведений о весне, доступных для восприятия младшими школьниками. Например, Г. А. Скребицкий. «Четыре художника. Весна», контроль восприятия произведения, прочитанного про себя: ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Дифференцированное задание: выборочный пересказ (устно) отдельного эпизода. Сравнение произведений писателей на одну тему, определение понравившегося, объяснение своего выбора. Чтение наизусть стихотворения о весенней (летней) природе (1–2 по выбору). Рассматривание репродукций картин художников А. И. Куинджи, И. И. Левитана и др., составление устного рассказа-описания по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта. Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка произведений о весенней природе	Формировать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Целевой ориентир: Экологическое воспитание	бильное Электронное Образование
9	О наших близких, о семье	13	1	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях. Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Чтение целыми словами без пропусков и перестановок, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях: Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья», В. А. Осеева. «Сыновья» и другие. Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения,	Способствовать воспитанию уважительного отношения к ближним, чувства ответственности за свои поступки.	ЭОР «Литературное чтение 2 класс» Библиотека ЦОК

				защищённость в семье. Между-народный женский день, День Победы – темы художественных произведений	соотнесение главной мысли с пословицей, ответы на вопросы, используя изучающее и поисковое выборочное чтение. Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, поиск описания героя, оценка его поступков, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму. Чтение народных колыбельных песен и авторских произведений, их сравнение. Например, А. Н. Плещеев. «Песня матери». Работа в парах: определение последовательности событий в произведении, составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, обсуждение результатов деятельности. Подробный пересказ (устно) содержания произведения. Упражнение в умении формулировать вопрос по фактическому содержанию прочитанного произведения. Работа с таблицей: сравнение текстов художественных произведений (распознавание жанров) и заполнение таблицы. <table><tr><td>Автор</td><td>Заголовок</td><td>Жанр</td><td>Тема</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Слушание и чтение произведений о Великой Отечественной войне: С. В. Михалков. «Быль для детей», С. А. Баруздин. «Салют», обсуждение авторской позиции, выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста. Составление выставки книг писателей на тему о детях, о дружбе, рассказ о героях прочитанных произведений по предложенному алгоритму. Работа в группах: составление сценария праздников «8 Марта», «9 Мая»: чтение наизусть произведений, исполнение песен, слушание музыки, посвящённой праздникам. Дифференцированная работа:	Автор	Заголовок	Жанр	Тема					Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание.	ООО “Мо-бильное Электронное Образование
Автор	Заголовок	Жанр	Тема												

					подготовка сообщения о своих родных – участниках Великой Отечественной войны		
10	Зарубежная литература	11	1	Литературная (авторская) сказка: зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения	Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?». Упражнение в чтении произведений зарубежных писателей: Ш. Перро. «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен. «Пятеро из одного стручка». Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя. Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста). Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения. Пересказ (устно) содержания сказки выборочно. Упражнение на узнавание по иллюстрациям названия сказок. Работа в группах: выбор сказки, определение эпизода, распределение ролей, инсценирование и е отдельных частей произведения. Работа со схемой: обобщение информации о писателях сказочниках, работа со схемой. <pre> graph TD A[Зарубежные писатели-сказочники] --> B[] A --> C[] A --> D[] A --> E[] </pre> Составление выставки книг на тему «Зарубежные писатели». Ролевая игра: выполнение роли экскурсовода по выставке книг писателей-сказочников	Показать обучающимся, как богат и разнообразен мир сказки и как при этом близки у всех народов и во все времена нравственные ценности, выраженные в сказке. Сказка любого народа всегда на стороне тех, кто нуждается в помощи, в ней высмеиваются корысть и скупость и ценятся находчивость и ум, доброта и дружба. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание.	ЭОР «Литературное чтение 2 класс» Библиотека ЦОК ООО “Мобильное Электронное Образование”

					(рассказывание о книгах изучаемой тематики)		
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2		Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная	Экскурсия в библиотеку, ориентировка в пространстве школьной библиотеки, работа с тематическим каталогом. Беседа с библиотекарем на тему важности чтения для обучения и развития. Выбор книги с учётом рекомендательного списка, по тематическому каталогу в библиотеке. Сравнение книг по теме, автору, заголовку, ориентировка в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Рассказ о прочитанной книге с использованием изученных понятий. Составление списка прочитанных книг. Группировка книг по изученным разделам и темам. Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму. Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя	Формировать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, через художественную литературу. Целевой ориентир: Ценности научного познания	ЭОР «Литературное чтение 2 класс» Библиотека ЦОК ООО “Мобильное Электронное Образование
Резервное время		8	1				
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9				

Зкласс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт. работы				
1.	О Родине и её истории	6		Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы. Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух:	Рассказ учителя на тему «Язык–средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка	Формировать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Целевой ориентир: Гражданско-патриотическое воспитание	Литературное чтение 3 класс ООО “Мобильное Электронное Образование” ООО «Учи.ру»

				интонация, темп, ритм, логические ударения			
2.	Фольклор (устное народное творчество)	16	1	Расширение знаний о малых жанрах фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России(значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь: образные слова, пословицы И поговорки, крылатые - выражения в устной речи. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения. «Чтение» информации,представленной в схематическом виде, объяснение значения слова «фольклор», обобщение представлений о жанрах фольклора малой формы, работа со схемой «Назовите жанры. Приведите примеры». <pre> graph TD A[Фольклор] --> B[] A --> C[] A --> D[] A --> E[] A --> F[] A --> G[] </pre> Выразительное чтение (потешки, считалки, небылицы, скороговорки, пословицы, песни), используя интонацию, паузы, темп, ритм, логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроя произведения. Беседа на тему: ценность произведений фольклора, их роль и значение в современной жизни. Учебный диалог: обсуждение вопросов:«Какие бывают загадки?», «Появляются ли загадки сейчас? Почему?», чтение загадок и их группировка по темам и видам. Работа в группе (совместная деятельность):сочинение загадок (по аналогии), проведение конкурса на лучшего знатока загадок. Задания на развитие речи: объяснение значе-	Формировать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Целевой ориентир: Гражданско-патриотическое воспитание	ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс ООО «Учи.ру»

			И. Я. Билибина). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки. Расширение представлений о народной песне. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М.Васнецова, иллюстрации И. Я. Билибина). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки. Расширение представлений о народной песне. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольк-	ния пословиц народов России, установление тем пословиц, сравнение пословиц на одну тему, упражнения на восстановление текста пословиц, соотнесение пословиц с текстом произведения (темой и главной мыслью), упражнения на обогащение речи образными словами, пословицами, оценка их значения в устной речи. Рассказ о В. И. Дале, знакомство с его книгами: выбор книг В. И. Даля, рассматривание их, чтение пословиц по определённой теме, составление высказывания о культурной значимости художественной литературы и фольклора с включением в собственную речь пословиц, крылатых выражений и других средств выразительности. Дифференцированное задание: подготовка сообщений о В. И. Дале, представление его сказок, написанных для детей. Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о видах сказок, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения». <pre> graph TD A[Сказки] --> B[Фольклорные] A --> C[Литературные] B --> D[Волшебные] B --> E[Бытовые] B --> F[О животных] </pre> Чтение вслух и про себя фольклорных произведений (народных сказок), определение мотива и цели чтения, ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», различение реальных и сказочных	
--	--	--	---	--	--

				лорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстраций эпизодам фольклорного произведения	событий в народных произведениях, определение фольклорной основы литературной сказки. На примере сказки «Иван-царевич и серый волк». Учебный диалог: осознание нравственно-этических норм: смелость, храбрость, доброта, трудолюбие, честность в народных и литературных (авторских) произведениях, нахождение особенностей сказок, определение их вида (бытовая, о животных, волшебная). Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом, определение последовательности событий в произведении. Работа с текстом произведения: составление характеристики героя (описание внешнего вида, поступков, языка) с приведением примеров из текста, нахождение языковых особенностей народных произведений (лексика, сказочные выражения), составление номинативного плана текста, используя назывные предложения. Упражнение в составлении вопросов к произведению. Пересказ (устно) содержания подробно. Работа с иллюстрациями картинками: рассмотрение репродукций картин И.Я. Билибина, В.М. Васнецова, нахождение соответствующего эпизода к картинам художников, составление устного рассказа-описания. Творческая работа: сочинение сказки по аналогии с прочитанными, прослушанными про-	
--	--	--	--	---	--	--

					изведениями. Работа в группе: составление сценария сказки, распределение ролей, подготовка декораций и костюмов (масок), инсценирован и е. Дифференцированная работа: подготовка мини-проекта «По дорогам сказок»: выбрать книгу с народными сказками, прочитать понравившееся произведение и подготовить о нём рассказ: определить вид сказки, охарактеризовать героя, перечислить события, проиллюстрировать и пересказать один из эпизодов, объяснить, чему учит произведение, почему оно понравилось. Обсуждение перед чтением истории создания народных песен, особенность жанра–напевность, настроение, которое создаёт произведение. Самостоятельная работа: чтение про себя народных песен, определение темы, формулирование главной мысли, поиск ключевых слов, составление интонационного рисунка. Сравнение произведений устного народного творчества (песни) и авторские произведения: тема, настроение, описание природы. Выразительное чтение вслух с сохранением интонационного рисунка произведения. Сравнение произведений разных видов искусства (фольклора, литературы, живописи, музыки). Например, картины А.М. Васнецова «Северный край», И.И. Шишкина «Среди долины ровныя», поиск и прослушивание на контролируемых ресурсах Интернета русских народных и авторских песен на тему родной природы. Слушание былин из цикла об Илье Муромце,		
--	--	--	--	--	--	--	--

					контроль восприятия произведения: ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Учебный диалог: обсуждение главной мысли былин «Жить–Родине служить», подвиги былинных героев–служение и защита родной земли. Работа с текстом произведения: анализ сюжета былины (реальность и сказочность событий), ответы на вопросы, наблюдение за особенностями языка (напевность, сказ), нахождение устаревших слов (архаизмов), подбор к ним синонимов. Работа в парах (поисковое выборочное чтение): характеристика русского богатыря (реальность и сказочность героя), составление рассказа-описания (словесный портрет Ильи Муромца). Рассматривание репродукций картин художников, поиск эпизода былины, который иллюстрирует картина. Например, картина В.М. Васнецова «Богатырский скак». Выразительное чтение отрывка из былины (темп, интонация песенного рассказа). Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений: соотнесение фамилий авторов с заголовками произведений, определение тем указанных произведений, различение жанров произведений, нахождение ошибки в предложенной последовательности событий одного из произведений, приведение примеров пословиц на определённую тему и другие задания.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Проверка своей работы по предложенному образцу. Составление выставки книг на тему «Устное народное творчество народов России», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу		
3	Творчество И.А. Крылова	4		Басня– произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов –великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова: назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Слушание и чтение басен И. А. Крылова «Мартышка и Очки», «Ворона и Лисица», «Лисица и Виноград», подготовка ответа на вопрос «Какое качество высмеивает автор?» Обсуждение сюжета басни, осознание нравственно-этических понятий: лесть, похвала, глупость. Работаем с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений. Работаем с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений. Работа в парах: сравнение прочитанных басен: тема, герои, мораль. Работа в парах: сравнение прочитанных басен: тема, герои, мораль. Игра «Вспомни и назови»: поиск басен по названным героям. Дифференцированная работа: знакомство с историей возникновения басен, чтение басен (например, «Лисица и виноград», «Ворона и	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	ЭОР «Литературное чтение» 3 класс Библиотека ЦОК ООО “Мобильное Электронное Образование

					лисица»), работа с таблицей. <table><tr><td>Автор</td><td>Заголовок</td><td>Герои</td><td>Мораль</td><td>Форма записи</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Работа в группе: разыгрывание небольших диалогов с выражением настроения героев, инсценирован и е басен. Поиск справочной дополнительной информации о баснописцах, составление выставки их книг	Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи							
Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи													
4	Творчество А.С. Пушкина	9	1	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» – нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?» Слушание стихотворных произведений А.С. Пушкина, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему?». На примере отрывков из романа «Евгений Онегин»: «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...». Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре. Выразительное чтение и чтение наизусть лирических произведений с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм.	Воспитывать через художественные произведения честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание.	Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс ЭОР Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение 1-4 класс										

				И.Я. Билибин– иллюстратор сказок А.С. Пушкина	Слушание и чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его могучем богатыре князе Гвидоне Султановиче и о прекрасной царевне Лебеди», удержание в памяти последовательности событий сказки, обсуждение сюжета. Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): анализ сюжета, повтор как основа изменения сюжета, характеристика героев (положительные или отрицательные, портрет), описание чудес в сказке. Творческое задание: составление словесных портретов главных героев с использованием текста сказки. Работа в группах: заполнение таблицы на основе сравнения сказок, сходных по сюжету, А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»): сюжеты, герои, чудеса и превращения. <table><tr><th>Автор</th><th>Заголовок</th><th>Главные герои</th><th>Чудеса</th><th>Превращения</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Рассматривание репродукций картин И. Я. Билибина к сказке А. С. Пушкина, поиск эпизода сказки, который иллюстрирует картина. Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение А. С. Пушкина». Составление выставки на тему «Книги А. С. Пушкина», написание краткого отзыва о са-	Автор	Заголовок	Главные герои	Чудеса	Превращения							
Автор	Заголовок	Главные герои	Чудеса	Превращения													

					мостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу.		
5	Картины природы в произведениях поэтов писателей XIX века	8		Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в лирических произведениях поэтов XIX века: Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. Н. Майков, Н. А. Некрасов. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия)	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?» Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое чувство создаёт произведение? Почему?». На примере стихотворений Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», А. А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», «К отпоёт, глаза прищуря...», А. Н. Майкова «Осень», Н. А. Некрасова «Железная дорога (отрывок)». Учебный диалог: обсуждение отличия лирического произведения от прозаического. Работа с текстом произведения : упражнение в нахождении сравнений эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, поиск олицетворения, характеристика звукописи, определение вида строф. Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения, подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора.	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс ЭОР Учим стихи. Начальное образование. Литературное чтение 1-4 класс

					Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Например, картины К. Ф. Юона «Мартовское солнце», И. И. Шишкина «Зима в лесу», «Дождь в дубовом лесу». Выразительное чтение вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения. Дифференцированная работа: восстановление «деформированного» поэтического текста. Работа в группах: сопоставление репродукций картин, лирических и музыкальных произведений посредством выразительности. Например, картина И. И. Шишкина «На севере диком» и стихотворение М. Ю. Лермонтова «На севере диком стоит одиноко...». Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин. Составление выставки книг на тему «Картины природы в произведениях поэтов XIX века»		
6	Творчество Л.Н. Толстого	10	1	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль. Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды плана. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различение рассказчи-	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Слушание и чтение произведений Л.Н. Толстого: «Акула», «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок» и другие. Обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра (литературная сказка, рассказ, басня), характеристика героев с использованием текста. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирова-	Воспитывать через художественные произведения честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание.	Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс ЭОР Учим стихи. Начальное общее образование

				ка и автора произведения. Художественные особенности текста описания, текста-рассуждения	ние вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки. Пересказ содержания произведения, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики художественного, научно познавательного и учебного текстов. Работа в парах: сравнение рассказов (художественный и научно познавательный), тема, главная мысль, события, герои. Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о произведениях Л.Н. Толстого, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения». <pre> graph TD A[Произведения Л. Н. Толстого] --> B[Рассказы] A --> C[Сказки] A --> D[Басни] </pre> Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений. Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям. Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение Л.Н. Толстого». Составление выставки на тему «Книги Л.Н.	ние. Литературное чтение 1-4 класс
--	--	--	--	---	---	--

					Толстого»		
7	Литературная сказка	9		Литературная сказка русских писателей, расширение круга чтения на примере произведений В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова. Особенности авторских сказок(сюжет, язык, герои). Составление аннотации	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Слушание и чтение литературных сказок. Например, произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопад ни чек», М. Горький «Случай с Евсейкой», В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Работа с текстом произведения(характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев. Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей. Пересказ(устно)содержания произведения выборочно. Работа в парах: чтение диалогов по ролям. Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, написание	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс

					аннотации к самостоятельно прочитанному произведению		
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1	Картины природы в лирических и прозаических произведениях писателей XX века (расширение круга чтения на примере произведений И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, А.П. Чехов, К.Г. Паустовского и др.). Чувства, вызываемые описанием природы (пейзажа) в художественном произведении. Средства художественной выразительности при описании пейзажа (расширение представления): эпитеты, олицетворения, синонимы, антонимы, сравнения, звукопись. Репродукция картины как иллюстрация к художественному произведению: пейзаж	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Слушание художественных произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы (пейзажа), ответ на вопрос «Какое чувство создаёт произведение? Почему?». На примере произведений И.А. Бунина «Первый снег», А.А. Блока «Ворона», С.А. Есенина «Берёза». Учебный диалог: обсуждение отличия лирического произведения от эпического. Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, поиск олицетворения, характеристика звукописи, определение вида строф. Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения, подбор синонимов к данным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора. Рассматривание репродукций картин и	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс ЭОР Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение 1-4 класс

					подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Например, картины В. Д. Поленова «Первый снег», А.К. Саврасова «Зима», «Сосновый бор на берегу реки», И.Э. Грабаря «Зимнее утро», «Февральская лазурь», В.И. Сурикова «Взятие снежного городка» и др. Работа в парах: составление устного рассказа по иллюстрации (репродукции картины). Выразительное чтение вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения. Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин. Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение о природе». Составление выставки книг на тему «Природа в произведениях поэтов»		
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1	Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь (расширение круга чтения на примере произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова и др.). Особенности рассказа: тема, герои, реаль-	Учебный диалог: обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя), удерживание учебной задачи и ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Чтение вслух про себя рассказов К.Г. Паустовского «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш», Б.С. Житкова «Про обезьянку» и других писателей и поэтов. Обсуждение темы и	Формировать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Целевой ориентир: Экологическое воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс

				ность событий, композиция, объекты описания(портрет героя, описание интерьера)	главной мысли произведений (по выбору), определение признаков жанра (стихотворение, рассказ).Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев. Упражнение в составлении вопросов к произведению. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Работа композицией произведения: определение завязки, развязки. Пересказ содержания произведения от лица героя с изменением лица рассказчика. Работа в парах: сравнение рассказов (тема, главная мысль, герои). Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанностииисформированностиспециальныхчитательскихумений.Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям. Дифференцированная рабо-		
--	--	--	--	---	---	--	--

					та: составление рассказа от имени одного из героев-животных. Составление выставки книг(тема дружбы человека и животного), рассказ о любимой книге на эту тему		
10	Произведения о детях	18	1	Дети–герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Детина войне».Отличие автора от героя и рассказчика.Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера.Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, детина войне. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения.Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время	Учебный диалог: обсуждение цели чтения, выбор формы чтения(вслух или про себя), удерживание учебной задачи и ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», обсуждение событий из истории страны: жизнь крестьянских детей, нелёгкие судьбы детей в период войны. Чтение вслух и про себя произведений о жизни детей в разное время: Л. Пантелеев.«На ялике», Л.А. Кассиль.«Алексей Андреевич», А.П. Гайдар.«Тимур и его команда» и другие. Учебный диалог: обсуждение проблем: нелёгкая, тяжёлая жизнь крестьянских детей, на войне ребёнок становится раньше времени взрослым, понимание нравственно этического смысла понятий «ответственность», «совесть», «честность», «долг», «смелость», ответна вопрос: «Какие качества мы ценим в людях?»(с примерами из текста произведений). Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения и чувств, сравнение героев по их внешне-	Формировать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс

				му виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям. Анализ заголовка. Упражнение в составлении вопросов к произведению. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей, определение завязки, кульминации, развязки(композиция произведения). Работа в парах: составление цитатного плана, оценка совместной деятельности. Упражнения в выразительном чтении небольших эпизодов с соблюдением орфоэпических интонационных норм при чтении вслух. Пересказ(устно)произведения от лица героя или от третьего лица. Дифференцированная работа: составление рассказа от имени одного из героев. Работа в группе: выбор книги по теме «Детина войне», представление самостоятельно прочитанного произведения и выбранной книги с использованием аппарата издания(обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, сноски, примечания)		
--	--	--	--	---	--	--

11	Юмористические произведения	6		Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов: М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский	Учебный диалог: анализ юмористических ситуаций (с опорой на текст), постановка мотива и цели чтения. Слушание чтения художественных произведений, оценка эмоционального состояния при восприятии юмористического произведения, ответна вопрос: «Какое чувство вызывает сюжет рассказа? Почему?». На примере произведений Н.Н. Носова «Весёлая семейка», В.Ю. Драгунского «Денискины рассказы» и другие. Обсуждение комичности сюжета, дифференциация этических понятий «врать, обманывать» и «фантазировать». Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств. Работа в парах: чтение диалогов по ролям, выбор интонации, отражающей комичность ситуации. Дифференцированная работа: придумывание продолжения прослушанного/прочитанного рассказа. Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений. Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям. Составление выставки на тему «Книги Н.Н. Носова», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс
----	-----------------------------	---	--	--	--	--	---

					образцу. Поиск дополнительной справочной информации о творчестве Н.Н. Носова: представление своего сообщения в классе		
12	Зарубежная литература	10	1	Круг чтения: литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.	Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Чтение литературных сказок зарубежных писателей. Например, произведения Ш. Перро «Подарки феи», Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок» и другие. Работа с текстом произведения(характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев. Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках. Анализ сюжета сказки: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей. Пересказ(устно)содержания произведе-	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, проявлять интерес к чтению, умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс

					ния выборочно. Работа в парах: чтение диалогов по ролям. Слушание произведений зарубежных писателей о животных. Работа с текстом произведения(характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения). Поиск дополнительной справочной информации описателях переводчиках: С. Я. Маршаке, К.И. Чуковском, Б.В. Заходере, представление своего сообщения в классе, составление выставки книг зарубежных сказок, книг о животных. Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, написание аннотации к самостоятельно прочитанному произведению.		
13	Библиографическая культура(работа с детской книжной и справочной литературой)	4		Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания(обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как	Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: знакомство с правилами и способами выбора необходимой книги, выполнение правил юного читателя: культура поведения в библиотеке, работа с каталогом. Учебный диалог: обсуждение проблем значения чтения для развития личности, роли книги в жизни человека. Работа в парах: сравнение художественного и научно познавательного текстов. Например, используя отрывок из	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс ЭОР «Литературное

				особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	произведения Н.П. Кончаловской «Наша древняя столица» и информационный текст из справочника или энциклопедии о первом книгопечатнике Иване Фёдорове. Обсуждение (устно) ответа на вопрос «Для чего нужна книга?» и написание небольшого текста рассуждения на тему «Почему так важно читать?», редактирование (редактирование) собственного текста с использованием словаря. Выбор книги с учётом учебных задач: ориентировка в аппарате учебника/книги(обложка, оглавление (содержание), аннотация, предисловие, иллюстрации). Упражнения в выразительном чтении стихотворных и прозаических произведений с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух. Составление аннотации(письменно)на любимое произведение. Экскурсия в музей(при наличии условий)рукописной книги. Коллективная работа: подготовка творческого проекта на темы «Русские писатели и их произведения», «Сказки народные и литературные», «Картины природы в творчестве поэтов», «Моя любимая книга». Рекомендации по летнему чтению, оформлению дневника летнего чтения		чтение 3 класс» Библиотека ЦОК ООО “Мобильное Электронное Образование
Резервное время	10	1					
Общее число часов по	136	8					

программе						
-----------	--	--	--	--	--	--

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Деятельность учителя с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы				
1.	О Родине, О героических страницах истории	12	1	Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, народов России). Знакомство с культурно-историческим наследием России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других вы-	Разговор перед чтением: страницы истории родной страны—тема фольклорных и авторских произведений, объяснение пословицы «Родной свой край делами прославляй». Восприятие на слух поэтических и прозаических произведений, выражающих нравственно-этические понятия: любовь к Отчизне, родной земле. Например, А.Т. Твардовский. «О родине большой и малой», В.М. Песков. «Отечество», С.Д. Дрожжин. «Родине». Учебный диалог: обсуждение проблемы «Понятие Родины для каждого из нас», объяснение своей позиции с приведением примеров из текстов, раскрытие смысла пословиц о Родине, соотнесение их с прослушанными прочитанными произведениями. Чтение про-	Формировать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Целевой ориентир: Гражданско-патриотическое воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс ЭОР Учим стихи. Начальное общее образование. Литератур-

				дающихся защитников Отечества (по выбору). Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Осознание понятий: поступок, подвиг. Расширение представлений о народной и авторской песне: понятие «историческая песня», знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны	изведений о героях России. Например, С.Т. Романовский. «Ледовое побоище» и другие произведения. Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение темы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, нахождение доказательства отражения мыслей и чувств автора, наблюдение и рассматривание иллюстраций и репродукций картин (например, П.Д. Корин. «Александр Невский»), соотнесение их сюжета с соответствующими фрагментами текста: озаглавливание. Обсуждение вопросов, например: «Какие слова из произведения подходят для описания картины?», «Какие слова могли бы стать названием картины?». Поиск дополнительной информации о защитниках Отечества, подготовка монологического высказывания, составление письменного высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста (не менее 10 предложений). Работа в парах: сравнение произведений, относящихся к одной теме, но разным жанрам (рассказ, стихотворение, народная и авторская песня). Слушание произведений о народном подвиге в Великой Отечественной войне. Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Почему говорят, что День Победы — это «радость со слезами на глазах»?», осознание нравственно этических понятий «поступок», «подвиг». Упражнение в выразительном чтении, соблюдение интонационного рисунка (пауз, темпа, ритма,	ное чтение 1-4 класс
--	--	--	--	---	---	-----------------------------

					логических ударений) в соответствии особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения. Поиски слушание песен о войне (поиск информации об авторе слов, композиторе) на контролируемых ресурсах Интернета. Учить наизусть стихотворения о Родине (по выбору). Групповая работа: коллективный проект «На мне нужна война» (в форме литературного вечера, вечера песни, книги воспоминаний родных, книги памяти и другие варианты). Дифференцированная работа: подготовка сообщения об известном человеке своего края		
2.	Фольклор(устное народное творчество)	11	1	Фольклор как народная духовная культура. Представление о многообразии видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Понимание культурного значения фольклора для появления художественной литературы. Обобщение представлений о малых жанрах фольклора. Собираатели фольклора (А.Н. Афанасьев, В. И. Даль). Углубление представлений о видах сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры	Разговор перед чтением: обсуждение вопросов: «Что такое фольклор?», «Какие произведения относятся к фольклору?», объяснение, приведение примеров. Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений малых жанров фольклора, определение жанра объяснение и ответ на вопрос «К каким жанрам относятся эти тексты?», аргументация своего мнения. Чтение произведений малого фольклора(по выбору): загадок, пословиц, скороговорок, потешек, песен, небылиц, закличек, используя интонацию, паузы, темп, ритм, логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения. Учебный диалог: обсуждение цитаты А.С. Пушкина о пословицах «Что за золото! А что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой пословице нашей!..», составление моно-	Формировать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Целевой ориентир: Гражданско-патриотическое воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс ЭОР «Литературное чтение 4 класс» Библиотека ЦОК ООО «Мо-

				народов мира.Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образами формы («бродячие» сюжеты). Расширение представлений о былине как эпической песне о героическом событии.Герой былины защитник страны.Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёш и Поповича, Добрыни Никитича (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике.Народные былины на сказочные темы в творчестве В.М. Васнецова	логического высказывания.Работа в парах: сравнение пословиц разных народов, объяснение значения, установление тем, группировка пословиц на одну тему, упражнения на восстановление текста пословиц, соотнесение пословиц с текстом произведения(темой и главной мыслью). Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о видах сказок, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения». <pre> graph TD A[Сказки] --> B[О животных] A --> C[Бытовые] A --> D[Волшебные] </pre> Чтение вслух и про себя фольклорных произведений (народных сказок), определение мотива и цели чтения, ответна вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», различение реальных и сказочных событий в народных произведениях. Учебный диалог: осознание ценности нравственно этических понятий для всех народов: трудолюбие, дружба, честность. Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки(зачин, троекратные повторы, концовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом, определение последовательности событий в произведении, поиск устойчивых выражений. Составление номинативного плана. Пересказ(устно)содержания подробно. Рассказ о собирателях фольклора(А.Н. Афанасьев, В.И. Даль), знакомство сих книгами,	бильное Элек- тронное Образо- вание
--	--	--	--	--	--	--

				составление высказывания о культурной значимости художественной литературы и фольклора с включением в собственную речь пословиц, крылатых выражений и других средств выразительности. Работа в группе (совместная деятельность): сочинение сказок(по аналогии), проведение конкурса на лучшего знатока фольклорных жанров. Поиск дополнительной информации о собирателях фольклора, представление своего сообщения в классе. Разговор перед чтением: история возникновения былин, их особенностей(напевность, протяжность исполнения). Слушание были и об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче и других богатырях, контроль восприятия произведения: ответы на вопросы по фактическому содержанию текста. Учебный диалог: обсуждение главной мысли былинного эпоса— стремление богатырей защищать родную землю. Работа с текстом произведения: анализ сюжета былины (реальность и сказочность событий), ответы на вопросы, наблюдение за особенностями языка (устаревшие слова, повторы, эпитеты, гиперболы), нахождение устаревших слов(архаизмов), подбор к ним синонимов. Работа в парах (поисковое выборочное чтение): характеристика русского богатыря(реальность и сказочность героя). Пересказ былины от лица её героя. Работа в группе (совместная работа): сравне-		
--	--	--	--	---	--	--

					ние волшебной сказки и былины (тема, герои, наличие волшебства), оценка результатов работы группы. Рассказ о творчестве В.М. Васнецова, рассматривание репродукций картин художника «Три богатыря», «Витязь на распутье», «Гусляры», «Баян», составление рассказа-описания(словесный портрет одного из богатырей)с использованием былинных слов и выражений. Дифференцированная работа: составление словаря устаревших слов		
3	Творчество И. А. Крылова	4		Представление оба с не как лироэпическом жанре. Расширение круга чтения басен на примере произведений А.И. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова и других баснописцев.Басни стихотворные и прозаические. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка	Игра «Вспомни назови»: анализ предложенных произведений, определение жанра(басня)и автора (И.А. Крылов, Л.Н. Толстой), ответ на вопрос: «К каким жанрам относятся эти тексты? Почему?», аргументация своего мнения. Разговор перед чтением: история возникновения жанра, рассказ о творчестве И.А. Крылова. Слушание и чтение басен: И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», подготовка ответа на вопрос: «Какое качество высмеивает автор?». Учебный диалог: сравнение басен(сюжет, мораль, форма, герои), заполнение таблицы. Работа с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), понимание аллегии, работа с иллюстрациями, поиск в тексте морали(поучения)и крылатых выражений. Упражнение в выразительном чтении в слухи наизусть с сохранением интонационного ри-	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс

					сунка произведения (конкурс чтецов «Басни русских баснописцев»). Дифференцированная работа: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о баснописцах, выполнение задания «Вспомните и назовите». <pre> graph TD A[Басни И. А. Крылова] --> B[] A --> C[] A --> D[] A --> E[] </pre> Групповая работа: проведение конкурса на инсценирование басен. Поиск книг И.А. Крылова, рассматривание и чтение их, анализ библиографического аппарата книги: обложка, оглавление, предисловие, иллюстрации, составление аннотации		
4	Творчество А.С. Пушкина	12	1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Углубление представления о средствах художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Расширение представления о литературных сказках А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык	Разговор перед чтением: понимание общего настроения лирического произведения. Слушание лирических произведений А.С. Пушкина («Няне», «Осень»(отрывки), «Зимняя дорога»), обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос: «Какое настроение создаёт произведение? Почему?». Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений, эпитетов, олицетворений, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре. Выразительное чтение и чтение наизусть ли-	Воспитывать через художественные произведения честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Целевой ориентир:	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс ЭОР Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение

				авторской сказки рических произведений с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм. Чтение наизусть лирических произведений А.С.Пушкина(по выбору). Слушание и чтение произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», удержание в памяти событий сказки, обсуждение сюжета. Работа с текстом произведения(изучающее и поисковое выборочное чтение): анализ сюжета, повтор как основа изменения сюжета, характеристика героев (положительные или отрицательные, портрет), волшебные помощники, описание чудес в сказке, анализ композиции. Творческое задание: составление словесных портретов главных героев с использованием текста сказки.Работа в группах: заполнение таблицы на основе сравнения сказок, сходных по сюжету: сюжеты, герои, чудеса превращения. Дифференцированная работа: «чтение «информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений сказках А.С. Пушкина, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения». <pre> graph TD A[Сказки А. С. Пушкина] --> B[] A --> C[] A --> D[] A --> E[] A --> F[] A --> G[] </pre> Составление выставки на тему «Книги А.С. Пушкина», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу	ние 1-4 класс
--	--	--	--	---	--------------------------

5	Творчество М.Ю. Лермонтова	4		Лирические произведения М.Ю. Лермонтова: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строчка как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова	Разговор перед чтением: понимание общего настроения лирического произведения, творчество М.Ю. Лермонтова. Слушание стихотворных произведений (не менее 3) М.Ю. Лермонтова: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...» и другие. Учебный диалог: обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос: «Какое чувство создаёт произведение?». Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом переносном значении, наблюдение за рифмой ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова В словаре, поиск олицетворения и метафор, определение вида строчек. Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строчек. Упражнение в выразительном чтении в слухи наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения. Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс ЭОР Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение 1-4 класс
6	Литературная сказка	9	1	Тематика авторских стихотворных сказок. Расширение представлений о героях литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршак).	Разговор перед чтением: уточнение представлений о жанре сказки, расширение знаний о том, как и почему из глубины веков дошли до нас народные сказки, первые авторы литературных сказок. Слушание и чтение литературных сказок. Например, П.П.Ершов.«Конёк-Горбунок»,	Воспитывать через художественные произведения честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Целевой ориентир:	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс

				Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек» и другие. Работа с текстом произведения(характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев. Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов(в том числе проблемных)по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной Последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей. Пересказ(устно)содержания произведения выборочно. Работа в парах: чтение диалогов по ролям. Знакомство со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце», выделение особенностей жанра. Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении народной лексики, устойчивых выражений, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, нахождение образных слов и выражений, поиск устаревших слов, установление значения незнакомого слова в словаре. Дифференцированная работа: драматизация отрывков из сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация	Духовно-нравственное воспитание	
--	--	--	--	---	---	--	--

					начитанности и сформированности специальных читательских умений. Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям. Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, написание аннотации к самостоятельно прочитанному произведению. Составление (письменно) рассказа-рассуждения «Моя любимая литературная сказка», раскрытие своего отношения к художественной литературе		
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX	7		Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Расширение круга чтения лирических произведений поэтов XIX века: В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Углубление представлений о средствах выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция кар-	Разговор перед чтением: стихотворные произведения как способ передачи чувств автора, лирические и эпические произведения: сходство и различия. Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответна вопрос: «Какое настроение создаёт произведение? Почему?». На примере стихотворений Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко...», А.А. Фета «Весенний дождь», В.А. Жуковского «Загадка», Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист!», И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, олицетворений, метафор, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, характеристика звукописи, определение вида строф.	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс

				тины как иллюстрация лирическому произведению	Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения; подбор синонимов к за данным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора. Упражнение в выразительном чтении в слухи наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов стихотворений). Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин		
8	Творчество Л.Н. Толстого	7	1	Расширение представлений о творчестве Л.Н. Толстого: рассказ(художественный и научно-познавательный), сказки, повести.Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Углубление представлений об особенностях художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого басни, быль. Первоначальное представление о повести как эпическом жанре. Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. От-	Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных отрывков из произведений Л.Н. Толстого, определение жанра, объяснение и ответна вопрос: «К каким жанрам относятся эти тексты? Почему?», аргументация своего мнения. Разговор перед чтением: общее представление об эпосе (на примере рассказа), знакомство с повестью как эпическим жанром, в основе которого лежит повествование о каком либо событии. Слушание и чтение произведений Л.Н. Толстого «Детство»(отрывки из повести), «Русака», «Черепашка» и другие. Обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра(автобиографическая повесть, рассказ, басня), характеристика героев с использованием текста. Анализ сюжета рассказа: определение после-	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс ЭОР Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение 1-4 класс

				рывки из автобиографической повести Л. Толстого «Детство». Углубление представлений об особенностях художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого	довательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки. Пересказ содержания произведения, используя разные типы речи(повествование, описание, рассуждение)с учётом специфики художественного, научно познавательного и учебного текстов. Работа в парах: сравнение рассказов (художественный и научно познавательный), тема, главная мысль, события, герои: «Черепашка» и «Русак». Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о произведениях Л.Н. Толстого. Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанностиисформированностиспециальныхчитательскихумений.Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям. Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания(не менее 10предложений) на тему «Моё любимое произведение Л.Н. Толстого». Поиски представление книг на тему «Произведения Л.Н. Толстого», составление списка произведений Л.Н. Толстого		
9	Картины природы в творчестве поэтов	6		Лирика, лирические произведения как описание в стихо-	Разговор перед чтением: стихотворные произведения как способ передачи чувств авто-	Формировать любовь и бережное отношение к природе,	Наглядная шко-

	и писателей XX века			творной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Расширение круга чтения лирических произведений поэтов XX века: И.А. Бунин, А.А. Блок, К. Д. Бальмонт. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Углубление представлений о средствах выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры	ра, лирические и эпические произведения: сходство и различия. Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответна вопрос «Какое настроение создаёт произведение? Почему?». На примере стихотворений поэтов XX века. Например, И.А. Бунин. «Листопад» (отрывки). Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, олицетворений, метафор, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, характеристика звукописи, определение вида строф. Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения, подбор синонимов к за данным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора. Упражнение в выразительном чтении в слухи наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов стихотворений). Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк. Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин. Написание сочинения-описания (после предварительной подготовки) на тему «Картины родной природы в изображении художников». Составле-	неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Целевой ориентир: Экологическое воспитание	ла. Литературное чтение 4 класс ООО «Учи.ру»
--	---------------------	--	--	--	---	--	--

					ние выставки книг на тему «Картины природы в произведениях поэтов XX века», написание краткого отзыва о самостоятельно прочитанном произведении по заданному образцу		
10	Произведения о животных и родной природе	12	1	Углубление представлений о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Расширение круга чтения на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалю	Разговор перед чтением: взаимоотношения человека и животных, обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя), удержание учебной задачи и ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ?». Чтение вслух и про себя произведений о животных: В.П. Астафьев «Капал уха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие. Учебный диалог: обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра. Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев. Упражнение в составлении вопросов (в том числе проблемных) к произведению. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Работа с композицией произведения: опреде-	Формировать и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Целевой ориентир: Экологическое воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс ООО «Учи.ру»

					ление завязки, кульминации, развязки. Пересказ содержания произведения от лица героя с изменением лица рассказчика. Работа в парах: сравнение рассказов (тема, главная мысль, герои). Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений. Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям. Составление высказывания-рассуждения (устно и письменно) на тему «Почему надо беречь природу?» (не менее 10 предложений). Составление выставки книг (тема дружбы человека и животного), рассказ о любимой книге на эту тему		
11	Произведения о детях	13	1	Расширение тематики произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере содержания произведений А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев	Разговор перед чтением: обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя), удерживание учебной задачи и ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Чтение вслух и про себя произведений о жизни детей в разное время: А.П. Чехов «Мальчики», Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёльке и Миньке» (1–2 рассказа из цикла), К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по	Воспитывать через художественные произведения честность, доброту, милосердие, справедливость, дружелюбие и взаимопомощь. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание.	Наглядная школа. Литературное чтение 3 класс ООО «Учи.ру»

					их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям. Упражнение в составлении вопросов (в том числе проблемных) к произведению. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения). Работа в парах: составление цитатного плана, оценка совместной деятельности. Упражнения в выразительном чтении небольших эпизодов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух. Пересказ (устно) произведения от лица героя или от третьего лица. Дифференцированная работа: составление рассказа от имени одного из героев. Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений. Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям. Работа в группе: выбор книги по теме «О детях», представление самостоятельно прочитанного произведения и выбранной книги с использованием аппарата издания (обложка,		
--	--	--	--	--	--	--	--

					оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, сноски, примечания). Составление рассказа-рассуждения о любимой книге о детях		
12	Пьеса	5		Знакомство с новым жанром—пьесой-сказкой. Пьеса—произведение литературы и театрального искусства. Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание	Чтение вслух и про себя пьес. Например, С.Я. Маршак. «Двенадцать месяцев». Ориентировка в понятиях: пьеса, действие, персонажи, диалог, ремарка, реплика. Учебный диалог: анализ действующих лиц, обсуждение проблемы: является ли автор пьесы действующим лицом, ответ на вопрос «Почему в тексте приводятся авторские замечания(ремарки), каково их назначение?». Работа в парах: анализ и обсуждение драматического произведения(пьесы)и эпического(сказки)—определение сходства и различий, диалог как текст пьесы, возможность постановки на театральной сцене. Чтение по ролям. Работав группах(совместная деятельность): готовим спектакль—выбор эпизода пьесы, распределение ролей, подготовка ответов на вопросы «С какой интонацией говорят герои?», «Какая мимика и какие жесты нужны в данной сцене?», подготовка к инсценирован и ю эпизода. Экскурсия в театр (при наличии условий)и просмотр детского спектакля. Дифференцированная работа: создание(рисование)афиши спектакля	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, ценность зарубежной литературы, проявлять интерес к чтению, умение оценивать поступки с позиции их ответственности нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс ЭОР «Литературное чтение 4 класс» Библиотека ЦОК ООО «Мобильное Электронное Образование
13	Юмористические произведения	6		Расширение круга чтения юмористических произведений	Разговор перед чтением: обсуждение проблемного вопроса: «Какой текст является юмористическим?». Слушание и чтение ху-	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы,	Наглядная школа. Лите-

				на примере рассказов В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина, М. М. Зощенко. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре	дожественных призведений, оценка эмоционального состояния при восприятии юмористического произведения, ответ на вопрос «Какое чувство вызывает сюжет рассказа? Почему?». Рассказы В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы», Н.Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»(отдельные главы). Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств. Работа в парах: чтение диалогов по ролям, выбор интонации, отражающей комичность ситуации. Дифференцированная работа: придумывание продолжения рассказа. Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений. Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям. Литературная викторина по произведениям Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского. Слушание записей (аудио) юмористических произведений, просмотр фильмов	родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	ратурное чтение 4 класс ООО «Учи.ру»
14	Зарубежная литература	8		Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Г. Х. Андерсена, братьев Гримм. Приключенческая литература: произведения	Разговор перед чтением: установление цели чтения, ответ на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Чтение литературных сказок зарубежных писателей (по выбору): Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка». Работа с текстом произведе-	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс

				Дж.Свифта, Марка Твена. ния(характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев. Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках. Анализ сюжета сказки: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей. Пересказ(устно)содержания произведения выборочно. Работа в парах: чтение диалогов по ролям. Чтение приключенческой литературы: Дж.Свифт. «Путешествие Гулливера»(отдельные главы), Марк Твен«Приключения Тома Сойера» (отдельные главы). Работа с текстом произведения(характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев. Поиск дополнительной справочной информации о зарубежных писателях: Дж.Свифт, Марк Твен, Л. Кэрролл, представление своего сообщения в классе, составление выставки книг зарубежных сказок, книг о животных. Выбор книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, написание	Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	ООО «Учи.ру»
--	--	--	--	---	--	-------------------------

					аннотации к самостоятельно прочитанному произведению		
15	Библиографическая культура(работасдетскойкнижной справочной литературой)	7		Польза чтения и книги: книга– друг и учитель. Расширение знаний о правилах читателя и способах выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга- произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати	Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: тема экскурсии «Зачем нужны книги». Работа в парах: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, заполнение схемы. Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений. Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям. Упражнения в выразительном чтении стихотворных и прозаических произведений с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух. Поиск информации в справочной литературе, работа с различными периодическими изданиями: газетами и журналами для детей. Составление аннотации (письменно) на любимое произведение. Коллективная работа: подготовка творческого проекта на темы «Русские писатели и их произведения», «Сказки народов и литературные», «Картины природы в творчестве поэтов», «Моя любимая книга». Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника летнего чтения	Формировать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Целевой ориентир: Духовно-нравственное воспитание	Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс
Резервное время		13	1				
Общее число часов по программе		136	8				

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ
КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)
1 КЛАСС**

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник”
2.	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК
3.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Библиотека ЦОК
4.	Слово и слог. Как образуется слог. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1				Библиотека ЦОК
5.	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1				Библиотека ЦОК
6.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е. В. Серова «Мой дом»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник”
7.	Гласные и согласные звуки	1				Библиотека ЦОК

8.	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1				ООО «Учи.ру»
9.	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1				Библиотека ЦОК
10.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1				ООО «Учи.ру»
11.	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С. Д. Дрожжин «Привет»	1				Библиотека ЦОК
12.	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1				ООО «Учи.ру»
13.	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1				Библиотека ЦОК
14.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1				ООО «Учи.ру»
15.	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1				Библиотека ЦОК
16.	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1				ООО «Учи.ру»
17.	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1				Библиотека ЦОК
18.	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии	1				ООО «Учи.ру»
19.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1				Библиотека ЦОК
20.	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1				ООО «Учи.ру»
21.	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в сло-	1				Библиотека ЦОК

	ге-слиянии					
22.	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М. Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1				ООО «Учи.ру»
23.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1				Библиотека ЦОК
24.	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1				ООО «Учи.ру»
25.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1				Библиотека ЦОК
26.	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1				ООО «Учи.ру»
27.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1				Библиотека ЦОК
28.	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1				ООО «Учи.ру»
29.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1				ООО «Учи.ру»
30.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1				ООО «Учи.ру»
31.	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1				Библиотека ЦОК
32.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1				ООО «Учи.ру»
33.	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1				ООО «Учи.ру»

34.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1				ООО «Учи.ру»
35.	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1				Библиотека ЦОК
36.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1				ООО «Учи.ру»
37.	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1				ООО «Учи.ру»
38.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1				Библиотека ЦОК
39.	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1				ООО «Учи.ру»
40.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1				ООО «Учи.ру»
41.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1				ООО «Учи.ру»
42.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1				ООО «Учи.ру»
43.	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1				ООО «Учи.ру»
44.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']	1				Библиотека ЦОК
45.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] – [п]	1				ООО «Учи.ру»
46.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1				ООО «Учи.ру»

47.	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] – [т]	1				ООО «Учи.ру»
48.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [’а]. Двойная роль букв Я, я	1				ООО «Учи.ру»
49.	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В. Г. Сутеев «Дядя Миша». Чтение текстов с изученными буквами	1				ООО «Учи.ру»
50.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г’]	1				Библиотека ЦОК
51.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к]	1				ООО «Учи.ру»
52.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч’]. Сочетания ча – чу	1				ООО «Учи.ру»
53.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1				Библиотека ЦОК
54.	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1				ООО «Учи.ру»
55.	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А. Л. Барто «В школу»	1				ООО «Учи.ру»
56.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1				ООО «Учи.ру»
57.	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного	1				ООО «Учи.ру»

	произведения о животных. Произведение по выбору, например, М. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»					
58.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1				Библиотека ЦОК
59.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания жи – ши	1				ООО «Учи.ру»
60.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]	1				ООО «Учи.ру»
61.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1				ООО «Учи.ру»
62.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1				ООО «Учи.ру»
63.	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В. К. Железников «История с азбукой»	1				Библиотека ЦОК
64.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1				ООО «Учи.ру»
65.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]	1				ООО «Учи.ру»
66.	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л. Н. Толстого «Ехали два мужика...»	1				Библиотека ЦОК
67.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1				ООО «Учи.ру»

68.	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А. А. Блок «Зайчик»	1				Библиотека ЦОК
69.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1				ООО «Учи.ру»
70.	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестова «Читал очка» и Е. И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1				ООО «Учи.ру»
71.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1				Библиотека ЦОК
72.	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ча – ща, чу – шу	1				ООО «Учи.ру»
73.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1				ООО «Учи.ру»
74.	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1				ООО «Учи.ру»
75.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1				Библиотека ЦОК
76.	Выразительное чтение на примере стихотворений А. Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
77.	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1				Библиотека ЦОК

78.	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С. Я. Маршак «Ты эти буквы заучи»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
79.	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А. А. Шибаев «Беспокойные соседки», «Познакомились»	1				Библиотека ЦОК
80.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»	1				Библиотека ЦОК
81.	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е. И. Чарушина	1				Библиотека ЦОК
82.	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н. И. Сладкова	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
83.	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
84.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1				Библиотека ЦОК
85.	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л. Н. Толстого о детях	1				Библиотека ЦОК
86.	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н. Н. Носова	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
87.	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию	1				ООО “Издательство “Академкнига /

	произведения					Учебник
88.	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е. Ф. Трутнева «Когда это бывает?»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
89.	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1				Библиотека ЦОК
90.	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. П. Токмаковой «Аля, Клякс и ч и буква «А»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
91.	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1				ООО «Учи.ру»
92.	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В. Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик»	1				Библиотека ЦОК
93.	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. И. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
94.	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1				Библиотека ЦОК
95.	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К. Д. Ушинского «Петух и соба-	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник

	ка»					
96.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: по тешка, загадка, пословица	1				ООО «Учи.ру»
97.	Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности	1				ООО «Учи.ру»
98.	Игровой фольклор: потешки	1				Библиотека ЦОК
99.	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора находить необычное в окружающем мире	1				Библиотека ЦОК
100.	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходера «Моя Вообразия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий» и других	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
101.	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В. В. Лунина «Я видела чудо», Р. С. Сефа «Чудо»	1				ООО «Учи.ру»
102.	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
103.	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
104.	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
105.	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп,	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»

	сила голоса					
106.	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
107.	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1				ООО «Учи.ру»
108.	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1				ООО «Учи.ру»
109.	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1				Библиотека ЦОК
110.	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1				Библиотека ЦОК
111.	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» и другие: сказка М. С. Пляцковского «Помощник»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
112.	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1				ООО «Учи.ру»
113.	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю. И. Ермолаева «Лучший друг»	1				ООО «Учи.ру»
114.	Произведения о детях. На примере произведений В. А. Осеевой «Три товари-	1				ООО “Издательство “Академкнига /

	ща», Е. А. Благиной «Подарок», В. Н. Орлова «Кто кого?»					Учебник
115.	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е. А. Пермяка «Торопливый ножик»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
116.	Рассказы о детях. На примере произведения Л. Н. Толстого «Косточка»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
117.	Стихотворения о детях. На примере произведений А. Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа «Совет», В. Н. Орлова «Если дружкой...»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
118.	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Плещинского «Сердитый дог Буль»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
119.	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А. Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака «Хороший день» и других	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
120.	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е. А. Благиной «Посидим в тишине» и других	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
121.	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А. В. Митяева «За что я	1				Библиотека ЦОК

	люблю маму», С. Я. Маршака «Хороший день»					
122.	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1				Библиотека ЦОК
123.	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В. В. Бианки «Лис и Мышонок», С. В. Михалкова «Трезор»	1				Библиотека ЦОК
124.	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М. М. Пришвина «Ёж» и других	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник
125.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой «Плохо»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник
126.	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1				Библиотека ЦОК
127.	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е. И. Чарушина «Про Томку», Н. И. Сладкова «Лисица и Ёж»	1				Библиотека ЦОК
128.	Собаки – защитники Родины	1				Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		128	0	0		

2 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1				ОЭР Литературное чтение 2 класс ЭОР Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение 1-4 класс
2	Произведения малых жанров фольклора	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
3	Пословицы как жанр фольклора	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
4	Характеристика особенностей народных песен	1				Библиотека ЦОК
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1				Библиотека ЦОК
6	Ритм и счёт – основа построения счита-	1				ООО “Мобильное

	ЛОК					Электронное Образование”
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
9	Произведения устного народного творчества	1				Библиотека ЦОК
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1				Библио-тека ЦОК
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки «Лиса и журавль»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образова-

						ние. Литературное чтение”, 1-4 класс
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры	1				Библиотека ЦОК
17	Тематическая контрольная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1			ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1				Библиотека ЦОК
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1				Библиотека ЦОК
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», К. Д. Бальмонта «Осень»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4

						класс
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А. Н. Плещеева «Осень наступила...», А. А. Фета «Ласточки пропали...»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
23	Восприятие осени в произведении М. М. Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1				Библиотека ЦОК
24	Осень в произведениях А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г. А. Скребицкого «Четыре художника»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» и произведения других поэтов	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
26	Тематическое повторение по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1			Библиотека ЦОК
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1				Библиотека ЦОК
28	Работа с текстом произведения С. В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”

29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф. П. Савинов «Родина» и другие по выбору	1				Библиотека ЦОК
30	Отражение темы Родина в произведении И. С. Никитина «Русь»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С. Т. Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1				Библиотека ЦОК
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К. Г. Паустовского «Мещёрская сторона»	1				Библиотека ЦОК
33	Анализ заголовка стихотворения А. А. Прокофьева «Родина» и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1				Библиотека ЦОК
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В. А. Жуковский «Летний вечер»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литератур-

						ное чтение”, 1-4 класс
36	Тема прихода весны в произведениях В. А. Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
37	Волшебный мир сказок. А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
38	Поучительный смысл сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
39	Сравнение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1				Библиотека ЦОК
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина, созданные разными художниками	1				Библиотека ЦОК

42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л. Н. Толстого «Лев и мышь»	1				ЭОР «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1-4 класс
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей (Например, Л. Н. Толстой «Котёнок»)	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведений Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Отец и сыновья»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой «Филиппок»	1				Библиотека ЦОК
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова «Жила-была собака...». Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1				ЭОР «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1-4 класс
49	Отражение темы «Дружба животных» в	1				ЭОР «Учим сти-

	стихотворении В. Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор					хи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1-4 класс
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М. М. Пришвина «Рябья и утята»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е. И. Чарушина «Страшный рассказ»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б. С. Житкова «Храбрый утёнок»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
53	Знакомство с художниками иллюстраторами, анималистами Е. И. Чарушиным, В. В. Бианки	1				Библиотека ЦОК
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1				Библиотека ЦОК
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1				Библиотека ЦОК
56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
57	Фольклорные произведения народов	1				ООО «Мобильное

	России. Произведения по выбору					Электронное Образование
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К. Д. Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки «Музыкант»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1				ООО «Мобильное Электронное Образование»
60	Тематическое повторение по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1				ЭОР «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1-4 класс
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин «Первый снег»	1				ЭОР «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1-4 класс
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф. И. Тютчева ««Чародейкою Зимою...»	1				ЭОР «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1-4 класс

64	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
65	Сравнение образа зимы в произведениях А. С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С. А. Есенина «Поёт зима – аукает»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И. З. Суриков «Детство»	1				Библиотека ЦОК
67	Картины зимнего леса в рассказе И. С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1				Библиотека ЦОК
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г. А. Скребицкого	1				Библиотека ЦОК
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
70	Тема «Природа зимой» в картинах художников и произведениях композиторов	1				Библиотека ЦОК
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков «Новогодняя быль»	1				Библиотека ЦОК

72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки «Два мороза»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В. И. Даля «Девочка Снегурочка»	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В. И. Даля «Девочка Снегурочка»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1				ООО “Мобильное Электронное Образование”
76	Тематическое повторение по разделу «Звуки и краски зимней природы»	1	1			Библиотека ЦОК
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К. И. Чуковский «Федорино горе»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К. И. Чуковский «Федорино горе»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков «Мой щенок»	1				ООО “Издательство “Академкнига / Учебник
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А. Л. Барто «Верёвочка»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4

						класс
81	Произведения о детях. На примере рассказа Н. Н. Носова «Затейники»	1				Библиотека ЦОК
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева «Синие листья»	1				Библиотека ЦОК
84	Сравнение героев рассказов Н. Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях	1				Библиотека ЦОК
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведении А. Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеевой «Волшебное слово»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В. А. Осеева «Хорошее»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин «Я и Вовка»	1				ООО «Издательство «Академкни-

						га / Учеб-ник
90	Тема дружбы в произведении Е. А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1				Библиотека ЦОК
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой «Почему»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учеб-ник
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В. А. Осеева «Почему»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учеб-ник
93	Тематическое повторение по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учеб-ник
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1				Библиотека ЦОК
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1				Библиотека ЦОК
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А. П. Чехов «Весной» (отрывок)	1				Библиотека ЦОК
97	Картины весеннего леса в рассказе Г. А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1				ООО «Мобильное Электронное Образование
98	Картины весеннего леса в рассказе Г. А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1				Библиотека ЦОК
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1				ЭОР «Учим стихи. Начальное

						общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
100	Работа со стихотворением Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение «Я рад весне»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1				Библиотека ЦОК
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев «Весенние воды»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г. А. Скребицкий «Весенняя песня»	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1				ЭОР “Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение”, 1-4 класс
105	Сравнение образов одуванчика в произ-	1				Библиотека ЦОК

	ведениях О. И. Высотской «Одуванчик» и М. М. Пришвина «Золотой луг»					
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И. З. Сурикова «Лето»	1				Библиотека ЦОК
107	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1				Библиотека ЦОК
108	Тематическое повторение по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыке	1				Библиотека ЦОК
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1				Библиотека ЦОК
111	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1				Библиотека ЦОК
112	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А. А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1				ООО «Мобильное Электронное Образование»
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н.	1				ЭОР «Учим стихи. Начальное общее образова-

	Плещеев «В бурю»					ние. Литературное чтение», 1-4 класс
115	Отражение темы «День Победы» в произведениях С. А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева «Белая берёза»	1				Библиотека ЦОК
116	Тематическое повторение по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1			ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1				Библиотека ЦОК
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведений А. И. Введенского «Учёный Петя», Д. И. Хармса «Врун»	1				ЭОР «Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение», 1-4 класс
119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского «Над нашей квартирой»	1				Библиотека ЦОК
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского «Чебурашка»	1				Библиотека ЦОК
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным»	1				ООО «Издательство «Академкнига / Учебник»
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, на-	1				Библиотека ЦОК

	пример, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»					
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бам се» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1				Библиотека ЦОК
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1				Библиотека ЦОК
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1				ООО «Мобильное Электронное Образование»
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1				ООО «Мобильное Электронное Образование»
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1				Библиотека ЦОК
128	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1				Библиотека ЦОК
129	Характеристика героев сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1				Библиотека ЦОК
130	Х.-К. Андерсен – известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка «Огниво»	1				Библиотека ЦОК
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1				Библиотека ЦОК
132	Тематическое повторение по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1			ООО «Издательство «Академкни-»

						га / Учеб-ник
133	Резервный урок. Повторение по итогам изученного во 2 классе	1	1			ООО “Издатель-ство “Академкни-га / Учеб-ник
134	Книга как источник необходимых зна-ний. На примере произведения Г. А. Ла-донщикова «Лучший друг»	1				Библиотека ЦОК
135	Ориентировка в книге: обложка, содер-жание, аннотация, иллюстрация	1				ООО “Мобильное Электронное Об-разование
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чте-ние	1				Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

3 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1				Наглядная школа. Литературное чтение 4 класс ЭОР Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение 1-4 класс
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В. И. Далем	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
6	Былина как народный песенный сказ о	1				Библиотека ЦОК

	героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения					(ФГИС «Моя школа»)
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, иллюстрации И. Я. Билибина)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сивка бурка»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
15	Пословицы народов России	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
18	Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былин, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект «Словарь устаревших слов»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведении	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	ях музыкального искусства XIX-XX вв.					
23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX – XX вв.	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
24	Описание картин осенней природы в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А. Н. Майкова «Осень»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А. А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И. С. Никитин «Встреча зимы»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова «Детство», «Зима»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
29	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н. А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н. А. Некрасова	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	«Не ветер бушует над бором...» (отрывок)					
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
33	А. С. Пушкин – великий русский поэт	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
34	Восприятие пейзажной лирики А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
35	Фольклорная основа литературной сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
36	Знакомство с литературной сказкой А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»: приём повтора как основа изменения сюжета	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превраще-	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	ний и чудес в сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»					ла»)
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
39	Работа с детскими книгами. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
42	Составление устного рассказа «Почему я люблю сказки А. С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
43	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А. С. Пушкина»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
44	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

						ла»)
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
46	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
47	Работа с басней И. А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди» и других	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л. Н. Толстого «Акула»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
52	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов Л. Н. Толстого «Лебеди» и «Зайцы»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л. Н. Толстого: главные герои, отдельные эпи-	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя шко-

	зоды, составление плана					ла»)
55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л. Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
58	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество Л. Н. Толстого»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
61	Особенности литературной сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
63	Характеристика героя сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храбро-	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	го зайца...»					
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с Евсей кой»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
69	Отражение темы «Родина» в произведении М. М. Пришвина «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину – значит знать её историю	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На примере произведения С. А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И. С. Никитин «Встреча зимы»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
74	Раскрытие главной идеи произведения К. Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
76	Составление портрета главного героя рассказа Л. А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л. А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина «Берёза», «Черёмуха» и другие	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
79	Работа со стихотворением С. А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
81	Животные в литературных сказках. На	1				Библиотека ЦОК

	примере произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопад ни чек»					(ФГИС «Моя школа»)
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопад ни чек»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
88	Обсуждение проблемы «Что значит любить животных?». На примере рассказа В. Ю. Драгунского «Он живой и светится»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
89	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На при-	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	мере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»					
91	Работа с рассказом К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
92	Произведения К. Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
93	Работа с произведением К. Г. Паустовского «Барсучий нос»: особенности композиции, составление плана рассказа	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным, к природе родного края	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
97	Тематическое повторение по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства,	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак «Гроза днём», «Голос в лесу»					ла»)
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина «Первый снег»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С. Д. Дрожжина «Зимний день»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
102	Работа с детскими книгами. Проект «Составление сборника стихов»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
103	Тематическое повторение по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв.»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в.	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М. М. Зощенко «Золотые слова»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
108	Особенности юмористических произве-	1				Библиотека ЦОК

	дений (ирония) М. М. Зощенко и других авторов на выбор					(ФГИС «Моя школа»)
109	Основные события сюжета произведения А. П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А. П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А. П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонова «Цветок на земле»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонова «Цветок на земле»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
115	Особенности юмористических произведений Н. Н. Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н. Н. Носова и других авторов на	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	выбор					ла»)
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В. Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В. Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
119	Составление юмористического рассказа	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
122	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и других	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
126	Особенности литературных сказок Х.-К.	1				Библиотека ЦОК

	Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки «Гадкий утёнок»					(ФГИС «Моя школа»)
127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетона-Томпсона «Чинк»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетона-Томпсона «Чинк»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
132	Тематическое повторение по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
134	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б. В. Заходера «Что та-	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	кое стихи»					
135	Резервный урок. Повторение по итогам изученного в 3 классе	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

4 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
4	Герой былины – защитник страны. На примере былины «Ильины три поездочки»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
7	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере рус-	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	ской народной сказки «Волшебное кольцо»					
9	Образ Александра Невского в произведении С. Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере «Житие Сергия Радонежского»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
14	Тематическое повторение по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
15	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А. С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

17	Составление выставки «Произведения А. С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А. С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
19	Картины осени в лирических произведениях А. С. Пушкина: сравнения, эпитеты, олицетворения	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
20	Восприятие пейзажной лирики А. С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
21	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения «Туча» и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
22	Знакомство с литературной сказкой А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
25	Фольклорная основа литературной сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царев-	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	не и о семи богатырях»					
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А. С. Пушкина, В. А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
27	Тематическое повторение по итогам раздела «Творчество А. С. Пушкина»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
28	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтов. Строфа как элемент композиции стихотворения М. Ю. Лермонтова «Парус»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
29	Работа со стихотворением М. Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М. Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
31	Патриотическое звучание стихотворения М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...люблю тебя как сын...»: метафора как «скрытое» сравнение	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
32	Творчество Л. Н. Толстого – великого русского писателя	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л. Н. Толстого «Детство»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепашка» и в повести Л. Н. Толстого «Детство»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

35	Анализ художественных рассказов Л. Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л. Н. Толстого «Детство». Составление цитатного плана	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
37	Басни Л. Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
38	Контрольная работа по разделу «Жанровое многообразие творчества Л. Н. Толстого»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А. П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
41	Образы героев-детей в рассказе А. П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А. П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
45	Составление устного рассказа по репро-	1				Библиотека ЦОК

	дукции картины на основе изученных произведений					(ФГИС «Моя школа»)
46	Описание явления природы в стихотворении В. А. Жуковского «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В. А. Жуковского «Загадка» и Ф. И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
48	Восприятие картин природы в стихотворении А. А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворениях	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е. А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И. С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А. А. Прокофьева «Люблю берёзу русскую...»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
53	Образное изображение осени в стихотворении И. А. Бунина «Листопад»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворении К. Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

55	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
56	Темы лирических произведений А. А. Блока. На примере стихотворения «Родство»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
58	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
59	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
60	Народные образы героев сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П. П. Бажова	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
63	Литературная сказка П. П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
65	Литературная сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек» (сюжет, компози-	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	ция, герои)					
66	Фольклорная основа литературной сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». Сочинение по сказке	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
67	Тематическое повторение по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
69	Средства создания комического в произведениях Н. Н. Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца (1964 г.)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
71	Резервный урок. Работа с детскими книгами Произведения В. Ю. Драгунского	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
72	Герой юмористических произведений В. Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В. Ю. Драгунского «Главные реки»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
75	Создание ремарок (их назначение и со-	1				Библиотека ЦОК

	держание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В. Ю. Драгунского «Главные реки»					(ФГИС «Моя школа»)
76	Создание реквизита для инсценирован и я произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиш на примере рассказа В. Ю. Драгунского «Главные реки»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
78	Работа с пьесой-сказкой С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского «Автопортрет»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
80	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другими. Сочинение весёлой истории	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
82	Работа с рассказом К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К. Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М. М. Зощенко «Лёля	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	и Минька»					
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М. М. Зощенко «Лёля и Минька». На примере рассказа «Ёлка»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
86	Знакомство с отрывками из повести Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
87	Словесный портрет героя повести Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М. И. Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка...»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И. А. Бунина «Детство»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С. А. Есенина	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
92	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
96	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А. И. Куприна «Скворцы»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
99	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В. П. Астафьева «Весенний остров»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В. П. Астафьева «Капал уха» и стихотворении С. А. Есенина «Лебёдушка»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
101	Образ автора в рассказе В. П. Астафьева «Капал уха»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
102	М. М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М. М. Пришвина «Выскочка»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького «Воробьишка»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы «Что такое	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	самопожертвование»					
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
106	Тематическое повторение по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
108	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведений писателей и поэтов XIX и XX вв.	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
110	Образ родной земли в стихотворении С. Д. Дрожжина «Родине»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
111	Раскрытие главной идеи произведения А. Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
114	Наблюдение за художественными осо-	1				Библиотека ЦОК

	бенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны					(ФГИС «Моя школа»)
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере «Солдатской песни» Ф. Н. Глинки	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
116	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
117	Тематическое повторение по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» / Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
119	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
120	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
121	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И. А. Крылова «Стрекоза и муравей», И. И. Хемницера «Стрекоза», Л. Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
122	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И. А. Крылова «Мартышка и очки»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
123	Работа с баснями И. А. Крылова. Инсце-	1				Библиотека ЦОК

	нирован и е их сюжета					(ФГИС «Моя школа»)
124	Язык басен И. А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
125	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
126	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
127	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен «Русалочка»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
128	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен «Дикие лебеди»	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
129	Описание героя в произведении Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
130	Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
131	Книги зарубежных писателей	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
132	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
133	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В. Ю. Драгунский, И. П. Токмакова и другие авторы детских	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)

	журналов					
134	Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»	1	1			Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
135	Книги о приключениях и фантастике	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1				Библиотека ЦОК (ФГИС «Моя школа»)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произ-

	ведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв

	и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ

	примерами из текста
1.12	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)

1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок,

	содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень

4 КЛАСС

Код прове-	Проверяемые предметные результаты освоения основной об-
-------------------	--

прямого результата	разовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий

	тий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

	составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К. Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В. Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева и других). К. Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», Е. А. Пермяк «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Три товарища», А. Л. Барто «Я – лишний», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: по тешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В. В. Бианки, Е. И. Чарушина, М. М. Пришвина, Н. И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Про Томку», М. М. Пришвин «Ёж», Н. И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и других). Е. А. Благина «Посидим в тишине», А. Л. Барто «Мама», А. В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору). Р. С. Сеф «Чудо», В. В. Лунин «Я видел чудо», Б. В. Заходер «Моя Вообразия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору)

8	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (по тешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (не стихотворная) и стихотворная речь
---	--

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и других). И. С. Никитин «Русь», Ф. П. Савинов «Родина», А. А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: «Каша из топора», «У страха глаза велики», «Зимовье зверей», «Снегурочка»; сказки народов России (1 – 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А. А. Плещеев «Осень», А. К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М. М. Пришвин «Осеннее утро», Г. А. Скребицкий «Четыре художника», Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И. С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С. А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И. З. Суриков «Лето» и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л. Н. Толстой «Филиппок», Е. А. Пермяк «Две пословицы», Ю. И. Ермолаев «Два пирожных», В. А. Осеева «Синие листья», Н. Н. Носов «На горке», «Заплатка», А. Л. Барто «Катя», В. В. Лунин «Я и Вовка», В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка «Золотая рыбка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»,

	народная сказка «Морозко», В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В. И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Дружба людей и животных – тема литературы. М. М. Пришвин «Ребята и утята», Б. С. Житков «Храбрый утёнок», В. Д. Берестов «Кошкин щенок», В. В. Бианки «Музыкант», Е. И. Чарушин «Страшный рассказ», С. В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л. Н. Толстой «Лев и мышь» и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», А. А. Плещеев «Песня матери», В. А. Осеева «Сыновья», С. В. Михалков «Быль для детей», С. А. Баруздин «Салют» и другие (по выбору)
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору)
9	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К. Д. Ушинский «Наше отечество», М. М. Пришвин «Моя Родина», С. А. Васильев «Россия», Н. П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В. И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Творчество А. С. Пушкина
3.1	Лирические произведения А. С. Пушкина. Стихотворения «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»)
4	Басни И. А. Крылова (не менее двух) Басни: «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А. А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А. Н. Майков «Осень», С. А. Есенин «Берёза», Н. А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А. А. Блок «Ворона», И. А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору)
6	Произведения Л. Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Л. Н. Толстой «Лебе-

	ди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие
7	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И. С. Соколов-Микитов «Листопад ни чек», М. Горький «Случай с Евсей кой» и другие (по выбору)
8	Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б. С. Житков «Про обезьянку», К. Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору)
9	Произведения о детях (темы: «Разные детские судьбы», «Дети на войне»). Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористические произведения (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. Ю. Драгунский и другие (по выбору). В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения), Н. Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору)
11	Зарубежная литература
11.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Кипплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору)
11.2	Рассказы зарубежных писателей о животных
11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (по тешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и другие). С. Д. Дрожжин «Родине», В. М. Песков «Родине», А. Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С. Т. Романовский «Ледовое побоище», С. П. Алексеев (1 – 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева)
1.4	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 – 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 – 3 русские народные сказки по выбору и 2 – 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 – 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Творчество А. С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина (на примере 2 – 3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки),

	«Зимняя дорога» и другие.
3.2	Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И. А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И. И. Хемницер «Стрекоза», Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С. В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П. П. Бажов «Серебряное копытце», П. П. Ершов «Конёк-Горбунок», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В. А. Жуковский «Загадка», И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф. И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А. А. Фет «Весенний дождь», Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И. А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).
8	Проза Л. Н. Толстого (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л. Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаша» и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Ковалёва и других. В. П. Астафьев «Капал уха», М. М. Пришвин «Высочка» и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и других. А. П. Чехов «Мальчики», Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М. М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1 – 2 рассказа из цикла), К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения по выбору), Н. Н. Носов «Витя Малеев в школе

	и дома» (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору)
14	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (по тешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гиперболы). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия