

Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Отдел образования Калининского района управления общего и дополнительного  
образования мэрии города Новосибирска  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска**  
**«Лицей № 28»**

г. Новосибирск, 630110, улица Новая Заря, 27 тел./факс  
2719841, тел. 2719843, e-mail [l\\_28@edu54.ru](mailto:l_28@edu54.ru)

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ Лицей № 28  
протокол № 3 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ Лицей № 28  
от 01.09.2022  
№ 409-од



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ «ЛИЦЕЙ № 28»**  
(на основе федеральной образовательной программы основного общего  
образования <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>)

**Срок освоения – 5 лет**

Новосибирск, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.г.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ  
Педагогическим советом  
МБОУ Лицей № 28  
Протокол от 22.05.2023 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей № 28  
Е.В.Ушакова  
Приказ от 23.05.2023 г. № 347

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ  
Педагогическим советом  
МБОУ Лицей № 28  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей № 28  
Е.В.Ушакова  
Приказ от 31.08.2023 г. № 244

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ  
Педагогическим советом  
МБОУ Лицей № 28  
Протокол от 20.05.2024 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей № 28  
Е.В.Ушакова  
Приказ от 21.05.2024 г. № 352

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ  
Педагогическим советом  
МБОУ Лицей № 28  
Протокол от 31.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей № 28  
Е.В.Ушакова  
Приказ от 01.09.2024 г. № 264

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ  
Педагогическим советом  
МБОУ Лицей № 28  
Протокол от 30.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей № 28  
Е.В.Ушакова  
Приказ от 01.09.2025 г. № 238

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ  
Педагогическим советом  
МБОУ Лицей № 28  
Протокол от 16.01.2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей № 28  
Е.В.Ушакова  
Приказ от 19.01.2026 г. № 303

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ  
Педагогическим советом  
МБОУ Лицей № 28  
Протокол от 31.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Лицей № 28  
Е.В.Ушакова  
Приказ от 01.09.2026 г. № 250

## Содержание

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                          | 4   |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФООП ООО .....                                                                                                     | 7   |
| 16. Пояснительная записка .....                                                                                                      | 7   |
| 17. Планируемые результаты освоения ФООП ООО .....                                                                                   | 9   |
| 18. Система оценки достижения планируемых результатов .....                                                                          | 26  |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ .....                                                            | 39  |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов<br>внеурочной деятельности), учебных модулей .....      | 39  |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий .....                                                                     | 42  |
| 2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего<br>образования МБОУ Лицей № 28 .....                        | 58  |
| 2.4. Программа коррекционной работы .....                                                                                            | 84  |
| III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ .....                                                           |     |
| 3.1. Учебный план основного общего образования .....                                                                                 | 91  |
| 3.2. Календарный учебный график .....                                                                                                | 117 |
| 3.3. План внеурочной деятельности .....                                                                                              | 121 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                    | 129 |
| 3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в<br>соответствии с требованиями ФГОС ООО .....        | 143 |
| 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы<br>основного общего образования .....                 | 145 |
| 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной<br>образовательной программы основного общего образования ..... | 147 |
| 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы<br>основного общего образования .....                    | 148 |
| Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного<br>общего образования .....                            | 150 |
| Информационно-образовательная среда .....                                                                                            | 150 |
| Материально-технические условия реализации основной образовательной программы<br>основного общего образования .....                  | 154 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28» разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>,

федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФОП ООО) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

### **В 2024 году в ООП ООО внесены изменения на основании:**

Федерального закона Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;

Приказов Министерства просвещения Российской Федерации <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>:

- от **27.12.2023 № 1028** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)

- от **22.01.2024 № 31** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330),

- от **01.02.2024 № 62** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380),

- от **19.03.2024 № 171** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

**В 2025 году в ООП ООО внесены изменения на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации:**

- от **09.10.2024 № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/02/prikaz-ot-09.10.2024-%E2%84%96-704.pdf>,

- от **18.06.2025 № 467** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (зарегистрирован 17.07.2025 № 82961, вступил в силу с 01.09.2025, официально опубликован на сайте «Официальное опубликование правовых актов» 17.07.2025: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507170012>).

**В 2026 г. в ООП ООО внесены изменения на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации:**

- от **08.10.2025 г. № 729** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 03.12.2025 г. №84436, <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202512040010>);

- от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2026 № 85296, вступил в силу 23.02.2026, <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202602120006>).

Программа адресована участникам образовательных отношений МБОУ Лицей № 28, к числу которых относятся: педагоги, родители обучающихся 5-9 классов, обучающиеся 5-9 классов, представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета Учреждения.

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты, разработанной ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. При разработке ООП ООО предусмотрено

**непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».**

5. ФОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ФОП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

8. Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов (в том числе непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»);

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания)

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ФОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФОП ООО**

### **16. Пояснительная записка**

16.1. ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ Лицей № 28 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **16.2. Целями реализации ФОП ООО являются:**

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает *решение следующих основных задач:*

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ Лицей № 28 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных

отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы**:*

- *принцип учёта ФГОС ООО:* ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения:* ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей* обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*

- *принцип интеграции обучения и воспитания:* ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения:*

при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять

менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **17. Планируемые результаты освоения ФОП ООО**

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. **Требования к личностным результатам** освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Личностные результаты** освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### *Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Лицея, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### *Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетическое воспитание:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, лица, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **17.3. Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

**17.4. Метапредметные результаты** сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

универсальными учебными познавательными действиями;  
универсальными учебными коммуникативными действиями;  
универсальными регулятивными действиями.

17.4.1. Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает использование:

*базовых логических действий:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*базовых исследовательских действий:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение системой познавательных универсальных учебных действий* обеспечивает

сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

17.4.2. Овладение *системой коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность навыков общения: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Овладение коммуникативных системой универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

17.4.3. Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения

*самоорганизации:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроля:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;  
эмоционального интеллекта:  
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

*Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **17.5. Предметные результаты** включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

##### **Требования к предметным результатам:**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

##### **По учебному предмету "Русский язык":**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудачи уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;  
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;  
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;  
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;  
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видов - временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

#### **По учебному предмету "Литература":**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **По учебному предмету "Иностранный язык":**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

#### **По учебному предмету "История" ("История России", "Всеобщая история", "История нашего края"):**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном российском государстве.

#### **По учебному предмету "Обществознание":**

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно- нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально- экономического кризиса в государстве;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

4) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

7) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

9) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

12) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

13) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

14) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**По учебному предмету "География":**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**По учебному предмету "Математика" (учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"):**

1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;

2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных

вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

#### **По учебному предмету "Информатика":**

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **По учебному предмету "Физика":**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

#### **По учебному предмету «Биология»**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **По учебному предмету "Химия":**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; приобретение опыта использования различных методов

изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

5) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### **По учебному предмету "Изобразительное искусство":**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### **По учебному предмету "Музыка":**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

2) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

3) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

4) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

5) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### **По учебному предмету "Труд (технология)":**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

3) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

4) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

7) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

8) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

9) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

10) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

12) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

13) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **По учебному предмету "Физическая культура":**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

3) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

4) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### **18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

18.4. Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней* оценки.

*Внутренняя оценка* включает:  
стартовую диагностику,  
текущую и тематическую оценку;  
итоговую оценку, промежуточную аттестацию психолого-педагогическое наблюдение, оценку уровня функциональной грамотности;  
внутренний мониторинг образовательных достижений;  
оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных учебных занятий, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

*К внешним процедурам* относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- итоговая аттестация.

18.5. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует *системно - деятельностный, уровневый и комплексный* подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. *Системно - деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

18.8. *Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. *Уровневый подход* реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

18.10. *Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. *Оценка личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. *Оценка достижения метапредметных результатов* осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.19. При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования(таблица1).

Кодификатор  
проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                           | <b>Познавательные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.                               | <i>Базовые логические действия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.                             | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.                             | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.3.                             | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи                                                              |
| 1.1.4.                             | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.5.                             | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.6.                             | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                                                                           |
| 1.2.                               | <i>Базовые исследовательские действия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.1.                             | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                 |
| 1.2.2.                             | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.3.                             | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                              |
| 1.2.4.                             | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                          |
| 1.2.5.                             | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.   | <i>Работа с информацией</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1. | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.2. | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.3. | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4. | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.5. | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2      | <b>Коммуникативные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.   | <i>Общение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1. | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.2. | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.3. | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.4. | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.   | <i>Совместная деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1. | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 33 уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| 3      | <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.   | <i>Самоорганизация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.1. | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений                                                                                                                                                      |
| 3.1.2. | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение                                                                                   |
| 3.2.   | <i>Самоконтроль</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.1. | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.2. | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.3. | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3.   | <i>Эмоциональный интеллект</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3.1. | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4.   | <i>Принятие себя и других</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4.1. | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг                                                                                                                                                                                                    |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания по учебным предметам обязательной части учебного плана. Данные перечни представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов. Для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания. Проверяемые на ОГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) перечень элементов содержания и требования к результатам освоения ООП ООО представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов.

18.20. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

18.20.1. **Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Задачами организации работы над индивидуальным проектом обучающегося являются:

- обучение планированию исследовательской деятельности;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умения анализировать и критически мыслить;
- развитие способности к инновационной, познавательной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие способности самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных практических задач, выполнении продуктивной деятельности;
- развитие методологических умений и навыков обучающихся;
- индивидуализация образовательной траектории обучающегося с учетом его профессионального самоопределения.

18.20.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г. отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

18.20.4. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования в соответствии с особенностями Лицея и утверждаются Положением об индивидуальном итоговом проекте.

18.20.5. **Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2 Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3 Сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. **Предметные результаты освоения ООП ООО** с учётом специфики содержания конкретных учебных предметов, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении к ООП ООО «Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предметам», которое размещено на сайте МБОУ «Лицей № 28» в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

График оценочных процедур размещен на сайте МБОУ Лицей № 28 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

18.26. *Стартовая диагностика* проводится администрацией Лицея с целью оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений.

18.26.1. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.2. *Стартовая диагностика* проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. *Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. *Текущая оценка* может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. *Объектом текущей оценки* являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

18.27.3. *В текущей оценке* используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

18.27.4. *Результаты текущей оценки* являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

18.28. *Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

*Результаты тематической оценки* служат основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, информировании учеников и их родителей о результатах освоения темы.

18.29. *Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

*Промежуточная аттестация* проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

В МБОУ Лицей № 28 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в форме выставления годовой отметки в классном электронном журнале. Округление результата проводится по правилу округления десятичных чисел. В спорных случаях отметка выставляется в пользу обучающегося. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. Решение о проведении промежуточной аттестации в форме оценочной процедуры по установленному предмету принимает Педагогический совет Учреждения не позднее 1 февраля текущего учебного года. На промежуточную аттестацию в форме отдельной оценочной процедуры выносятся не более двух учебных предметов на класс (параллель классов). Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 28». <https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/defd54669414232714fe9d640d89733c.pdf>

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолога - медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

18.30. *Итоговая оценка* на уровне основного общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Итоговая оценка* предметных результатов в виде отметки выставляется по завершении уровня основного общего образования:

по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

*Итоговые отметки за 9 класс* по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. *Итоговая отметка за 9 класс* по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

*Итоговые отметки за 9 класс* по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Выпускникам, освоившим ООП основного общего в *форме семейного образования* либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в МБОУ Лицей № 28 и получившим удовлетворительные результаты, в качестве итоговых выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации по всем учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана МБОУ Лицей № 28.

*Итоговые отметки экстерна за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое отметок, полученных на промежуточной аттестации, и экзаменационных отметок.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

*Государственная итоговая аттестация.*

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ). В МБОУ Лицей № 28 государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка, ежегодно утверждаемого Министерством просвещения РФ в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

| Формы ГИА |                            |                                                                                                                                                           | Категория участников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Обязательные               | Предметы по выбору обучающегося                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОГЭ       | Русский язык<br>Математика | Литература<br>Иностранные языки<br>Информатика<br>Химия<br>Биология<br>Физика<br>География<br>История<br>Обществознание                                   | Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).<br><i>По желанию:</i><br>Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). |
| ГВЭ       | Русский язык<br>Математика | <i>По желанию обучающихся:</i><br>Литература<br>Иностранные языки<br>Информатика<br>Химия<br>Биология<br>Физика<br>География<br>История<br>Обществознание | Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).                                                                                                                                                                                                                                                           |

Итоговая оценка — это результат достижения предметных и метапредметных результатов освоения выпускником ООП ООО. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

*Итоговая оценка* по предмету учитывает отметку за год (среднее арифметическое за четверти) и результаты промежуточной аттестации в текущем учебном году, а также экзамен (ОГЭ выпускников) при выставлении отметки в аттестат. Итоговая оценка по предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое итоговых отметок учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам ОГЭ по выбору обучающихся, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальной инструментальной базе, не опирающейся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Лицея и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий. Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по учебным предметам изложены в приложении 2 к ООП ООО.

**18.31. Психолого-педагогическое наблюдение** включает:

- диагностику адаптации к новым условиям обучения (стартовая диагностика в 5х классах);
- текущую диагностику 5-9 классов (социально-психологическое тестирование, диагностика эмоционально-волевой сферы, мониторинг психологического климата в коллективах)
- поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, зависимостей;
- предпрофильная ориентация;
- психолого-педагогическое сопровождение различных групп детей: СВО, одаренных учащихся, детей группы риска, учащихся, находящихся под опекой.

**18.32. Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

При оценке уровня достижения предметных результатов образовательная организация опирается на перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, перечни проверяемых элементов содержания, перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС (внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Инструментарий для проведения внутреннего мониторинга достижения метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

*Формы оценки:* для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица 1, представлена выше в п. 18.19 настоящей ООП ООО).

*Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника* осуществляется на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

В ходе внутреннего не персонифицированного мониторинга проводится оценка личностных результатов. Это результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личных достижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП ООО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МБОУ Лицей № 28 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации (<https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/education>)

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП

ООО и с учетом федеральных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

Пояснительную записку, с указанием целей, задач изучения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, его места в учебном плане;

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию. В приложении представлены программы учебных предметов.

| №       | Название рабочей программы                                                             | ссылка                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1   | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»                                     | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/7568452625f1d089d69bc96bfa51c6bb.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/7568452625f1d089d69bc96bfa51c6bb.pdf</a> |
| 2.1.2   | Рабочая программа учебного предмета «Литература»                                       | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/915ce237d3aa2f37595f7c3995a2dd1a.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/915ce237d3aa2f37595f7c3995a2dd1a.pdf</a> |
| 2.1.3   | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (для начинающих)   | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/57caf1fde0c32a76b3e6c4815e80e93a.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/57caf1fde0c32a76b3e6c4815e80e93a.pdf</a> |
| 2.1.3.1 | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (для продолжающих) | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/75b20424ace7bf3a0c788e1346d14297.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/75b20424ace7bf3a0c788e1346d14297.pdf</a> |
| 2.1.4   | Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)                     | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/fa4b47ac2ad0391c06c3fcadf4395a81.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/fa4b47ac2ad0391c06c3fcadf4395a81.pdf</a> |
| 2.1.4.1 | Рабочая программа учебного предмета «Математика»                                       | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/9f86c4b7c1ef208e00e1ce1b29aa6cec.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/9f86c4b7c1ef208e00e1ce1b29aa6cec.pdf</a> |

|          |                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | (углубленный уровень)                                                                 |                                                                                                                                                                               |
| 2.1.5    | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)                   | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/4e39efb4cbf55c241fe82bd931885531.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/4e39efb4cbf55c241fe82bd931885531.pdf</a>     |
| 2.1.5.1  | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)               | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/2bf8e258136aee957c24776d34aaa95d.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/2bf8e258136aee957c24776d34aaa95d.pdf</a>     |
| 2.1.5.2  | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (пропедевтика)                      | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/655d865655e10e8debef37fae56113b1.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/655d865655e10e8debef37fae56113b1.pdf</a>     |
| 2.1.6    | Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) (с 1 сентября 2025г.) | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/7b201dfbacb821d5e4e537cea3fb4ea.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/7b201dfbacb821d5e4e537cea3fb4ea.pdf</a>       |
| 2.1.6.1  | Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)                       | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/75137483d3e59d7824bf1f378aa355de_0.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/75137483d3e59d7824bf1f378aa355de_0.pdf</a> |
| 2.1.7    | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (для 9 класса)                   | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/0bf5a28a50c4da08676d3b96b3ee8a9e.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/0bf5a28a50c4da08676d3b96b3ee8a9e.pdf</a>     |
| 2.1.7.1  | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»                                  | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/9d7ca2cf3dafd79bb014be30f0317b62_0.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/9d7ca2cf3dafd79bb014be30f0317b62_0.pdf</a> |
| 2.1.8    | Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»            | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/4de6048be3a0feab6f4c976e91468d40.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/4de6048be3a0feab6f4c976e91468d40.pdf</a>     |
| 2.1.9    | Рабочая программа учебного предмета «География»                                       | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/48f6fa020c834d706dcb8e55777629f8.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/48f6fa020c834d706dcb8e55777629f8.pdf</a>     |
| 2.1.10   | Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)                        | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/c3a03c8dc3156a27ff25b50852cd9ffd.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/c3a03c8dc3156a27ff25b50852cd9ffd.pdf</a>     |
| 2.1.10.1 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)                    | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/6ded5bdb788612a34c69f8504a037600.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/6ded5bdb788612a34c69f8504a037600.pdf</a>     |
| 2.1.10.2 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» (пропедевтика)                           | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/37114428d76b30f4bb690f02a3aebbcc.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/37114428d76b30f4bb690f02a3aebbcc.pdf</a>     |
| 2.1.11   | Рабочая программа учебного предмета «Химия»                                           | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/594829f9a9ec011edcd5bb9fd5556c92.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/594829f9a9ec011edcd5bb9fd5556c92.pdf</a>     |
| 2.1.11.1 | Рабочая программа учебного предмета «Химия» (пропедевтика)                            | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/14d8a60e59732765b497694f028362cf.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/14d8a60e59732765b497694f028362cf.pdf</a>     |
| 2.1.12   | Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)                      | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/d50e5ef2cc7785fb9728770a637625ba.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/d50e5ef2cc7785fb9728770a637625ba.pdf</a>     |
| 2.1.12.1 | Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)                  | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/2c93b204710e628cd6f0362be6b42202.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/2c93b204710e628cd6f0362be6b42202.pdf</a>     |
| 2.1.13   | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»                       | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/44bcf98a153e6024b688a4677ebbe80.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/44bcf98a153e6024b688a4677ebbe80.pdf</a>       |
| 2.1.14   | Рабочая программа учебного предмета «Музыка»                                          | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/c68adc661a11275f6051ef1d5b016299.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/c68adc661a11275f6051ef1d5b016299.pdf</a>     |
| 2.1.15   | Рабочая программа учебного предмета «Физическая                                       | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/8207f50aa9007131be2f066be998aa26.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/8207f50aa9007131be2f066be998aa26.pdf</a>     |

|        |                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | культура»                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 2.1.16 | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/e54f1814611a031d6a3e8f14fd6bff92.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/e54f1814611a031d6a3e8f14fd6bff92.pdf</a> |
| 2.1.17 | Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»                   | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/94313968aa8ead7c4795a355e161c05b.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/94313968aa8ead7c4795a355e161c05b.pdf</a> |

Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений размещены на сайте МБОУ Лицей № 28 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы».

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

| №      | Название курса внеурочной деятельности | ссылка                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.18 | Разговоры о важном (5-9 класс)         | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/67b56477dc0ef637480dc396361704b4.pdf">https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/67b56477dc0ef637480dc396361704b4.pdf</a> |
| 2.1.19 | Россия – мои горизонты (6-9класс)      | <a href="https://lic28nsk.edusite.ru/magicpage.html?page=670772">https://lic28nsk.edusite.ru/magicpage.html?page=670772</a>                                               |

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся  
Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### 1. Целевой раздел

1.1. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности,

умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Согласно ФГОС, Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Универсальные учебные действия, определенные во ФГОС ООО, отражены в рабочих программах: – как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

– в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

– и представлены в разделе «Основные виды деятельности» календарно тематического планирования. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

### **2.3.1. Русский язык и литература**

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части: *Формирование базовых логических действий*

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами – текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### 2.3.1.2. *Формирование базовых исследовательских действий*

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### 2.3.1.3. *Работа с информацией*

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и

жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### *2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### *2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **2.3.2. Иностранный язык (на примере английского языка)**

#### **2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из не сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### 2.3.2.2. Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста;  
устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### 2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

– Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). – Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. 2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **2.3.3. Математика и информатика**

#### **2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. числа, величины,
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. – Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### **2.3.3.2. Формирование базовых исследовательских действий**

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои выводы, закономерности и результаты суждения.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **2.3.3.3. Работа с информацией**

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **2.3.4. Естественно-научные предметы**

#### **2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### *Формирование базовых логических действий*

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

- почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### *2.3.4.2. Формирование базовых исследовательских действий*

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### *2.3.4.3. Работа с информацией*

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

##### *2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

– Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

– Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

– Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### *2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

– Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

– Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений – группой).

– Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

– Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

– Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

– Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

– Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **2.3.5. Общественно-научные предметы**

#### **2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### *Формирование базовых логических действий*

– Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

– Составлять синхронистические и систематические таблицы.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. – Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

– Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

– Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

– Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

– Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

– Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления,

государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### 2.3.5.2. *Формирование базовых исследовательских действий*

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### 2.3.5.3. *Работа с информацией*

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

– Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

– Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

– Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

– Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

– Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

– Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). 2.3.5.4. *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

– Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

– Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

– Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

– Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

– Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

– Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

– Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

– Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

– Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

– При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

– Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

– Разделять сферу ответственности.

#### 2.3.5.5. *Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории

— на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования – планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование; – урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; – урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); – урок-консультация; – мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование: – учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: —Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? —Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на. ? —Какой (в чем проявилась) ... насколько важной. была роль... ? —Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить. значение... ? —Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.; – мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.4.16. Основными исследованиями являются: доклад, реферат; формами представления итогов учебных статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметам. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное. Основными

формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество обучающихся.

2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметам.

2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Условия использования в лицее учебного исследования как вида учебного проекта:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия
- информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо проводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта,
- оценка качества выполнения.

2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

*Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности*

2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.4.29. Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем: – Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? – Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? – Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? – Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? – Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

2.4.31. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: – материальный объект, макет, конструкторское изделие; – отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.32. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время Лицей ориентируется на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно - научное;
- социально - ориентированное;
- инженерно - техническое;
- художественно - творческое;
- спортивно - оздоровительное;
- туристско - краеведческое.

2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели; практикумы.

2.4.35. Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального – «продукта»;
- умение осуществлять взаимооценку деятельности в группе, самооценку деятельности и результата.

2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **3. Организационный раздел**

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

3.1.1. С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте Лицея.

3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации. На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов- предметников.

## **2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ Лицей № 28**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ Лицей № 28 (далее – программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) общего основного (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 8 ноября 2022г. приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с учётом внесённых изменений приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, от 18.06.2025 № 467; в соответствии с Федеральным законом от 04.09.2022 г № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»; Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945- р); Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями); Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»; Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ- 1011/08); Уставом МБОУ Лицей № 28; локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБОУ Лицей № 28.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования (Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»).

#### **Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

В соответствии с особенностями МБОУ Лицей № 28 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания, связанные с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2.3.2. Целевой раздел**

2.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.3.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

##### **2.3.3.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Лицей № 28:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### **2.3.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Лицей № 28:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3.3. *Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 2.3.4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Лицей № 28 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

*Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

*Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

*Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

*Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

*Гражданское воспитание:*

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,

технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части

духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание:*

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценность научного познания:*

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.6. Содержательный раздел**

2.3.6.1. Уклад образовательной организации (характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Лицей № 28)

МБОУ Лицей № 28 начинает свою историю с 1971 года. В 2015 году по результатам аккредитационной экспертизы и на основании Постановления мэрии города Новосибирска от 10.04.2015 № 2937 «Об изменении наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением математики» школе присвоено наименование «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 28». С февраля 1993 года по декабрь 2018 года школу возглавлял Мурашев Геннадий Дмитриевич, руководитель высшей квалификационной категории, награжденный орденом «За заслуги перед Отечеством 2 степени», знаком «Почетный работник общего образования». С 2018 года лицеем руководит Ушакова Елена Викторовна.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива — создание оптимальных условий для формирования и развития компетентной, успешной, социально-позитивной личности школьника — гражданина России, который осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны, проявляет социальную зрелость в понимании общественных процессов и стремится принять в них участие.

«Миссия» лицея - живем в РИТМе изменений – обеспечиваем качественное образование – даем уверенность в будущем (Развитие/ Инновации/ Технологии/ Модель образования 4.0)

Благодаря тому, что в лицее созданы благоприятные условия для обучения и воспитания обучающихся, рейтинг организации достаточно высок. Залогом успешности лицея является проверенная годами и ориентированная на потребителя образовательная политика. Ежегодно обучающиеся лицея становятся дипломантами, призёрами, лауреатами олимпиад, научно- практических конференций, интеллектуальных игр, спортивных соревнований районного, муниципального и регионального уровней (87,05%).

Выпускники лицея осознают свою гражданственность, имеют высокую мотивацию к саморазвитию, креативный взгляд на учебные и жизненные задачи, постоянно повышают уровень своего эмоционального интеллекта. Более 70 % выпускников поступают в ВУЗЫ города: НГАСУ, НГПУ, НГТУ, НГМУ, СГУПС и другие, из них более 60% выпускников выбрали специальности инженерно-технологического направления.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Общешкольные праздники: «День знаний», «День дублёра», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День Защитника Отечества».
- Ежегодные творческие мероприятия: концерт ко Дню Учителя, новогодний карнавал, литературные вечера, фестиваль патриотической песни, концерт ко Дню Победы.
- Участие во всероссийских акциях: «Дети Беслана», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»; выставки технического творчества «Техноёлка»; акция «Незабудка – символ матери» (ко Дню матери),
- Торжественные мероприятия: Посвящение в «Движение первых», Последний звонок и выпускные вечера,
  - церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации,
  - церемония награждения победителей и призеров значимых конкурсов, соревнований.

В лицее сохраняются традиции:

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, «Салют, Победа!», праздники последнего звонка, слёт отличников; игры – посвящения.

- Предметные недели и проведение мероприятий с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Марафон добрых дел»;

- Участие школьников МБОУ Лицей № 28 в значимых проектах: Национальная Технологическая Олимпиада, Сибирская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектурно-дизайнерское творчество» (победители и призёры), конкурс компьютерной графики «Новогодняя открытка» (призёры), «Киноуроки в школах России», «Проектория», «Культура», «Футбол в школе» способствует решению задач личностного и профессионального самоопределения детей;

- В рамках патриотического воспитания реализуются различные мероприятия и курсы внеурочной деятельности, например, курс «Разговоры о важном», который проводится классными руководителями на первом уроке по понедельникам;

- Закрепилась традиция торжественной церемонии вноса (выноса) Государственного флага РФ, дежурные классы проводят 5-минутную «политинформацию» о предстоящих значимых событиях недели, представляют основное содержание «Разговоров о важном».

- Учащиеся и родители активно принимают участие в благотворительных акциях по сбор медикаментов в зону СВО, дети писали письма солдатам, организовали сбор книг в ДНР, провели акцию «Помоги животным из приюта» (ежегодно).

Таким образом, планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Символика МБОУ Лицей № 28. Эмблема лицея отражает основные ценности, принципы корпоративной культуры МБОУ Лицей № 28, сформулированные в соответствии с ведущими трендами современного общественного развития, направлениями государственной образовательной политики и запросами основных потребителей образовательных услуг. Книга олицетворяет основы фундаментальных знаний, без которых невозможно развитие компетенций будущего. Цветок жизни – древний философский символ – созидания гармоничного поля, порядка и бесконечного развития. Для нас это символ технологической образовательной среды как пространства сотрудничества технологических энтузиастов, сопряжения инновационных идей, сотворчества в проектной деятельности. 6 лепестков цветка жизни -пересекающиеся круги – основные направления развития лицея: «*Качество образования*» - создание необходимых условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественно-научного и математического направления, программ профильной подготовки; «*Образовательный технопарк*» - совершенствование интеграционных процессов в общем и дополнительном образовании на основе развития техносферы ОУ через освоение новых программ, технологий и новых объектов инфраструктуры; «*Новые компетенции учителя*» - обновление компетенций педагогов и управленческой команды лицея на основе идеологии НТИ, в соответствии с моделью открытого образования 4.0, международными стандартами инженерного образования CDIO, движения Worldskills; «*Таланты НТИ*» - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов инженерно-технической, технологической и естественно-научной направленности у обучающихся лицея; «*Ресурсный центр AI*» - создание экосистемы образовательной организации, позволяющей формировать компетенции и навыки будущего по сквозной технологии AI; «*Система управления 4.0*» - оптимизация системы управления лицеем на основе стандартов CDIO, развитие социального партнерства, расширение сообщества технологических энтузиастов. Также, лепестки цветка символизируют основные ценности и качества личности, необходимые для успешной жизни в XXI веке, на развитие которых направлена образовательная программа лицея.

Партнерская экосистема лицея включает следующие образовательные организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»;

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Содружество»;

Агентство развития социальной политики мэрии города Новосибирска;

Общество с ограниченной ответственностью «Учи. Дома»;

Детская IT-школа Movavi;

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Формула Айкью»;

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа иностранных языков ЮНИСИТИ»;

Академия Российского футбольного союза;

Общество с ограниченной ответственностью «Новосибирский завод оснастки»; ПАО Банк ВТБ, ПАО «Сбербанк».

Коллектив лицея реализует проекты:

- федерального уровня: «Школа Минпросвещения России», «Код будущего»; «Футбол в школу»;
  - регионального уровня: «Развитие сети специализированных классов IT направления в Новосибирской области» «Кадры будущего для региона»;
  - муниципального уровня: «Развитие естественно-научного и биотехнологического образования в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования».
- в 2024 году Лицей получил статус официальной площадки подготовки НТО по 3 профилям: Умный город, Автономные транспортные системы, Водные робототехнические системы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых лицей № 28 принимает участие:

- Движение первых,
- Школьный театр,
- Школьный музей,
- Футбол в школе,
- Школьный спортивный клуб,
- Киноуроки в школах России
- Медиацентр

Лицей № 28 реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. Школьный музей «История школы № 28» историко - краеведческой направленности содействует

формированию патриотических, духовно- нравственных основ развития личности обучающихся, воспитанию бережного отношения к историческому наследию современного общества, является «исследовательским центром» по сохранению, возрождению и развитию культурно - исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

- Приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям МБОУ Лицей № 28, участие в детско-юношеских организациях и движениях («Движение первых»), волонтерское движение, школа вожатского дела и др.),

- Вовлечение в спортивные секции школьного спортивного клуба, творческие объединения по интересам (кружки «Роботехники», «Графический дизайн»), участие в краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, музееведческом движении, в проведении акций и праздников. Социальная активность составляет более 70%.

2.1. 2. Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

- Поощрение деятельности активных родителей.

- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Материально-техническая база лицея обеспечивает реализацию основных образовательных программ, программ дополнительного образования - (14 программ по 5 направлениям) и программ курсов внеурочной деятельности (на уровне ООО реализуется 15 программ, охват 620 чел./ 100%), создаёт условия соответствующей образовательной и социальной среды, способствует развитию всех видов одаренности у детей.

Также Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), обучающихся с ТНР (варианты 5.1), НОДА 5 (варианты 6.1.). Учитывая, что на микроучастке лицея проживают различные социальные категории граждан, мы предлагаем обучающимся разнонаправленные коллективные активности, сопричастность каждого обучающегося в жизни класса и лицея. Более 50% от общего количества учеников лицея составляет основная школа, более трети – начальное образование. Количество учеников в лицее превышает проектную мощность, в связи с чем обучение ведется в 2 смены. Социальный паспорт лицея представлен семьями, имеющими различный социальный статус: неполные семьи (32,7%), малообеспеченные семьи (0,87%), многодетные семьи (6,87%), семьи, воспитывающие ребенка в опеке (0,08%), семьи, воспитывающие детей с ОВЗ (40 чел), семьи, воспитывающие ребенка инвалида (1,97%), семьи, находящиеся в социально-опасном положении (0,08%), есть дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой; доля обучающихся, состоящих на учёте - 0,48%, из них - в инспекции по делам несовершеннолетних 5 чел., на внутришкольном учёте – 1, - все это, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учётом возможностей и запросов всех обучающихся.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги лицея, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

### **2.3.7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МБОУ Лицей № 28 на уровне ООО представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный медиацентр». Модули описаны последовательно.

Модули (инвариантный и вариативный) располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

#### **2.3.7.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: (« общешкольная линейка «Здравствуй, школа», День дублера «Учитель, перед именем твоим...», Мастерская Деда Мороза и «Новогодние путешествия», «О героях былых времен», «День космонавтики»); торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования «Посвящение в десятиклассники», «Посвящение в «Движение первых», символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в лицее.

Праздничные театрализованные выступления выпускников, педагогов, родителей на празднике Последнего звонка, шоу- программах, посвященных Дню учителя, с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. 1 раз в два года в лицее проводится «Парад звёзд», ежегодно «Слёт отличников» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

При организации КТД по методике Иванова на уровне классов проводится выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, назначаются ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость родины", Всероссийский фестиваль проектных работ «Вектор», Международный проект «Креативность. Интеллект.Талант». Конкурс «Время вдохновения», Малая Академия наук «Интеллект будущего» Российский открытый онлайн- конкурс чтецов «Салют защитникам Отечества»

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Добрая суббота», «День добровольца»), Дни науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, участие в городских научно-практических конференциях НОУ «Сибирь», направлено на исследовательскую деятельность

обучающихся, содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

#### **2.3.7.2. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности: «Спасибо маме говорю» Номинация «Я и мамочка моя», «Школа вожатского мастерства «Крылья»», «Ключевые слова русской национальной культуры», «Реклама школьного телевидения» и другие, - всё это даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.3.7.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Экскурсовод школьного музея»,

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Я-ты-он-она — вместе целая страна: 5 событий года» «Семьеведение», через ДООП «Патриоты России», «Киноуроки в школах России».

курсы, занятия познавательной, просветительской направленности; научной, исследовательской, курсы, занятия экологической, природоохранной направленности реализуются через дополнительные общеобразовательные программы «Мир физики», «Мир информатики», «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления», «Россия – мои горизонты», «Python Start», «Виртуальные миры Varwin», «Национальная технологическая олимпиада. Юниоры».

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; «Школьный театр», «Живое слово» (Новосибирская филармония)

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Экскурсовод школьного музея»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол в школе», «Волейбол», «Баскетбол», «Тэквондо».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

*Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.*

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Формы организации: разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Формы организации: профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

*В соответствии с требованиями обновленных федеральных стандартов образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных. Общий объем внеурочной деятельности составляет до 1750 часов на уровне основного общего образования.*

Количество занятий внеурочной деятельности на уровне ООО определяется за пределами количества часов учебного плана. Чтобы не допустить перегрузки школьников, часть часов внеурочной деятельности переносится на каникулы. Внеурочную деятельность в каникулярное время планируется реализовывать в рамках тематических программ.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в лицее также предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования на договорной основе: центр детского творчества «Содружество» (участие в программе «Досуг +»); МКЦ «Каравелла», проведение совместных мероприятий детским домом культуры им. Пичугина (День открытых дверей, праздник «Масленицы», новогодний фестиваль «Тёплый сквер»),

библиотекой им. Н.Островского («Часы общения», библиотечные уроки, тематические беседы), проведение спортивных соревнований на базе С/К «Север», «Электрон», уроков мужества в «Музее истории и развития Калининского района», волонтерская досуговая деятельность в ООО «Блокадник».

План внеурочной деятельности на текущий учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива. Каждый ребенок имеет возможность осуществить социальные пробы по каждому из направлений.

Обучающиеся лица являются победителями и призерами Международных и всероссийских конкурсов: инженерный чемпионат «CASE-IN» школьная лига, направление «Инженерно-техническое творчество»; проект "Интеллект -Экспресс", литературная гостиная; конкурс исследовательских проектов "Юный исследователь"; конкурс по русскому языку и литературе; IV Всероссийские соревнования в области информационной безопасности YETICTF; Всероссийская олимпиада по информатике и другие. Ежегодное участие в конкурсах и проектах, акциях в рамках движения «Орлята России», «Движение первых» («Помоги животным из приюта», «Письмо солдату», «Посылка для солдата»), социальных проектах *способствует достижению учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей.*

Имеется положительная динамика участия в предметных конкурсах, предметных и метапредметных олимпиадах («Урок цифры», НТО), отмечается повышение мотивации обучающихся к участию в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ (на уровне лица, района, города), результативное участие в мероприятиях художественной направленности. Ежегодное посещение театров города, посещение выставок в краеведческом музее, занятий Новосибирской филармонии, концертная деятельность на уровне лица, экскурсии к памятным местам нашего города, встречи с интересными людьми, фестивали патриотической песни, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, тематические мероприятия способствуют воспитанию художественно-эстетического восприятия.

Проводимые спортивные соревнования, каникулярные профильные спортивные дни, результативное участие в соревнованиях «Победа», «Президентские игры школьников», «Фестиваль «Футбол в школе» способствуют формированию личностных и метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

В результате реализации модуля школьникам предоставляется широкий выбор направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации.

#### **2.3.7.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):

классные часы, посвященные значимым событиям страны, города и региона; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы России;

предварительные разъяснительные беседы о важности событий в истории России и (или) субъекта Российской Федерации (торжественные праздничные мероприятия);

классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела, например: «День памяти жертв Беслана», «Моя школа», «Мир моих увлечений», «День матери», организационный классный час обучающихся (Правила внутреннего распорядка), «Законы, которые нас защищают» (в рамках декады правовых знаний), «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Уроки победы» (ко Дню Победы), «Умей сказать: «НЕТ»» (Профилактическая беседа о вреде наркотических и психоактивных веществ), «Школа безопасности» и другие;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе: Акция «Всемирный день чистоты», День игрушки, беседа «Спешите делать добро», урок гражданственности «Мы – Россияне», КТД «В здоровом теле — здоровый дух», КТД «Посвящение в Движение первых», КТД «Город спортивных детей»;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; поддержание традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, регулярные внутриклассные вечера, викторины, спортивные эстафеты, мастер-классы. Например: Час размышлений «Мир для всех» (ко Дню инвалидов), музейный урок «Семейная реликвия»;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; выработка совместно со школьниками законов класса: «Кодекс чести класса», помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися (родительские субботы);

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса (малый педсовет, ученическое собрание), например: «Организация системы деятельности классного руководителя в учебном году», «Современный классный час «Разговоры о важном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей», семинар «Школа – территория безопасности», педсовет «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка», круглый стол «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС».

интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса (круглый стол «Формы и методы работы классного руководителя с родителями» (обмен опытом));

организацию и проведение регулярных родительских собраний: плановое-информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам

семьи в отношениях с учителями, администрацией (тематические мероприятия, посвящённые какой-то определённой проблематике. Например, «Трудности адаптации пятиклассников», «Первые проблемы подросткового периода», «Эстетическое воспитание в семье».

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации (проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, мастер – классов: например, «Техноёлка», выставка «Чудеса своими руками»;

*организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.*

В лицее № 28 выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

#### **2.3.7.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: мастер-классы на учебной ярмарке «УчСиб»,

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Всероссийская акция «Урок Цифры», Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ».

экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие «НЗХК» и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам в Павловском сквере, экскурсия по музеям и галереям города Новосибирска, «Музей солнца», Планетарий, «Шоколадная фабрика».

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей истории и развития Калининского района, экскурсии в город Томск, город Красноярск, Новосибирский художественный музей, Новосибирский Музей Николая Рериха, Музей железнодорожной техники имени Н.А. Акулинина, Исторический парк «Россия — Моя история».

#### **2.3.7.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях; включение обучающихся в позитивную социальную активность; знакомство обучающихся с избирательными технологиями; моделирование государственного устройства в общеобразовательной организации.

организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет класса, который избирается на классном собрании на один год. Он возглавляет и координирует всю работу. В его состав входят староста, помощник старосты и руководители групп. Совет класса собирается раз в неделю, для координации деятельности классного коллектива, решения различных вопросов, заслушивания отчётов о проделанной работе ответственных за работу секторов. Избирается Совет класса на собрании открытым голосованием, что способствует формированию опыта гражданского правового поведения, созданию условий для реализации гражданских прав учащихся, в т.ч. «выбирать и быть избранным в руководящие органы». На заседании совета ребята ведут разговор о выполнении поручений, реализации предыдущих решений, анализируют проведение дел, планируют предстоящую работу, распределяют задания между учащимися, рассматривают вопросы поощрения активных учащихся и т.д. О решении, принятом советом, информируется весь коллектив класса, оно помещается в классном информационном уголке. Совет класса отчитывается перед коллективом о проделанной работе один раз в месяц.

Участие в Программе «Движение первых», преемственная федеральной рабочей программе воспитания. Содержание направлений деятельности Движения обусловлено социально значимыми видами деятельности:

1) Общественно полезной деятельностью, основанной на добровольном участии детей и молодежи (заинтересованных в решении какой-либо социальной проблемы) в общественно значимой деятельности, а также добровольном социальном служении и оказании помощи и поддержки нуждающимся;

2) Социально-культурной деятельностью, направленной на развитие личности детей и молодежи средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям и социальным норм.

#### **2.3.7.5. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в лицее № 28 предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (КТП «Россия- мои горизонты»);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы дни открытых дверей, «Неделя без турникетов»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки: программа «Нескучные каникулы»;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии: «анкета «Мой выбор», «Мир моих увлечений»;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в

обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности: участие 5-9 классов в открытых онлайн-уроках «Проектория», тематических классных часов «Россия — мои горизонты» (6-11 кл), «Билет в будущее» (тестирование), через посещение кружков дополнительного образования;

проведение профессиональных проб (через сетевое взаимодействие ДНК им.Кондратюка (НГТУ), колледж им. Менделеева и другие.

#### **2.3.7.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете учреждения (Совет учреждения, общешкольный родительский комитет);

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом, например: родительский лекторий по темам: «Школьный возраст и его особенности»(*по адаптации*), «Как помочь детям хорошо учиться», «Как сдать ОГЭ», « Роль семьи в воспитании здорового поколения»;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей): *консультации для родителей (родительская суббота) по темам «Организация работы классного родительского комитета, «Современный школьник: нравственные ценности», «Профессии, которые выбирают наши дети»;*

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: родители являются активными участниками и помощниками всех классных мероприятий: выставка «Осенины», КТД «День Матери», «ТехноЁлка», новогоднее оформление (мастерская Деда Мороза), мастер- классы по изготовлению ёлочных игрушек.

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **2.3.7.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива МБОУ Лицей № 28 по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность МБОУ Лицей № 28, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лице маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Программа МБОУ Лицей № 28 по формированию культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности утверждает приоритетность охраны и укрепления здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса. Поскольку уклад лицея затрагивает очень широкий спектр аспектов жизнедеятельности, модель формирования культуры, навыков здоровьесбережения безопасности жизнедеятельности осуществляется в рамках трех модулей: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогами. В МБОУ Лицей № 28 проводятся регулярные медицинские осмотры детей, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ, конкурс рисунков, плакатов, совместная работа с правоохранительными органами, распространение среди родителей информации об учреждениях и организациях, осуществляющих медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних, распространение листовок, памяток на родительских собраниях по вопросам профилактики, индивидуальное консультирование родителей по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

#### **2.3.7.8. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное окружение лица – это учреждения культуры (ЦДТ «Содружество», ДДК им.Пичугина, библиотека им. Островского, активного отдыха и спорта (парк «Сосновый бор», С/К «Север»), ТОС «Учительский», «Музей истории и развития Калининского района» позволяют лицу выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, проведение совместных мероприятий, .

#### **2.3.7.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации: в учебных кабинетах стены оформлены тематически по предметам, создавая насыщенную информационную среду: кабинет 408 – Пушкинский кабинет, каб 207 – В мире информатики, каб. 201 – «Мир вокруг нас» отражает экологическую направленность, кабинет кулинарии, швейная мастерская, учебная мастерская оформлены соответствующим оборудованием. Все кабинеты оформлены классными уголками (в едином стиле и единой цветовой гамме), экраном общественной активности, уголками по безопасности. На стендах размещаются фото - отчёты прошедших мероприятий.

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (Буккроссинг);

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн): стенд «Информация для родителей», баннер «Ресурсный центр МБОУ Лицей № 28», оформление газет, боевых листков, школьных газет, например: газеты к проведению праздника «Последнего звонка». Имеется доска объявлений для освещения конкретных событий: акций, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, тематическое оформление стен коридоров: «В мире математики», «Великое русское слово», «Языки открывают мир», около музея рекреация оформлена баннерами патриотической направленности «Музей – центр патриотической работы», «Сибиряки- фронту», «Наш родной Калининский», «Шагнувшие в бессмертие», выставка «Без срока давности» и другие.

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности «Знай и помни ПДД», «Антикоррупция» и другие, тематически оформленные коридоры и рекреации на темы: «Наш вернисаж», фотогалереи «Наши выпускники», стенд «Ими гордится школа».

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.7.10. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб — это часть реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Цель - создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей. Сегодня развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования. Разнообразие его форм в полной мере способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов, спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации.

*Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно в рамках*

**урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий.**

ШСК «Заря», созданный на базе МБОУ Лицей № 28, реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, осуществляет деятельность в качестве структурного подразделения общеобразовательной организации (деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о ШСК).

В сферу деятельности ШСК (на основании Устава) входят организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, окружного, городского, всероссийского), пропаганда основных идей физ. культуры, спорта и здорового образа жизни. Самые яркие события ШСК: «Президентские спортивные игры», Спортивный праздник, День здоровья «Золотой листопад», Первенство лицея по легкоатлетическому кроссу «Кросс наций», Первенство лицея по мини-футболу, Первенство лицея по лыжным гонкам на призы Деда Мороза, предметная неделя «Быстрее, выше, сильнее», игровая программа «Мисс скакалочка».

**2.3.7.11. Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России; проведено 49 экскурсий по следующим темам: «Наш музей» (обзорная), «День неизвестного солдата».

на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней, экскурсии «История лицея», « 80-летие Курской битвы», «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской», «Учитель, пред именем твоим...» (об учителях школы), «Комсомол- это флаг молодых поколений..», «Мой любимый Калининский район», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Герои Отечества», «Наши земляки- герои СВО», «История празднования Нового года в России

**2.3.7.12. Модуль «Школьный театр»**

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

выработку практических навыков выразительного чтения произведений разного жанра; развитие фантазии, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности средствами театрального искусства;

воспитание в обучающихся добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру.

Школьный театр «Калейдоскоп» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров в июне 2021 года. Разработанная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по содержанию имеет художественную направленность, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, творческих способностей детей, расширению кругозора и получению базового объема компетенций в данной области, предусматривает возможности творческого самовыражения и творческой импровизации. Для проведения качественных занятий в школьном театре созданы условия для онлайн-просмотров театральных постановок на портале «Культура РФ», «Киноуроки в школах России».

Программа «Школьного театра «Калейдоскоп» успешно реализует общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.),

мероприятия, связанные с общероссийскими, (региональными) праздниками, памяtnыми датами.

### 2.3.7.13. Модуль «Школьный медиацентр»

Цель модуля «Школьный медиацентр» - создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий, создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через радио-газету «Новости лица», общешкольную линейку «События и факты», ведение странички в ВК МБОУ Лицей № 28, выпуск стенных газет к календарным датам, наиболее интересных моментов жизни лица «События в лицах», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Реализация модуля включает в себя подготовку нового поколения к жизни в современных информационных условиях, способствует выявлению и развитию интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на развитие творческих и познавательных способностей учащихся в области медиа- ресурсов. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической и показать публично результаты своей работы.

### 2.3.8. Организационный раздел

#### 2.3.8.1. Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ Лицей № 28 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в лице обеспечиваются специалистами:

| Должность                                                                                              | Обязанности в части воспитания                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместители директора                                                                                  | Планирование и организация работы педагогических работников                                                                                                                                               |
| Классные руководители                                                                                  | Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся, успешной социализации                                                                                 |
| Специалисты социально-психолого- педагогической службы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель- | Социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов, детей группы повышенного внимания и детей группы «норма», способных и одаренных детей с целью успешной |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| логопед)                                                                         | социализации и развития личности                                                                                                                                                             |
| Педагог-библиотекарь                                                             | Организация досуговых мероприятий, способствующих раскрытию талантов и способностей обучающихся, социализации, самоопределению, сопровождении индивидуальной траектории развития обучающихся |
| Педагоги дополнительного образования                                             | Формирование ценностных ориентиров и установок, гражданской позиции, развитие личности обучающихся                                                                                           |
| Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями | Организация воспитательного пространства, взаимодействия с субъектами воспитания. Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями                                          |
| Учителя – предметники                                                            | Формирование ценностных ориентиров                                                                                                                                                           |

Общая численность педагогических работников МБОУ Лицей № 28

64 человека, из них совместителей 4 чел., педагоги уровня НОО: 13чел., уровня ОО 50 чел.

По образованию имеют

высшее -52 чел, среднее спец- 5 чел., неоконченное:6 чел. (обучаются в данный момент), 22 чел.

Имеют высшую квалификационную категорию, 20 чел.- первую квалификационную категорию.

Педагоги лицея награждены государственными наградами, званиями, знаками отличия:

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени — 1,

Звание «Заслуженный учитель» - 1,

Звание «Почетный работник общего образования» - 2,

Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1,

Звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» -1,

Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 7 человек.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 42 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, специалисты районного краеведческого музея, педагоги ЦДТ «Содружество».

#### 2.3.8.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Лицей № 28 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве по лицей;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о совете учреждения;
- Положение о школьной форме;
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о деятельности школьной службы медиации
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Заря»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте лицея по адресу: <https://lic28nsk.edusite.ru/p50aa1.html>

### *2.3.8.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

В образовательном учреждении есть обучающихся с разной категорией: ОВЗ, дети инвалиды, инвалид + ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ Лицей № 28 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специалисты социально-психолого-педагогической службы являются ключевым звеном в системе успешной социализации, раскрытии способностей и развитии талантов детей различных категорий.

Обеспечивается социально-психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями для налаживания эмоционально-положительного

взаимодействия окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации.

Индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога.

Индивидуальная и групповая работа учителя-логопеда, индивидуальная работа учителя дефектолога в соответствии с планами индивидуальной работы.

#### *2.3.8.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

В лицее применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах; - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Для мотивации поощрения можно использовать различные формы, одна из них – портфолио обучающегося. Ведение портфолио обучающимися осуществляется при регулярной поддержке классными руководителями и родителями (законными представителями).

Портфолио достижений включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио у нас практикуется ведение портфолио класса. Системная, грамотно организованная работа в этом направлении помогает не только выявить достижения отдельных учащихся или коллективов, но, что особенно важно, способствует личностному развитию и формированию детского коллектива.

Мотиватором личностных и коллективных достижений является рейтинг успешности, определяемый достижениями в наиболее значимых направлениях деятельности. Использование рейтингов актуально, значимо с точки зрения психологии подростков. Именно в этот период происходит распределение доминирующих потребностей, постоянное осуществление выбора (деятельности, профессии, партнеров, ценностей и т.п.), открытие своего внутреннего мира.

В то же время их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### *2.3.8.5. Анализ воспитательного процесса*

осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Лицей № 28 является перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в текущем учебном году. Эти проблемы учитываются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.**

*Цель программы* коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

*Задачи программы:*

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.**

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно- развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно- просветительское. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

*Диагностическая работа* включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого - педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа* включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью. В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

#### **2.4.3 Механизмы реализации программы.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят педагог-психолог, учитель-

логопед, социальный педагог. ПКР готовится рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, проанализирован состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включены в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных заседаниях методических кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение. Взаимодействие Лицея обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов- это консилиумы и службы сопровождения Лицея, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

#### Требования к условиям реализации программы.

##### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства; – обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения; – обеспечение участия всех обучающихся Лицея в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение:*  
В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение:* Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Ежегодно учителя Лицея проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации по программам, связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

*Материально-техническое обеспечение:* Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду Лицея, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение:* Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на

анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений)

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности Лицея, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.1. Учебный план основного общего образования** (сетка часов учебного плана размещена в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ Лицей № 28 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Учебный план»)

Учебный план Лицея, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка Российской Федерации. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

| Учебные предметы                    | Учебные предметы                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Русский язык                        | История                              |
| Литература                          | Обществознание                       |
| Английский язык                     | Информатика                          |
| Математика                          | Биология                             |
| География                           | Химия                                |
| Физика                              | Музыка                               |
| Изобразительное искусство           | Физическая культура                  |
| Труд (технология)                   | Духовно-нравственная культура России |
| Основы безопасности и защиты Родины |                                      |

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «История родного края» Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

*В МБОУ Лицей № 28 языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного (русского) и родной (русской) литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.*

Изучение ряда учебных предметов учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению ряда учебных предметов и учебных курсов учебного плана МБОУ Лицей №28 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

*- учебный предмет «Второй иностранный язык предметной области «Иностранные языки» при наличии в МБОУ Лицей № 28 необходимых условий.*

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированная, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола,

общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов.

Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов «Иностранный язык», «Информатика», «Труд» при наполняемости классов 25 и более человек. По предмету «Труд» с учетом объединения в одну группу девочек и мальчиков.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ Лицей №28, включает учебные предметы, учебные курсы ( в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов математики, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п.33.1.ФГОС ООО).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией».

Учебный план МБОУ Лицей №28 предусматривает реализацию основных общеобразовательных программ:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- общеобразовательные программы основного общего образования обеспечивают реализацию углубленного изучения отдельных предметов (математика, физика, информатика), позволяющих проводить пропедевтическую образовательную деятельность инженерно- технологического направления.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Продолжительность каникул между четвертями составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Все занятия в рамках дополнительного образования проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

—план комплектования классов.

Учебный план Лицея составлен в расчете на уровень образования. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов.

Лицей осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, в электронный журнал дублировать задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки, рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами».

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, внеурочные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1.2.3685-21.

При организации обучения в очной или заочной формах учебные планы основаны на требованиях ФГОС основного общего образования без уменьшения количества обязательных учебных предметов. Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется школой самостоятельно.

### Учебный план ООО, ФГОС- 2021

| Предметные области                   | Учебные предметы, курсы<br><br>Классы               | Количество часов в неделю/год |                 |                  |                   |                 |        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|-----------------|--------|
|                                      |                                                     | V<br>2022-2023                | VI<br>2023-2024 | VII<br>2024-2025 | VIII<br>2025-2026 | IX<br>2026-2027 | Всего  |
|                                      | Обязательная часть                                  |                               |                 |                  |                   |                 |        |
| Русский язык и литература            | Русский язык                                        | 5/170                         | 6/204           | 4/136            | 3/102             | 3/102           | 21/714 |
|                                      | Литература                                          | 3/102                         | 3/102           | 2/68             | 2/68              | 3/102           | 13/442 |
| Иностранные                          | Иностранный язык                                    | 3/102                         | 3/102           | 3/102            | 3/102             | 3/102           | 15/510 |
| Математика и информатика             | Математика                                          | 5/170                         | 5/170           |                  |                   |                 | 10/340 |
|                                      | Алгебра                                             |                               |                 | 3/102            | 3/102             | 3/102           | 9/306  |
|                                      | Геометрия                                           |                               |                 | 2/68             | 2/68              | 2/68            | 6/204  |
|                                      | Вероятность и статистика                            |                               |                 | 1/34             | 1/34              | 1/34            | 3/102  |
|                                      | Информатика                                         |                               |                 | 1/34             | 1/34              | 1/34            | 3/102  |
| Общественно-научные предметы         | История                                             | 2/68                          | 2/68            | 2/68             | 2/68              | 2/68            | 10/340 |
|                                      | Обществознание                                      |                               | 1/34            | 1/34             | 1/34              | 1/34            | 4/136  |
|                                      | География                                           | 1/34                          | 1/34            | 2/68             | 2/68              | 2/68            | 8/272  |
| Естественно-научные предметы         | Физика                                              |                               |                 | 2/68             | 2/68              | 3/102           | 7/238  |
|                                      | Химия                                               |                               |                 |                  | 2/68              | 2/68            | 4/136  |
|                                      | Биология                                            | 1/34                          | 1/34            | 1/34             | 2/68              | 2/68            | 7/238  |
| Основы духовно-нравственной культуры | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/34                          | 1/34            |                  |                   |                 | 2/68   |
| Искусство                            | Изобразительное искусство                           | 1/34                          | 1/34            | 1/34             |                   |                 | 3/102  |
|                                      | Музыка                                              | 1/34                          | 1/34            | 1/34             | 1/34              |                 | 4/136  |

|                                                                                                                               |                                       |               |               |                |                |                |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| Технология                                                                                                                    | Технология                            | 2/68          | 2/68          | 2/68           | 1/34           | 1/34           | 8/272         |
| Физическая культура и основы безопасности                                                                                     | Основы безопасности жизнедеятельности |               |               |                | 1/34           | 1/34           | 2/68          |
|                                                                                                                               | Физическая культура                   | 2/68          | 2/68          | 2/68           | 2/68           | 2/68           | 10/340        |
| Итого                                                                                                                         |                                       | <b>27/918</b> | <b>29/986</b> | <b>30/1020</b> | <b>31/1054</b> | <b>32/1088</b> | <b>149/50</b> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                      |                                       | 3             | 2             | 3              | 4              | 4              | 16            |
| Учебные недели                                                                                                                |                                       | 34            | 34            | 34             | 34             | 34             | 34            |
| Всего часов                                                                                                                   |                                       | <b>1088</b>   | <b>1122</b>   | <b>1190</b>    | <b>1224</b>    | <b>1224</b>    | <b>5848</b>   |
| Рекомендуемая недельная нагрузка (приб-дневной неделе)*                                                                       |                                       | 32            | 33            | 35             | 36             | 36             | 172           |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (приб-дневной неделе) в соответствии с действующими Санитарными правилами и нормами |                                       | 32            | 33            | 35             | 36             | 36             | 172           |

| Учебный план основного общего образования МБОУ Лицей № 28 для классов, реализующих ФГОС ООО 2021 на 2022-2023 гг. – 2026- 2027гг. |                                                     |                                 |         |         |         |                  |       |       |       |                   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|---------|---------|---------|------------------|-------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|
| Предметные области                                                                                                                | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю / год |         |         |         |                  |       |       |       |                   |       |       |       |
|                                                                                                                                   | учебный год                                         | 2022-2023 уч. год               |         |         |         | 2023-2024уч. год |       |       |       | 2024-2025 уч. год |       |       |       |
|                                                                                                                                   | Классы                                              | 5а                              | 5б      | 5в      | 5г      | 6а               | 6б    | 6в    | 6г    | 7а/IT             | 7б    | 7в    | 7г    |
| Обязательная часть                                                                                                                |                                                     |                                 |         |         |         |                  |       |       |       |                   |       |       |       |
| Русский язык и литература                                                                                                         | Русский язык                                        | 4,5/153                         | 4,5/153 | 4,5/153 | 4,5/153 | 6/204            | 6/204 | 6/204 | 6/204 | 4/136             | 4/136 | 4/136 | 4/136 |
|                                                                                                                                   | Литература                                          | 2,5/85                          | 2,5/85  | 2,5/85  | 2,5/85  | 3/102            | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 2/68              | 2/68  | 2/68  | 2/68  |
| Родной язык и родная литература                                                                                                   | Родной (русский) язык                               | 0,5/17                          | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  |                  |       |       |       |                   |       |       |       |
|                                                                                                                                   | Родная (русская) литература                         | 0,5/17                          | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  |                  |       |       |       |                   |       |       |       |
| Иностранный язык                                                                                                                  | Иностранный язык (английский)                       | 3/102                           | 3/102   | 3/102   | 3/102   | 3/102            | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102             | 3/102 | 3/102 | 3/102 |
| Математика и информатика                                                                                                          | Математика                                          | 5/170                           | 5/170   | 5/170   | 5/170   | 5/170            | 5/170 | 5/170 | 5/170 |                   |       |       |       |
|                                                                                                                                   | Алгебра                                             |                                 |         |         |         |                  |       |       |       | 4/136             | 3/102 | 3/102 | 4/136 |
|                                                                                                                                   | Геометрия                                           |                                 |         |         |         |                  |       |       |       | 3/102             | 2/68  | 2/68  | 2/68  |
|                                                                                                                                   | Вероятность и статистика                            |                                 |         |         |         |                  |       |       |       | 1/34              | 1/34  | 1/34  | 1/34  |
|                                                                                                                                   | Информатика                                         |                                 |         |         |         |                  |       |       |       | 2/68              | 2/68  | 2/68  | 1/34  |
| Общественно-научные предметы                                                                                                      | История<br>Всеобщая история                         | 2/68                            | 2/68    | 2/68    | 2/68    |                  |       |       |       |                   |       |       |       |
|                                                                                                                                   | История                                             |                                 |         |         |         | 2/68             | 2/68  | 2/68  | 2/68  | 2/68              | 2/68  | 2/68  | 2/68  |
|                                                                                                                                   | Обществознание                                      |                                 |         |         |         | 1/34             | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34              | 1/34  | 1/34  | 1/34  |
|                                                                                                                                   | География                                           | 1/34                            | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34             | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 2/68              | 2/68  | 2/68  | 2/68  |
| Естественно-научные предметы                                                                                                      | Физика                                              |                                 |         |         |         |                  |       |       |       | 3/102             | 2/68  | 3/102 | 2/68  |
|                                                                                                                                   | Химия                                               |                                 |         |         |         |                  |       |       |       |                   |       |       |       |
|                                                                                                                                   | Биология                                            | 1/34                            | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34             | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34              | 1/34  | 1/34  | 1/34  |
| Искусство                                                                                                                         | Музыка                                              | 1/34                            | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34             | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34              | 1/34  | 1/34  | 1/34  |
|                                                                                                                                   | Изобразительное искусство                           | 1/34                            | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34             | 1/34  | 1/34  | 1/34  | 1/34              | 1/34  | 1/34  | 1/34  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                                               | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/34                            | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34             | 1/34  | 1/34  | 1/34  |                   |       |       |       |
| Технология                                                                                                                        | Технология                                          | 2/68                            | 2/68    | 2/68    | 2/68    | 2/68             | 2/68  | 2/68  | 2/68  |                   |       |       |       |
| Труд (технология)                                                                                                                 |                                                     |                                 |         |         |         |                  |       |       |       | 2/68              | 2/68  | 2/68  | 2/68  |

|                                                             |                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                 | 2/68    | 2/68    | 2/68    | 2/68    | 3/102   | 3/102   | 3/102   | 3/102   | 2/68    | 3/102   | 3/102   | 3/102   |
| Основы безопасности и защиты Родины                         | Основы безопасности и защиты Родины |         |         |         |         |         |         |         |         | -       | -       | -       | -       |
| Итого                                                       |                                     | 27/918  | 27/918  | 27/918  | 27/918  | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 34/1156 | 32/1088 | 33/1122 | 32/1088 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений    |                                     | 5/170   | 5/170   | 5/170   | 5/170   | 5/170   | 3/102   | 3/102   | 3/102   | 1/34    | 3/102   | 2/68    | 3/102   |
|                                                             |                                     | 5а      | 5б      | 5в      | 5г      | 6а      | 6б      | 6в      | 6г      | 7а/IT   | 7б      | 7в      | 7г      |
| <b>Обязательные курсы</b>                                   |                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Физика. Химия. (пропедевтический курс)                      |                                     | 2/68    | 2/68    | 2/68    | 2/68    |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Информатика                                                 |                                     | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |         |         |         |         |
| Физика (пропедевтический курс)                              |                                     |         |         |         |         | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |         |         |         |         |
| Химия. (пропедевтический курс)                              |                                     |         |         |         |         | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  |
| Программирование РУТОН                                      |                                     |         |         |         |         |         |         |         |         | 0,5/17  |         |         |         |
| Курс по биологии. Биосфера – наш общий дом.                 |                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  |
| Функциональная грамотность                                  |                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 1/34    | 1/34    |         |
| Практикум по обществознанию                                 |                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 1/34    |         | 1/34    |
| <b>Курсы по выбору</b>                                      |                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Краеведение                                                 |                                     | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Речевой этикет                                              |                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 0,5/17  |
| Информатика                                                 |                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Наглядная геометрия                                         |                                     | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  |         |         |         |         |
| Финансовая Грамотность.                                     |                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | 0,5/17  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                   |                                     | 32/1088 | 32/1088 | 32/1088 | 32/1088 | 33/1122 | 33/1122 | 33/1122 | 33/1122 | 35/1190 | 35/1190 | 35/1190 | 35/1190 |
| Максимальный объем домашнего задания                        |                                     | 2       | 2       | 2       | 2       | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     |

| Учебные предметы                                            | Количество часов в неделю / год |             |             |             |                  |               |               |               |          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------------|---------------|---------------|---------------|----------|
| учебный год                                                 | 2025-2026 уч. год               |             |             |             | 2026-2027уч. год |               |               |               | Всего    |
| Классы                                                      | 8а/IT                           | 8б          | 8в          | 8г          | 9а/IT            | 9б            | 9в            | 9г            |          |
| Обязательная часть                                          |                                 |             |             |             |                  |               |               |               |          |
| Русский язык                                                | 3/<br>102                       | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102        | 3/<br>102     | 3/<br>102     | 3/<br>102     | 21/714   |
| Литература                                                  | 2/68                            | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 3/<br>102        | 3/<br>102     | 3/<br>102     | 3/<br>102     | 13/442   |
| Иностранный язык<br>(английский)                            | 3/<br>102                       | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102        | 3/<br>102     | 3/<br>102     | 3/<br>102     | 15/510   |
| Математика                                                  |                                 |             |             |             |                  |               |               |               | 10/340   |
| Алгебра                                                     | 4/<br>136                       | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 4/<br>136        | 3/<br>102     | 3/<br>102     | 3/<br>102     | 9/306    |
| Геометрия                                                   | 3/<br>102                       | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 3/<br>102        | 2/68          | 2/68          | 2/68          | 6/204    |
| Вероятность и<br>статистика                                 | 1/34                            | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34             | 1/34          | 1/34          | 1/34          | 3/102    |
| Информатика                                                 | 2/68                            | 2/68        | 2/68        | 1/34        | 2/68             | 2/68          | 2/68          | 1/34          | 3/102    |
| История                                                     | 2/68                            | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2,5/<br>85       | 2,5/<br>85    | 2,5/<br>85    | 2,5/<br>85    | 10/340   |
| Обществознание                                              | 1/34                            | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34             | 1/34          | 1/34          | 1/34          | 4/136    |
| Основы духовно-нравственной<br>культуры народов России      |                                 |             |             |             |                  |               |               |               | 2/68     |
| География                                                   | 2/68                            | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68             | 2/68          | 2/68          | 2/68          | 8/272    |
| Физика                                                      | 3/<br>102                       | 2/68        | 3/<br>102   | 2/68        | 4/<br>136        | 3/<br>102     | 4/<br>136     | 3/<br>102     | 7/238    |
| Химия                                                       | 2/68                            | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68             | 2/68          | 2/68          | 2/68          | 4/136    |
| Биология                                                    | 2/68                            | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68             | 2/68          | 2/68          | 2/68          | 7/238    |
| Музыка                                                      | 1/34                            | 1/34        | 1/34        | 1/34        |                  |               |               |               | 4/136    |
| Изобразительное искусство                                   |                                 |             |             |             |                  |               |               |               | 3/102    |
| Труд (технология)                                           | 1/34                            | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 0,5/17           | 1/34          | 1/34          | 1/34          | 8/272    |
| Физическая культура                                         | 2/68                            | 2/68        | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 2/68             | 3/<br>102     | 3/<br>102     | 3/<br>102     | 10/340   |
| Основы безопасности и защиты<br>Родины                      | 1/34                            | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34             | 1/34          | 1/34          | 1/34          | 2/68     |
| Итого                                                       | 35/<br>1190                     | 32/<br>1088 | 34/<br>1156 | 32/<br>1088 | 36/<br>1224      | 34,5/<br>1173 | 35,5/<br>1207 | 33,5/<br>1139 | 149/5066 |
| Часть, формируемая участниками<br>образовательных отношений | 1/<br>34                        | 4/<br>136   | 2/68        | 4/<br>136   |                  | 1,5/<br>51    | 0,5/<br>17    | 2,5/<br>85    |          |
|                                                             | 8а/<br>IT                       | 8б          | 8в          | 8г          | 9а/IT            | 9б            | 9в            | 9г            |          |
|                                                             | Обязательные курсы              |             |             |             |                  |               |               |               |          |
| Программирование<br>PYTHON                                  | 1/34                            |             |             |             |                  |               |               |               |          |
| Практикум по русскому языку                                 |                                 | 1/34        | 1/34        | 1/34        |                  | 0,5/<br>17    | 0,5/<br>17    | 1/34          |          |
| Практикум математике                                        |                                 | 1/34        |             | 1/34        |                  | 1/34          |               | 1/34          |          |
| Курс по биологии.<br>Биосфера – наш общий дом.              |                                 |             |             |             |                  |               |               |               |          |
| Функциональная грамотность                                  |                                 |             |             |             |                  |               |               |               |          |
| Практикум по обществознанию                                 |                                 |             |             |             |                  |               |               |               |          |
|                                                             | Курсы по выбору                 |             |             |             |                  |               |               |               |          |
| Речевой этикет                                              |                                 |             |             |             |                  |               |               |               |          |
| География и экология России                                 |                                 | 0,5/<br>17  |             | 0,5/<br>17  |                  |               |               |               |          |

|                                              |             |             |             |             |             |             |             |             |      |
|----------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
|                                              |             | 17          |             | 17          |             |             |             |             |      |
| Практикум по обществознанию                  |             | 0,5/<br>17  |             | 0,5/<br>17  |             |             |             | 0,5/<br>17  |      |
| Финансовая<br>Грамотность.                   |             | 1/34        |             | 1/34        |             |             |             |             |      |
| Великие достижения России                    |             |             | 1/34        |             |             |             |             |             |      |
| Максимально допустимая<br>недельная нагрузка | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 5848 |
| Максимальный объем домашнего<br>задания      | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         |      |

| Учебные предметы                                               | Количество часов в неделю / год |             |             |             |                  |             |             |             |                   |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| учебный год                                                    | 2025-2026 уч. год               |             |             |             | 2026-2027уч. год |             |             |             | 2027-2028 уч. год |             |             |             |
| Классы                                                         | 7а                              | 7б          | 7в          | 7г          | 8а               | 8б          | 8в          | 8г          | 9а                | 9б          | 9в          | 9г          |
| <b>Обязательная часть</b>                                      |                                 |             |             |             |                  |             |             |             |                   |             |             |             |
| Русский язык                                                   | 4/<br>136                       | 4/<br>136   | 4/<br>136   | 4/<br>136   | 3/<br>102        | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102         | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Литература                                                     | 2/68                            | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/<br>68         | 2/<br>68    | 2/<br>68    | 2/<br>68    | 3/<br>102         | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Иностранный язык<br>(английский)                               | 3/<br>102                       | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102        | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102         | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Алгебра                                                        | 4/<br>136                       | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 4/<br>136        | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 4/<br>136         | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Геометрия                                                      | 3/<br>102                       | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 3/<br>102        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 3/<br>102         | 2/68        | 2/68        | 2/68        |
| Вероятность и<br>статистика                                    | 1/34                            | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34             | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34              | 1/34        | 1/34        | 1/34        |
| Информатика                                                    | 1/34                            | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34             | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34              | 1/34        | 1/34        | 1/34        |
| История                                                        | 3/<br>102                       | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102        | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 2/<br>68          | 2/<br>68    | 2/<br>68    | 2/<br>68    |
| Обществознание                                                 |                                 |             |             |             |                  |             |             |             | 1/34              | 1/34        | 1/34        | 1/34        |
| География                                                      | 2/68                            | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68             | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68              | 2/68        | 2/68        | 2/68        |
| Физика                                                         | 3/<br>102                       | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 3/<br>102        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 4/<br>136         | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Химия                                                          |                                 |             |             |             | 2/68             | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68              | 2/68        | 2/68        | 2/68        |
| Биология                                                       | 1/34                            | 2/68        | 1/34        | 1/34        | 2/68             | 3/<br>102   | 2/68        | 2/68        | 2/68              | 3/<br>102   | 2/68        | 2/68        |
| Изобразительное искусство                                      | 1/34                            | 1/34        | 1/34        | 1/34        |                  |             |             |             |                   |             |             |             |
| Музыка                                                         | 1/34                            | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34             | 1/34        | 1/34        | 1/34        |                   |             |             |             |
| Труд (технология)                                              | 2/68                            | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 1/34             | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34              | 1/34        | 1/34        | 1/34        |
| Физическая культура                                            | 3/<br>102                       | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102        | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102         | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Основы безопасности и<br>защиты Родины                         | -                               | -           | -           | -           | 1/34             | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34              | 1/34        | 1/34        | 1/34        |
| Итого                                                          | 34/<br>1156                     | 32/<br>1088 | 31/<br>1054 | 31/<br>1054 | 35/<br>1190      | 33/<br>1122 | 32/<br>1088 | 32/<br>1088 | 35/<br>1190       | 34/<br>1156 | 34/<br>1156 | 34/<br>1156 |
| Часть, формируемая<br>участниками образовательных<br>отношений | 1/<br>34                        | 3/<br>102   | 4/136       | 4/<br>136   | 1/<br>34         | 3/<br>102   | 4/<br>136   | 4/<br>136   |                   | 2/<br>68    | 2/<br>68    | 2/<br>68    |

|                                                | 7а      | 7б      | 7в      | 7г      | 8а      | 8б      | 8в      | 8г      | 9а      | 9б      | 9в      | 9г      |
|------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>Обязательные курсы</b>                      |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Курс по физике                                 |         | 1/34    |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Химия (пропедевтический курс)                  | 0,5/17  | 1/34    | 0,5/17  | 0,5/17  |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Практикум по русскому языку                    |         |         | 1/34    | 1/34    |         | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
| Практикум математике                           |         |         |         |         |         | 1/34    | 1/34    | 1/34    |         | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
| Курс по биологии.<br>Биосфера – наш общий дом. |         | 1/34    | 0,5/17  | 0,5/17  |         | 1/34    |         |         |         |         |         |         |
| Функциональная грамотность                     | 0,5/17  |         | 1/34    | 1/34    | 1/34    |         |         |         |         |         |         |         |
| Практикум по обществознанию                    |         |         |         |         |         |         | 1/34    | 1/34    |         |         |         |         |
| <b>Курсы по выбору</b>                         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Проектная деятельность (история)               |         |         | 1/34    | 1/34    |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Финансовая Грамотность                         |         |         |         |         |         |         | 1/34    | 1/34    |         |         |         |         |
| Максимально допустимая недельная нагрузка      | 35/1190 | 35/1190 | 35/1190 | 35/1190 | 36/1224 | 36/1224 | 36/1224 | 36/1224 | 36/1224 | 36/1224 | 36/1224 | 36/1224 |
| Максимальный объем домашнего задания           | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     |

| <b>Учебный план основного общего образования МБОУ Лицей № 28 для классов, реализующих ФГОС ООО 2021 на 2023-2024 гг. – 2027- 2028гг.</b> |                               |                                 |        |        |        |                   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------|--------|--------|-------------------|-------|-------|-------|
| Предметные области                                                                                                                       | Учебные предметы              | Количество часов в неделю / год |        |        |        |                   |       |       |       |
|                                                                                                                                          | учебный год                   | 2023-2024 уч. год               |        |        |        | 2024-2025 уч. год |       |       |       |
|                                                                                                                                          | Классы                        | 5а                              | 5б     | 5в     | 5г     | 6а                | 6б    | 6в    | 6г    |
| <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                |                               |                                 |        |        |        |                   |       |       |       |
| Русский язык и литература                                                                                                                | Русский язык                  | 5/170                           | 5/170  | 5/170  | 5/170  | 6/204             | 6/204 | 6/204 | 6/204 |
|                                                                                                                                          | Литература                    | 3/102                           | 2,5/85 | 2,5/85 | 2,5/85 | 3/102             | 3/102 | 3/102 | 3/102 |
| Иностранный язык                                                                                                                         | Иностранный язык (английский) | 3/102                           | 3/102  | 3/102  | 3/102  | 3/102             | 3/102 | 3/102 | 3/102 |
| Математика и информатика                                                                                                                 | Математика                    | 5/170                           | 5/170  | 5/170  | 5/170  | 5/170             | 5/170 | 5/170 | 5/170 |
|                                                                                                                                          | Алгебра                       |                                 |        |        |        |                   |       |       |       |
|                                                                                                                                          | Геометрия                     |                                 |        |        |        |                   |       |       |       |
|                                                                                                                                          | Вероятность и статистика      |                                 |        |        |        |                   |       |       |       |
|                                                                                                                                          | Информатика                   |                                 |        |        |        |                   |       |       |       |
| Общественно-научные                                                                                                                      | История                       | 2/68                            | 2/68   | 2/68   | 2/68   | 2/68              | 2/68  | 2/68  | 2/68  |

|                                                          |                                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| предметы                                                 | Обществознание                                      |         |         |         |         | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
|                                                          | География                                           | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
| Естественно-научные предметы                             | Физика                                              |         |         |         |         |         |         |         |         |
|                                                          | Химия                                               |         |         |         |         |         |         |         |         |
|                                                          | Биология                                            | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
| Искусство                                                | Музыка                                              | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
|                                                          | Изобразительное искусство                           | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России      | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
| Технология                                               | Технология                                          | 2/68    | 2/68    | 2/68    | 2/68    |         |         |         |         |
| Технология                                               | Труд (технология)                                   |         |         |         |         | 2/68    | 2/68    | 2/68    | 2/68    |
| Физическая культура и                                    | Физическая культура                                 | 2/68    | 2/68    | 2/68    | 2/68    | 3/102   | 3/102   | 3/102   | 3/102   |
| Основы безопасности и защиты Родины                      |                                                     |         |         |         |         | -       | -       | -       | -       |
| Итого                                                    |                                                     | 27/918  | 27/918  | 27/918  | 27/918  | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 | 30/1020 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                                     | 5/170   | 5/170   | 5/170   | 5/170   | 5/170   | 3/102   | 3/102   | 3/102   |
|                                                          |                                                     | 5а      | 5б      | 5в      | 5г      | 6а      | 6б      | 6в      | 6г      |
| Обязательные курсы                                       |                                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Физика. Химия. (пропедевтический курс)                   |                                                     | 2/68    | 2/68    | 2/68    | 2/68    |         |         |         |         |
| Информатика                                              |                                                     | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
| Физика (пропедевтический курс)                           |                                                     |         |         |         |         | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  |
| Химия. (пропедевтический курс)                           |                                                     |         |         |         |         | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |
| Курсы по выбору                                          |                                                     |         |         |         |         |         |         |         |         |
| Разговор о правильном питании                            |                                                     | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    |         |         |         |         |
| Наглядная геометрия                                      |                                                     | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 1/34    | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  | 0,5/17  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                |                                                     | 32/1088 | 32/1088 | 32/1088 | 32/1088 | 33/1122 | 33/1122 | 33/1122 | 33/1122 |
| Максимальный объем домашнего задания                     |                                                     | 2       | 2       | 2       | 2       | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2,5     |

| Учебные предметы | Количество часов в неделю / год |                   |                   |
|------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| учебный год      | 2025-2026 уч. год               | 2026-2027 уч. год | 2027-2028 уч. год |

| Классы                                                         | 7а          | 7б          | 7в          | 7г          | 8а          | 8б          | 8в          | 8г          | 9а          | 9б          | 9в          | 9г          |
|----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                      |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Русский язык                                                   | 4/<br>136   | 4/<br>136   | 4/<br>136   | 4/<br>136   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Литература                                                     | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/<br>68    | 2/<br>68    | 2/<br>68    | 2/<br>68    | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Иностранный язык<br>(английский)                               | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Алгебра                                                        | 4/<br>136   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 4/<br>136   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 4/<br>136   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Геометрия                                                      | 3/<br>102   | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 3/<br>102   | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 3/<br>102   | 2/68        | 2/68        | 2/68        |
| Вероятность и<br>статистика                                    | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        |
| Информатика                                                    | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        |
| История                                                        | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 2/<br>68    | 2/<br>68    | 2/<br>68    | 2/<br>68    |
| Обществознание                                                 |             |             |             |             |             |             |             |             | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        |
| География                                                      | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        |
| Физика                                                         | 3/<br>102   | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 3/<br>102   | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 4/<br>136   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Химия                                                          |             |             |             |             | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        |
| Биология                                                       | 1/34        | 2/68        | 1/34        | 1/34        | 2/68        | 3/<br>102   | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 3/<br>102   | 2/68        | 2/68        |
| Изобразительное искусство                                      | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Музыка                                                         | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        |             |             |             |             |
| Труд (технология)                                              | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 2/68        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        |
| Физическая культура                                            | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   | 3/<br>102   |
| Основы безопасности и<br>защиты Родины                         | -           | -           | -           | -           | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        |
| Итого                                                          | 34/<br>1156 | 32/<br>1088 | 31/<br>1054 | 31/<br>1054 | 35/<br>1190 | 33/<br>1122 | 32/<br>1088 | 32/<br>1088 | 35/<br>1190 | 34/<br>1156 | 34/<br>1156 | 34/<br>1156 |
| Часть, формируемая<br>участниками образовательных<br>отношений | 1/<br>34    | 3/<br>102   | 4/136       | 4/<br>136   | 1/<br>34    | 3/<br>102   | 4/<br>136   | 4/<br>136   |             | 2/<br>68    | 2/<br>68    | 2/<br>68    |
|                                                                | 7а          | 7б          | 7в          | 7г          | 8а          | 8б          | 8в          | 8г          | 9а          | 9б          | 9в          | 9г          |
| <b>Обязательные курсы</b>                                      |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Курс по физике                                                 |             | 1/34        |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Химия (пропедевтический<br>курс)                               | 0,5/17      | 1/34        | 0,5/17      | 0,5/17      |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Практикум по русскому языку                                    |             |             | 1/34        | 1/34        |             | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        | 1/34        |

|                                                |                 |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Практикум математике                           |                 |             |             |             |             | 1/34        | 1/34        | 1/34        |             | 1/34        | 1/34        | 1/34        |
| Курс по биологии.<br>Биосфера – наш общий дом. |                 | 1/34        | 0,5/<br>17  | 0,5/<br>17  |             | 1/34        |             |             |             |             |             |             |
| Функциональная грамотность                     | 0,5/17          |             | 1/34        | 1/34        | 1/34        |             |             |             |             |             |             |             |
| Практикум по обществознанию                    |                 |             |             |             |             |             | 1/34        | 1/34        |             |             |             |             |
|                                                | Курсы по выбору |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Проектная деятельность<br>(история)            |                 |             | 1/34        | 1/34        |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Финансовая<br>Грамотность.                     |                 |             |             |             |             |             | 1/34        | 1/34        |             |             |             |             |
| Максимально допустимая<br>недельная нагрузка   | 35/<br>1190     | 35/<br>1190 | 35/<br>1190 | 35/<br>1190 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 | 36/<br>1224 |
| Максимальный объем<br>домашнего задания        | 2,5             | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         | 2,5         |

**Учебный план 5-х классов реализующих ФГОС 2021 ООО**  
**(пятидневная неделя)**  
**2026 -2027 учебный год**

| Учебные предметы                     | Количество часов в<br>неделю |     |     |     |     |
|--------------------------------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                      | 5а                           | 5б  | 5в  | 5г  | 5д  |
| <b>Обязательная часть</b>            |                              |     |     |     |     |
| Русский язык                         | 5                            | 5   | 5   | 5   | 5   |
| Литература                           | 3                            | 3   | 3   | 3   | 3   |
| Иностранный язык (английский)        | 2                            | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Математика                           | 5                            | 5   | 5   | 5   | 5   |
| История                              | 3                            | 3   | 3   | 3   | 3   |
| География                            | 1                            | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Духовно-нравственная культура России | 0,5                          | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Биология                             | 1                            | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Изобразительное искусство            | 1                            | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Музыка                               | 1                            | 1   | 1   | 1   | 1   |

|                                                                                                                                |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Труд (технология)                                                                                                              | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Физическая культура                                                                                                            | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Итого                                                                                                                          | 26,5 | 26,5 | 26,5 | 26,5 | 26,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                       | 2,5  | 2,5  | 2,5  | 2,5  | 2,5  |
| Обязательные курсы                                                                                                             |      |      |      |      |      |
| Физическая культура                                                                                                            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Курсы по выбору                                                                                                                |      |      |      |      |      |
| Информатика                                                                                                                    | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| Наглядная геометрия                                                                                                            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Всего в неделю                                                                                                                 | 29   | 29   | 29   | 29   | 29   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 29   | 29   | 29   | 29   | 29   |
| Учебные недели                                                                                                                 | 34   | 34   | 34   | 34   | 34   |
| Всего учебных часов на учебный период                                                                                          | 986  | 986  | 986  | 986  | 986  |

**Учебный план 6-х классов, реализующих ФГОС 2021 ООО**  
**2026-2027 учебный год**

| Учебные предметы              | Количество часов в неделю |         |         |         |
|-------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|
|                               | 6-а                       | 6-б     | 6-в     | 6-г     |
| <b>Обязательная часть</b>     |                           |         |         |         |
| Русский язык                  | 6 (204)                   | 6 (204) | 6 (204) | 6 (204) |
| Литература                    | 3(102)                    | 3(102)  | 3(102)  | 3(102)  |
| Иностранный язык (английский) | 3(102)                    | 3(102)  | 3(102)  | 3(102)  |
| Математика                    | 5(170)                    | 5(170)  | 5(170)  | 5(170)  |
| История                       | 3(102)                    | 3(102)  | 3(102)  | 3(102)  |
| География                     | 1(34)                     | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   |
| Биология                      | 1(34)                     | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   |
| Изобразительное искусство     | 1(34)                     | 1(34)   | 1(34)   | 1(34)   |

|                                                          |                                                    |               |               |               |               |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Музыка                                                   |                                                    | 1(34)         | 1(34)         | 1(34)         | 1(34)         |
| Труд (технология)                                        |                                                    | 2(68)         | 2(68)         | 2(68)         | 2(68)         |
| Физическая культура                                      |                                                    | 3(102)        | 3(102)        | 3(102)        | 3(102)        |
| Основы безопасности и защиты Родины                      |                                                    | -             | -             | -             | -             |
| Итого                                                    |                                                    | 29 (986)      |               |               |               |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Обязательные курсы                                 |               |               |               |               |
|                                                          | Физика. Химия. (пропедевтический курс)             | 0,5(17)/1(34) | 0,5(17)/1(34) | 0,5(17)/1(34) | 0,5(17)/1(34) |
|                                                          | Информатика                                        | 1(34)         | 1(34)         | 1(34)         | 1(34)         |
|                                                          | Основы финансовой грамотности. Финансовая культура | 1(34)         | 1(34)         | 1(34)         | 1(34)         |
|                                                          | Курсы по выбору                                    |               |               |               |               |
|                                                          | Математика. Наглядная геометрия                    | 0,5(17)       | 0,5(17)       | 0,5(17)       | 0,5(17)       |
|                                                          | Курс по биологии. Комнатные растения в школе.      |               |               | 0,5(17)       |               |
|                                                          | Итого                                              | 4 (136)       |               |               |               |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                |                                                    | 33 (1122)     |               |               |               |
| Максимальный объем домашнего задания                     |                                                    | 2,5           |               |               |               |

**Учебный план 7-х пролицейских классов, реализующих ФГОС-2021 ООО**  
**2026-2027 учебный год**

| Учебные предметы              | Количество часов в неделю                   |                                        |        |        |
|-------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|--------|--------|
| <b>Обязательная часть</b>     | 7-б инженерно – технологическое направления | 7-в естественно - научного направления | 7-г    | 7-д    |
| Русский язык                  | 4(136)                                      | 4(136)                                 | 4(136) | 4(136) |
| Литература                    | 2(68)                                       | 2(68)                                  | 2(68)  | 2(68)  |
| Иностранный язык (английский) | 3(102)                                      | 3(102)                                 | 3(102) | 3(102) |
| Алгебра                       | <b>4(136)</b>                               | 3(102)                                 | 3(102) | 3(102) |
| Геометрия                     | <b>3(102)</b>                               | 2(68)                                  | 2(68)  | 2(68)  |
| Вероятность и статистика      | <b>1(34)</b>                                | 1(34)                                  | 1(34)  | 1(34)  |
| Информатика                   | 1(34)                                       | 1(34)                                  | 1(34)  | 1(34)  |
| История                       | 3(102)                                      | 3(102)                                 | 3(102) | 3(102) |
| География                     | 2(68)                                       | 2(68)                                  | 2(68)  | 2(68)  |
| Физика                        | <b>3(102)</b>                               | 2(68)                                  | 2(68)  | 2(68)  |
| Биология                      | 1(34)                                       | <b>2(68)</b>                           | 1(34)  | 1(34)  |

|                                                                 |                                                           |          |          |          |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| Изобразительное искусство                                       | 1(34)                                                     | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |
| Музыка                                                          | 1(34)                                                     | 1(34)    | 1(34)    | 1(34)    |
| Труд (технология)                                               | 2 (68)                                                    | 2 (68)   | 2 (68)   | 2 (68)   |
| Физическая культура                                             | 3(102)                                                    | 3(102)   | 3(102)   | 3(102)   |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | -                                                         | -        | -        | -        |
| Итого                                                           | 33 (1122)                                                 | 32(1088) | 31(1054) | 31(1054) |
| <b>Обязательные курсы</b>                                       |                                                           |          |          |          |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> | Химия (пропедевтический курс)                             | 0,5/(17) | 1/(34)   | 0,5/(17) |
|                                                                 | Проектно-исследовательская деятельность («Биотехнологии») |          | 1/(34)   |          |
|                                                                 | Функциональная грамотность                                |          | 1(34)    | 1(34)    |
|                                                                 | Курс по физике<br><b>Трудные вопросы по физике.</b>       | 1/(34)   |          |          |
|                                                                 | Курс по математике                                        |          |          | 0,5/(17) |
|                                                                 | Курс по русскому языку                                    |          |          | 1/(34)   |
|                                                                 | Курсы по выбору                                           |          |          |          |
|                                                                 | Проектная деятельность                                    | 0,5/(17) | 1/(34)   | 1/(34)   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |                                                           | 35(1190) |          |          |
| Максимальный объем домашнего задания                            |                                                           | 2,5      |          |          |

**Учебный план 8-а, б, в, г лицейских классов,  
реализующих ФГОС- 2021 ООО на 2026-2027 учебный год**

| Учебные предметы                 | Количество часов в неделю                                      |                                                  |        |        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|--------|
| Обязательная часть               | 8-а<br>инженерно –<br>технологиче-<br>ско<br>го<br>направления | 8 –б<br>естественно –<br>научного<br>направления | 8 –в   | 8-г    |
| Русский язык                     | 3(102)                                                         | 3(102)                                           | 3(102) | 3(102) |
| Литература                       | 2(68)                                                          | 2(68)                                            | 2(68)  | 2(68)  |
| Иностранный язык<br>(английский) | 3(102)                                                         | 3(102)                                           | 3(102) | 3(102) |
| Алгебра                          | 4(136)                                                         | 3(102)                                           | 3(102) | 3(102) |
| Геометрия                        | 3(102)                                                         | 2(68)                                            | 2(68)  | 2(68)  |
| Вероятность и статистика         | 1(34)                                                          | 1(34)                                            | 1(34)  | 1(34)  |
| Информатика                      | 1(34)                                                          | 1(34)                                            | 1(34)  | 1(34)  |
| История                          | 3(102)                                                         | 3(102)                                           | 3(102) | 3(102) |
| География                        | 2(68)                                                          | 2(68)                                            | 2(68)  | 2(68)  |
| Физика                           | 3(102)                                                         | 2(68)                                            | 2(68)  | 2(68)  |

|                                                                 |                                                           |                 |                  |                  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Химия                                                           | 2(68)                                                     | <b>3(102)</b>   | 2(68)            | 2(68)            |
| Биология                                                        | 2(68)                                                     | <b>3(102)</b>   | 2(68)            | 2(68)            |
| Музыка                                                          | 1(34)                                                     | 1(34)           | 1(34)            | 1(34)            |
| Труд (технология)                                               | 1(34)                                                     | 1(34)           | 1(34)            | 1(34)            |
| Физическая культура                                             | <b>2(68)</b>                                              | 3(102)          | 3(102)           | 3(102)           |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | 1(34)                                                     | 1(34)           | 1(34)            | 1(34)            |
| Итого                                                           | <b>34 (1156)</b>                                          | <b>34(1156)</b> | <b>32 (1088)</b> | <b>32 (1088)</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> | <b>Обязательные курсы</b>                                 |                 |                  |                  |
|                                                                 | Практикум по русскому языку                               | 1(34)           | 1(34)            | 1(34)            |
|                                                                 | Проектно-исследовательская деятельность («Биотехнологии») |                 | 1(34)            |                  |
|                                                                 | Практикум по математике                                   |                 | 1(34)            | 1(34)            |
|                                                                 | <b>Курсы по выбору</b>                                    |                 |                  |                  |
|                                                                 | Проектная деятельность                                    |                 | 0,5/(17)         | 0,5/(17)         |
|                                                                 | География и экология России                               |                 | 0,5/(17)         | 0,5/(17)         |
|                                                                 | Финансовая грамотность                                    | 1(34)           | 1(34)            | 1(34)            |
|                                                                 | Максимально допустимая недельная нагрузка                 | 36 (1224)       |                  |                  |
|                                                                 | Максимальный объем домашнего задания                      | 2,5             |                  |                  |

**Учебный план 9-б, в,г лицейских классов,  
реализующих ФГОС- 2021 ООО на 2026-2027 учебный год**

| Учебные предметы              | Количество часов в неделю               |                                                         |         |
|-------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|
| Обязательная часть            | 9-б с углубленным изучением информатики | 9-в углубленным изучением физики инж.-техн. направления | 9-г     |
| Русский язык                  | 3(102)                                  | 3(102)                                                  | 3(102)  |
| Литература                    | 3(102)                                  | 3(102)                                                  | 3(102)  |
| Иностранный язык (английский) | 3 (102)                                 | 3 (102)                                                 | 3 (102) |
| Алгебра                       | 3 (102)                                 | 3 (102)                                                 | 3 (102) |
| Геометрия                     | 2 (68)                                  | 2 (68)                                                  | 2 (68)  |

|                                                                 |                             |           |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
| Вероятность и статистика                                        | 1(34)                       | 1(34)     | 1(34)     |
| Информатика                                                     | 2 (68)                      | 2 (68)    | 1(34)     |
| История                                                         | 2 (68)                      | 2 (68)    | 2 (68)    |
| Обществознание                                                  | 1 (34)                      | 1 (34)    | 1 (34)    |
| География                                                       | 2 (68)                      | 2 (68)    | 2 (68)    |
| Физика                                                          | 3(102)                      | 4(136)    | 3(102)    |
| Химия                                                           | 2 (68)                      | 2 (68)    | 2 (68)    |
| Биология                                                        | 2 (68)                      | 2 (68)    | 2 (68)    |
| Труд (технология)                                               | 1 (34)                      | 1 (34)    | 1 (34)    |
| Физическая культура                                             | 3 (102)                     | 3 (102)   | 3 (102)   |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | 1 (34)                      | 1 (34)    | 1 (34)    |
| Итого                                                           | 34 (1156)                   | 35 (1190) | 33 (1122) |
| <b>Обязательные курсы</b>                                       |                             |           |           |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> | Практикум по обществознанию |           | 0,5/(17)  |
|                                                                 | Курс по русскому языку      | 1 (34)    | 0,5/(17)  |
|                                                                 | Курс по математике          | 1 (34)    | 0,5/(17)  |
|                                                                 | Практикум по биологии       |           | 0,5/(17)  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       | 36 (1224)                   |           |           |
| Максимальный объем домашнего задания                            | 2,5                         |           |           |

**Учебный план специализированного 7А класса, физико – математического направления, реализующего ФГОС-2021 ООО**  
**2026-2027– 2028 -2029 учебный год**

| Учебные предметы               | Количество часов в неделю    |                              |                              |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>      | <b>2026-2027<br/>уч. год</b> | <b>2027-2028<br/>уч. год</b> | <b>2028-2029<br/>уч. год</b> |
| Русский язык                   | 4(136)                       | 3(102)                       | 3(102)                       |
| Литература                     | 2(68)                        | 2(68)                        | 3(102)                       |
| Иностранный язык (английский ) | 3(102)                       | 3(102)                       | 3(102)                       |
| Алгебра                        | 4(136)                       | 4(136)                       | 4(136)                       |
| Геометрия                      | 3(102)                       | 3(102)                       | 3(102)                       |
| Вероятность и статистика       | 1(34)                        | 1(34)                        | 1(34)                        |
| Информатика                    | 2(68)                        | 2(68)                        | 2(68)                        |
| История                        | 3(102)                       | 3(102)                       | 2(68)                        |

|                                                                 |                                         |               |               |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|---------------|
| Обществознание                                                  | -                                       | -             | 1(34)         |
| География                                                       | 2(68)                                   | 2(68)         | 2(68)         |
| Физика                                                          | <b>3(102)</b>                           | <b>3(102)</b> | <b>4(136)</b> |
| Биология                                                        | 1(34)                                   | 2(68)         | 2(68)         |
| Химия                                                           | -                                       | 2(68)         | 2(68)         |
| Изобразительное искусство                                       | 1(34)                                   | -             | -             |
| Музыка                                                          | 1(34)                                   | 1(34)         | -             |
| Труд (технология)                                               | 2 (68)                                  | 1(34)         | 1(34)         |
| Физическая культура                                             | 2(68)                                   | 2(68)         | 2(68)         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | -                                       | 1(34)         | 1(34)         |
| Итого                                                           | 34 (1156)                               | 35(1190)      | 36(1224)      |
| <b>Обязательные курсы</b>                                       |                                         |               |               |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> | Проектно-исследовательская деятельность | 1(34)         | 1(34)         |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |                                         | 35 (1190)     | 36 (1224)     |
| Максимальный объем домашнего задания                            |                                         | 2,5           |               |

**Учебный план специализированного 7-ИТ класса, реализующего ФГОС-2021 ООО  
2024-2025– 2026 -2027 учебный год**

| Учебные предметы               | Количество часов в неделю    |                              |                              |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>      | <b>2024-2025<br/>уч. год</b> | <b>2025-2026<br/>уч. год</b> | <b>2026-2027<br/>уч. год</b> |
| Русский язык                   | 4(136)                       | 3(102)                       | 3(102)                       |
| Литература                     | 2(68)                        | 2(68)                        | 3(102)                       |
| Иностранный язык (английский ) | 3(102)                       | 3(102)                       | 3(102)                       |
| Алгебра                        | <b>4(136)</b>                | <b>4(136)</b>                | <b>4(136)</b>                |
| Геометрия                      | <b>3(102)</b>                | <b>3(102)</b>                | <b>3(102)</b>                |
| Вероятность и статистика       | <b>1(34)</b>                 | <b>1(34)</b>                 | <b>1(34)</b>                 |
| Информатика                    | <b>2(68)</b>                 | <b>2(68)</b>                 | <b>2(68)</b>                 |
| История                        | 2(68)                        | 2 (68)                       | 2 (68)                       |
| Обществознание                 | 1(34)                        | 1 (34)                       | 1 (34)                       |
| География                      | 2(68)                        | 2 (68)                       | 2 (68)                       |
| Физика                         | <b>3(102)</b>                | <b>3 (102)</b>               | <b>4(136)</b>                |

|                                                                 |                               |                  |                   |                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
| Биология                                                        |                               | 1(34)            | 2 (68)            | 2 (68)           |
| Химия                                                           |                               |                  | <b>2 (68)</b>     | 2 (68)           |
| Изобразительное искусство                                       |                               | 1(34)            | -                 | -                |
| Музыка                                                          |                               | 1(34)            | 1(34)             | -                |
| Труд (технология)                                               |                               | 2 (68)           | 1(34)             | 1(34)            |
| Физическая культура                                             |                               | 2(68)            | 2 (68)            | 2 (68)           |
| Основы безопасности и защиты Родины                             |                               | -                | 1(34)             | 1(34)            |
| Итого                                                           |                               | <b>34 (1156)</b> | <b>35 (1190 )</b> | <b>34 (1156)</b> |
| <b>Обязательные курсы</b>                                       |                               |                  |                   |                  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> | Химия (пропедевтический курс) | 0,5/(17)         |                   |                  |
|                                                                 | Программирование РYTON        | <b>0,5/(17)</b>  | <b>1(34)</b>      |                  |
|                                                                 | Программирование СИ+          |                  |                   | 1(34)            |
|                                                                 | WEB- программирование         |                  |                   | 1(34)            |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |                               | 35 (1190)        | 36 (1224)         | 36 (1224)        |
| Максимальный объем домашнего задания                            |                               | 2,5              |                   |                  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану основного общего образования**  
**МБОУ Лицей № 28 на 2026-2027 учебный год**

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования – пять лет. Количество учебных занятий за пять лет составляет не более 5848 часов.

На изучение русского языка отводится в 5 классе – 5 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 3 часа. За уровень образования – 714 часов. Основная цель обучения: овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

На изучение учебного предмета «Литература» отводится в 5,6,9 классах – по 3 часа в неделю, в 7-8 классах – по 2 часа. За уровень основного образования – 442 часа. Основной целью изучения учебного предмета является формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, развитие чувства

причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

На изучение иностранного (английского) языка отводится в 6-9 классах 3 часа, в 5 классах – 2 часа в неделю. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 5-9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-8 классах - курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». На изучение математики в 5-6 классах отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения (340 часов за уровень образования). В 7-8 классах 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения в классах с углубленным изучением математики, 6 часов – в общеобразовательных классах. Всего, соответственно, 1156 и 952 учебных часа. Изучение математики обеспечивает формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений.

На изучение учебного предмета «Информатика» в 7 – 9 классах отводится по 2 часа в неделю с целью осознания значения информатики в повседневной жизни человека, понимания роли информационных процессов в современном мире, формирования умений формализации и структурирования информации, формирования навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебный предмет «История» изучается в 5 - 8 классах 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа с целью формирования и развития личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Учебный предмет «Обществознание» (9 класс по 1 часу в неделю) содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей, и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

В 5 классе введен курс «Духовно-нравственная культура России» (0,5 часа во 2 полугодии, 17 часов), цель которого формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Содержание учебного предмета «География» (в 5, 6 классах по 1 часу в неделю, 7 – 9 классах по 2 часа, 272 часа за уровень основного общего образования) формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-

экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

На изучение учебного предмета «Физика» в 7 – 9 классах отводится по 3 часа в неделю с целью формирования первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, закономерной связи и познаваемости явлений природы, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

На изучение учебного предмета «Химия» с 8 класса отводится по 2 часа в неделю, продолжается в 9 классе (2 ч. в неделю, 136 часов за уровень основного образования). Цель изучения учебного предмета «Химия» - формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии; формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.

На изучение учебного предмета «Биология» отводится в 5-7 классах 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа. За уровень основного общего образования – 238 часов. Данный предмет развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 1 час в неделю в 5-8 классах (136 часов за уровень образования), на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 5-7 классах (102 часа за уровень образования). Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. «Музыка» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом, музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей. Изучение учебного предмета «Труд(технология)» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. На изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5 - 7 классах отводится по 2 часа в неделю, 8, 9 - 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 7А, 8а, 9ІТ классах учебным планом предусмотрено по 2 часа в неделю (260 часов за уровень образования). Двигательная активность обеспечивается ресурсами внеурочной деятельности в рамках деятельности «Школьного спортивного клуба», которая реализуется по 0,5 часа в 5,6,7,8,9-х классах ( в 7а, 8а, 9ІТ по 1 часу в неделю). Программа направлена на привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование у них здорового образа жизни и успешную социализацию.

Деятельность ШСК представлена преемственно и интегративно в рамках урочной и

внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» введен предмет «Основы безопасности и защиты Родины», на изучение учебного предмета в 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю (68 часов за уровень основного образования). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и Программы развития Лицея.

С 2022 года в лицее работают ИТ классы, выпускники успешно поступают в ведущие ВУЗы страны на современные ИТ специальности.

Основная образовательная программа специализированного класса ориентирована на формирование личностей, способных самостоятельно выстроить свою образовательную траекторию, развитие субъектности детей и их родителей.

В работе со специализированными классами реализованы следующие методологические подходы:

- в систему дополнительного образования лицея «входят» курсы в соответствии с компетенциями Чемпионата профессионального мастерства «Чемпионаты»;
- определены целевые подходы к созданию нового учебного плана инженерно-технологических и ИТ-классов;
- обеспечена реализация партнёрских проектов и программ с вузами и колледжами города Новосибирска;
- внедрены новые концептуальные подходы к преподаванию курса «Технология», обеспечен выбор актуальных технологических решений для освоения содержания курса всеми обучающимися;
- усилена роль проектной деятельности;
- обеспечено развитие научно-технического творчества обучающихся через перспективные направления НТО;
- обеспечено формирование предпринимательских знаний, способствующих воспитанию самоопределения детей и подростков и включению их в систему социальных и экономических отношений;
- обеспечена интеграция системы дополнительного инженерного образования в систему общего образования лицея;
- привлечены производственные и бизнес - партнеры к сотрудничеству по вопросам дополнительного инженерного и экономического образования детей и подростков.

Направление в работе специализированных классов в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах в МБОУ Лицей 28 связано с ИТ-направлением.

Порядок организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в специализированный класс регламентируется внутренним нормативным документом «Положение о специализированном классе МБОУ Лицей №28»

Целью реализации образовательной программы специализированного класса является создание такой системы условий в лицейской среде, которая позволит обучающимся одновременно начать ознакомление с широким кругом знаний о природе и технике, определить свои интересы и склонности к той или иной их области и тем самым подготовиться к последующему выбору профессии. Это повлечет за собой:

- развитие у учащихся способностей и навыков, обеспечивающих включение в проектную и исследовательскую деятельность в наукоемких областях и приоритетных сферах развития российской экономики;
- создание наиболее благоприятных условий для поддержки одарённых детей при получении образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- дополнительную (углубленную) подготовку по предметам инженерного и технологического и IT профилей;
- обеспечение поддержки предпринимательской активности;
- развитие инженерных компетенций;
- реализацию в полной мере их творческого потенциала, становления социально ответственной личности, способной вносить свой вклад в осуществление социально значимых задач.

Поскольку задачей специализированного класса является реализация разработанной образовательной программы, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам и ориентированной на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности; непрерывность общего и профессионального (среднего, высшего) образования; дополнительную (углубленную) подготовку по информационно-технологическому направлению; создание максимально благоприятных условий для развития исследовательского творчества обучающихся, повышения интереса к исследованиям, изобретательству; овладение навыками самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающегося, то и Лицей № 28 определил следующие задачи образовательной программы:

1. Определение ресурсов лицея, способствующих эффективному управлению качеством образования в классах IT направления (нормативно-правовых, научно-методических, информационных, кадровых, материально-технических, психолого-педагогических).
2. Усиление интегративных связей исследовательской, проектной и учебной деятельности при реализации проекта.
3. Организация работы с индивидуальной образовательной траекторией учащихся специализированных классов, обеспечивающей индивидуальную направленность и широкий спектр вариативности форм обучения и воспитания.
4. Расширенное использование в обучении современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных.
5. Включение учащихся в олимпиадную, научно-практическую, турнирную деятельность разного уровня (региональную, российскую, международную).
6. Включение в лицейскую инфраструктуру элементов для профессионального самоопределения и социализации учащихся.
7. Выстраивание договорных отношений с социальными партнерами (вузы, организации дополнительного образования) по работе со специализированными классами.
8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебной и внеучебной деятельности учащихся специализированных классов.
9. Разработка критериев оценки деятельности учащихся специализированных классов.
10. Организация мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающихся специализированных классов.

Анализ результатов работы и достижений учащихся специализированного класса, эффективности реализации проекта, планирование развития проекта в лицее в дальнейшем.

Формирование и реализация образовательной программы основываются на принципах государственной политики и правового регулирования РФ в области образования и осуществляется в соответствии Положением о специализированном классе общеобразовательной организации:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации;
- светский характер образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Методологической основой реализации образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, выступает системно-деятельностный подход, предполагающий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ориентацию на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- на создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы специализированного класса.

Требования к результатам освоения ОП опираются на установленные Стандартом требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и рабочие программы по профильным и сопутствующим предметам.

Структура планируемых результатов представлена тремя группами: личностные, метапредметные, предметные и является основой для становления личностных характеристик выпускника.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы предполагают сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание;

способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы специализированного класса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в соответствии с требованиями, заложенными в требованиях универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения образовательной программы представлены в соответствии с требованиями результатов конкретных учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

В специализированных классах лицея реализуются рабочие программы, соответствующие ФРП углубленного уровня по профильным предметам: математика, информатика, физика. Рабочие программы размещены на сайте лицея: [http://s\\_28.edu54.ru/p123aa1.html](http://s_28.edu54.ru/p123aa1.html)

Специфику образовательной программы специализированного класса лицей видит в сочетании углубленного изучения математики, информатики и физики, с рядом специализированных предметов (робототехника, прототипирование и проектирование в рамках образовательной области «Технология», программирование в рамках предмета «Информатика»). Содержание занятий формируется с учетом выбора обучающегося и направлено на реализацию различных форм деятельности, отличных от урочных (проектная, научно-исследовательская работа, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, турниры, соревнования, летние и зимние профильные смены, каникулярные профильные школы и др.).

Образовательный процесс в специализированном классе осуществляется в соответствии с целями и задачами, определенными Основной образовательной программой и Уставом МБОУ Лицей № 28.

Учебные планы и программы учебных дисциплин утверждаются на Педагогическом совете.

Учебные планы включают в себя блок предметов, позволяющий обучающимся получить более глубокие и разносторонние теоретические знания и практические навыки по избранному профилю. Увеличение количества часов по профилирующим дисциплинам осуществляется за счет вариативной части базисного учебного плана. Сокращение времени на изучение всех учебных предметов не допускается. Знания обучающихся по всем предметам оцениваются на общих основаниях.

Для проведения занятий по профилирующим предметам классы делятся на группы.

Образовательный процесс предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, творческих способностей, самостоятельной работы, профессионального самоопределения. Внеурочная деятельность строится с учетом специфики избранного профиля, профориентационной направленности (проведение факультативных, элективных, кружковых занятий, олимпиад, конкурсов, научно-исследовательской и проектной работы и т.д.).

Целями реализации учебного плана являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В рамках внеурочной деятельности целенаправленно ведётся следующая работа:

1. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и участие в них.
2. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Данный вид деятельности предполагает знакомство лицеистов с методиками проведения и постановки экспериментов, обработки результатов, подготовки к презентации и участию в научно - практических конференциях.
3. Коммуникативно-психологические тренинги (коллективные, групповые, индивидуальные) с психологом лицея в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся специализированных классов
4. Спортивно-оздоровительная деятельность обучающихся.

Для проведения мероприятий этого направления используются кабинет психолога, тренажерный зал, спортивный зал.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** определены в отдельном локальном нормативном акте образовательного учреждения.

<https://lic28nsk.edusite.ru/sveden/files/defd54669414232714fe9d640d89733c.pdf>

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, модулю по итогам четверти, на основании текущих отметок, полученных обучающимися как среднее арифметическое, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах по всем учебным предметам, курсам, модулям, кроме физики и математики, проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах по учебным предметам в форме выполнения письменной работы. Сроки проведения промежуточной аттестации определены в Календарном учебном графике. Родители (законные представители) обучающихся с учебным планом основного общего образования на 2026-2027 учебный год ознакомлены.

**3.2. Календарный учебный график** МБОУ Лицей № 28 г. Новосибирска на 2026- 2027 учебный год (размещен в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ Лицей № 28 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Календарный учебный график».

### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **СП 2.4.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1.Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Лицей №28»

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| · Дата начала 2026-2027 учебного года               | 01 сентября 2026;                                                                                                                                                                                                                                                    |
| · продолжительность учебного года:                  | В 5 – х классах – 34 недели<br>В 6, 7, 8 –х классах – 34 недели (192 учебных дня)<br>В 9 –х классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).<br>В 5-х классах - пятидневная рабочая неделя<br>В 6 - 9 классах - шестидневная учебная неделя. |
| · Количество классов-комплектов в каждой параллели: |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| · 5-х классов                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| · 6-х классов                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| · 7-х классов                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| · 8-х классов                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| · 9-х классов                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                    |

1.Регламентирование образовательного процесса на учебный год (в 5-х классах - пятидневная рабочая неделя)

На уровне ООО учебный год делится на четверти

| Четверти     | Даты            |                    | Продолжительность четверти                 |
|--------------|-----------------|--------------------|--------------------------------------------|
|              | Начало четверти | Окончание четверти |                                            |
| I четверть   | 01.09.2026      | 23.10.2026         | 7 недель 4 дня- 39 дней                    |
| II четверть  | 02.11.2026      | 29.12.2026         | 8 недель 2 дня -42 дня                     |
| III четверть | 11.01.2027      | 26.03.2027         | 10 недель 3 дня -53 дня                    |
| IV четверть  | 05.04.2027      | 26.05.2027         | 7 недель 1 день–36 дней<br>Итого: 170 дней |

2.Продолжительность каникул в течение учебного года (в 5-х классах - пятидневная рабочая неделя)

|         | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|---------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | 24.10.2026          | 01.11.2026             | 9                        |

|          |            |            |     |
|----------|------------|------------|-----|
| Зимние   | 30.12.2026 | 10.01.2027 | 12  |
| Весенние | 27.03.2027 | 04.04.2027 | 9   |
| Летние   | 27.05.2027 | 31.08.2027 | 97  |
| Итого    |            |            | 127 |

3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год (в 6 - 9 классах - шестидневная учебная неделя)

На уровне ООО учебный год делится на четверти

| Четверти                                                                      | Даты                |                        | Продолжительность четверти/количество учебных дней                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Начало четверти     | Окончание четверти     |                                                                           |
| I четверть                                                                    | 01.09.2026          | 24.10.2026             | 8 недель /47дней                                                          |
| II четверть                                                                   | 02.11.2026          | 26.12.2026             | 8 недель/ 46 дней                                                         |
| III четверть                                                                  | 11.01.2027          | 27.03.2027             | 11 недель/63дня                                                           |
| IV четверть                                                                   |                     |                        |                                                                           |
| 5-8 классы                                                                    | 05.04.2027          | 26.05.2027             | 7 недель/36 дней                                                          |
| 9 классы                                                                      | 06.04.2026          | 26.05.2027             | 7 недель /36 дней                                                         |
| Итого в учебном году без учета ГИА                                            |                     |                        | 34/192 дня                                                                |
| Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор. |                     |                        |                                                                           |
| Продолжительность каникул в течение учебного года                             |                     |                        |                                                                           |
|                                                                               | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
| Осенние                                                                       | 25.10.2026          | 01.11.2026             | 8                                                                         |
| Зимние                                                                        | 27.12.2026          | 10.01.2027             | 15                                                                        |
| Весенние                                                                      | 28.03.2027          | 04.04.2027             | 8                                                                         |
| Итого:                                                                        |                     |                        | 31                                                                        |

4.Регламентирование образовательного процесса на неделю

**Продолжительность рабочей недели:**

**5- ти дневная учебная неделя в 5-х классах**

**6-ти дневная учебная неделя в 6-9-х классах**

5.Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность

МБОУ Лицей № 28 работает в две смены:

5 А, Б, В, Г, Д; 7А (Ф/М), 8 А, Б, В, Г; 9А (ИТ), Б, В, Г классы - в первую смену 13 классов

6 А, Б, В, Г; 7 Б, В, Г, Д классы - во вторую смену 9 классов

- Продолжительность урока:

Во 5-9 -х классах – 40 минут со 01.09.2026 по 26.05.2027

- Режим учебных занятий – с 8.00 согласно расписанию обязательных занятий и занятий по выбору.

### Первая смена 5, 8, 9 классы

| Режимное мероприятие | Начало<br>(час/мин) | Окончание<br>(час/мин) |
|----------------------|---------------------|------------------------|
| 1-ый урок            | 8-00                | 8-40                   |
| 2-ой урок            | 8-50                | 9-30                   |
| 3-ий урок            | 9-50                | 10-30                  |
| 4-ый урок            | 10-50               | 11-30                  |
| 5-ый урок            | 11-45               | 12-25                  |
| 6-ой урок            | 12-35               | 13-15                  |
| 7-ой урок            | 13-25               | 14-05                  |

### Вторая смена 6-е классы, 7-е классы.

| Режимное мероприятие | Начало<br>(час/мин) | Окончание<br>(час/мин) |
|----------------------|---------------------|------------------------|
| 1-ый урок            | 13-40               | 14-20                  |
| 2-ой урок            | 14-40               | 15-20                  |
| 3-ий урок            | 15-40               | 16-20                  |
| 4-ый урок            | 16-30               | 17-10                  |
| 5-ый урок            | 17-20               | 18-00                  |
| 6-ой урок            | 18-10               | 18-50                  |

- Курсы по выбору во 5- 9 -х классах начинаются после учебных занятий согласно расписанию. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП основного общего образования, предусмотренных учебным планом лица.

### 6.Регламентирование дежурства администрации

| Дни недели  | ФИО<br>дежурного администратора                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------|
| Понедельник | Уралбекова Ольга Николаевна<br>Кондратьева Елена Михайловна |
| Вторник     | Панакова Ольга Юрьевна,<br>Котов Сергей Степанович          |
| Среда       | Заремба Надежда Владимировна,<br>Котов Сергей Степанович    |
| Четверг     | Голубева Татьяна Юрьевна<br>Ушакова Елена Викторовна        |
| Пятница     | Могильная Ирина Николаевна,<br>Уралбекова Ольга Николаевна  |
| Суббота     | По графику                                                  |

7. В соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, обозначенных в «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Лицей № 28» (далее Положение).

Сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам (ФГОС 2021):  
с 13 апреля по 18 мая 2027 г. в 5 – 7 ,8 классах диагностические работы по русскому языку и математике;

с 06 апреля по 30 апреля 2027г.- в 9 –классах годовые контрольные работы

Промежуточная аттестация по каждому учебному курсу, дисциплине, модулю проводится в форме «зачет», «незачет» по итогам года.

Промежуточная аттестация будет проходить без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Лицей № 28» и решением педагогического совета школы.

8. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов будет проходить в сроки, установленные Минпросвещения и Рособрнадзор.

Календарный учебный график лицея на 2026-2027 учебный год может быть изменён и дополнен в случае изменения законодательства РФ (п.2 ст. 15 Закон РФ «Об образовании»).

### **3.3. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность, организованную, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства

### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием МБОУ Лицей № 28 или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

#### ***Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ Лицей № 28***

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

#### ***Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".***

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формы организации: разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

*Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.*

*Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".*

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Формы организации: профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Семьеведение» в 9-х классах 1 час.

Изучение курса направлено на формирование понимания обучающимися классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений.

Формы организации: беседа, деловые игры.

*Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности.*

«Секреты текста» реализуется в 6-х классах 1 час в неделю. Направлена на развитие читательской грамотности.

Формы организации: кружок, работа с художественной литературой.

«История России» реализуется в 9-х классах 0,5 час в неделю. Направлена на проектно-исследовательскую деятельность.

Формы организации: круглый стол, посещение достопримечательных объектов (памятники культуры, музеи).

Формирование функциональной грамотности школьников также реализуется через предметные декады, месячники, предметные чтения, конференции, олимпиады.

*Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (углубленное изучение учебных предметов или модулей)*

«Мир физики» реализуется в 7а,8А,9ИТ-х классах 1 час в неделю. Направлена на решение задач повышенной сложности, проектно-исследовательскую деятельность.

Формы организации: практикум

«Мир информатики» реализуется в 7а,8А,9ИТ-х классах 1 час в неделю. Курс направлен на решение олимпиадных задач, подготовку к ОГЭ.

Формы организации: практикум

Программы «Python Start» реализуется в 8, 9-х классах 1 час в неделю, в том числе в 9ит, 2 часа в неделю в 8-х классах (в т.ч. 8ит). Направлен на освоение языка программирования Python и получение начальных знаний и навыков его использования.

Цель курса — способствовать формированию алгоритмического и критического мышления, навыков проектной деятельности через использование Python как инструмента для реализации идей в области своих интересов.

Формы организации: практикум, разработка игр, приложений.

«Виртуальные миры Varwi» реализуется в 9-х классах 1 час в неделю, в том числе в 9it, направлена на развитие ИТ-компетенции на базе low-code-программирования.

«Программирование» реализуется в 9-х классах, в том числе 9it по 1 часу в неделю. Направлен на создание программ, которые выполняют определённые задачи или проблемы.

Формы организации: практикум, работа на компьютере (по 20 мин.)

«Национальная технологическая олимпиада. Юниоры» реализуется в 6-7 классах 1 час в неделю.

Цель курса - помочь раскрыть потенциал каждого обучающегося. Проходя этапы олимпиады, участники учатся и делают первые шаги к профессии будущего через практику.

Формы организации: командные инженерные соревнования для школьников 5–7 классов по 7 технологическим сферам: от VR до робототехники.

*Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий*, реализуется через участие в тематических днях: «Золотая осень», «Здравствуй, гостя-зима!», День космонавтики, День труда, День игрушки, День Сказки, День Матери, День отца, День Победы, а также программы курсов внеурочной деятельности:

«Киноуроки в школах России» реализуется по 1 часу в 5,6,8-х классах (в рамках классного руководства). Направлен на формирование у школьников духовно-нравственных качеств личности.

Формы организации: просмотр фильмов, выполнение социальных практик.

«Календарь событий» реализуется в рамках классного руководства, по 1 час в 5-х классах. Направлен на развитие фантазии и творческих способностей детей, которая предполагает их участие не только в общей работе, но и в её планировании, анализе и подведении итогов.

Формы организации: Единые тематические дни, коллективные творческие дела.

«Я-ты-он-она — вместе целая страна: 5 событий года» реализуется в рамках классного руководства в 5-х классах по 0,5 часу в неделю.

Формы организации: классный час, творческая мастерская, хакатон, квест-игра, в 6-х классах - экскурсии или виртуальные экскурсии (музей космонавтики, экспозиции музеев).

«Юнармеец» реализуется по 0,5 часа в 8 классах. Направлен на военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи.

Формы организации: практические занятия в МКЦ «Каравелла» (сетевое сотрудничество), лекционные занятия, проведение турниров, соревнований, эстафет, малых олимпиад по подвижным играм на свежем воздухе и в спортивном зале

«Медиа-центр» реализуется в 5-х классах по 0,5 часа в неделю. Направлена на создание и развитие единого информационного пространства школы, а также на развитие творческого потенциала школьников.

Формы организации: клуб, создание новостных выпусков.

«Вместе с Движением первых» реализуется в 5-х, 7-х,8-х классах по 0,5 часа, 6-х классах (в рамках классного руководства) по 1 часу в неделю. Направлен на развитие личности в четырёх направлениях:

Гражданская активность. Организация социальных акций и волонтерской деятельности, участие в благотворительных акциях.

Личностное развитие. Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Военно-патриотическое. Создание видеороликов, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, проведение военно-спортивных игр, соревнований, акций.

Информационно-медийное. Создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки, поддержка талантливых юных журналистов.

Формы организации: акции, социальные и творческие проекты, встречи с интересными людьми, открытые лектории, презентации, конкурсы, мастер-классы.

*Внеурочная деятельность по развитию личности.*

«Мир изобразительного искусства» реализуется в 5-х 1 час в неделю в 6-х классах 2 часа. Направлена на обучение основам изобразительной грамоты, знакомство с наследием зарубежного и отечественного изобразительного искусства.

Формы организации: кружок, тематическая композиция и иллюстрирование, декоративно-прикладная работа, живопись, рисунок

«Школьный спортивный клуб» реализуется по 0,5 часа в 6,7,8,9-х классах, в 7а, 8а, 9 IT по 1 часу в неделю. Программа направлена на привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование у них здорового образа жизни и успешную социализацию.

Формы организации: секция, учебно-тренировочное занятие, спортивные соревнования.

«Театр «Калейдоскоп» реализуется по 0,5 часа в 5,6,7,8-х классах. Направлен на возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению.

Формы организации: кружок драматический; репетиции, тренинг, игры, история театра, театральные этикет, спектакль.

«Экскурсовод школьного музея» реализуется в 5-х классах 2 часа, по 0,5 часа в 6,7,8-х классах. Направлен на воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии, экскурсоведению.

Формы организации: беседы, лекции, консультации со специалистами, работа с литературой, краеведческими источниками, индивидуальная и коллективная творческая работа, проведение экскурсии.

«Кулинария» реализуется по 0,5 часа в 6-х классах, 1 часу в 7 классах. Занятия способствуют формированию умений и навыков приготовления пищи, навыков самообслуживания и начальных представлений о культуре питания как основы здорового образа жизни.

Формы организации: кружок, практическое занятие

**При реализации плана внеурочной деятельности** предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся,

проектную и исследовательскую деятельность (практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия), походы, деловые игры.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в лицее и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и учителем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

*В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.*

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации через мастер-классы «Основы конструирования и программирования роботов», «Графический дизайн. Я-исследователь», постановку спектаклей «Школьный театр «Калейдоскоп», занятия в секциях школьного спортивного клуба, практикумы «Культура речи», проведение экскурсий «Экскурсовод школьного музея».

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ Лицей № 28 предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме). К участию во внеурочной деятельности в МБОУ Лицей № 28 привлекаются следующие организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МОУ ДОД ЦДТ «Содружество» (хореография, «Выжигание по ткани»), МКЦ «Каравелла», Музей истории и развития Калининского района, региональная общественная организация «Новосибирская областная спортивная Федерация Тхэквондо (ИТФ)», клуб «Муссон», ЧОУ ДО «Школа иностранных языков Юнисити», ветеранские организации (ООО «Блокадник», Калининский районный совет ветеранов, Новосибирская областная общественная ветеранская организация «Дети войны»), Новосибирская филармония, Дом научной коллаборации им. Кондратюка (НГТУ).

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ Лицей № 28.

Таким образом, план реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе лицея в учебных кабинетах, в спортивном, хореографическом залах, актовом зале, помещениях библиотеки.

При организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, библиотекарь и другие.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность

обучающихся в соответствии с их выбором по видам деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная

План внеурочной деятельности на текущий учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Каждый ребенок имеет возможность осуществить социальные пробы по каждому из направлений.

Обучающиеся лица являются победителями и призерами Международных и всероссийских конкурсов: инженерный чемпионат «CASE-IN» школьная лига, направление «Инженерно-техническое творчество»; проект "Интеллект -Экспресс" Пишем правильно; проект "Интеллект -Экспресс" Литературная гостиная; проект "Интеллект-Экспресс" Среда обитания; конкурс исследовательских проектов "Юный исследователь" ; конкурс по русскому языку и литературе; IV Всероссийские соревнования в области информационной безопасности YETICTF; Всероссийская олимпиада по информатике от Яндекс Учебника и другие.

Ежегодное участие в конкурсах и проектах, акциях в рамках движения «Орлята России», «Движение первых» («Помоги животным из приюта», «Письмо солдату», «Посылка для солдата»), социальных проектах способствует достижению учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей.

Имеется положительная динамика участия в предметных конкурсах, предметных и метапредметных олимпиадах («Урок цифры», НТО), отмечается повышение мотивации обучающихся к участию в выставках детских рисунков, поделок и творческих работ (на уровне лица, района, города), результативное участие в мероприятиях художественной направленности. Ежегодное посещение театров города, посещение выставок в краеведческом музее, занятий Новосибирской филармонии, концертная деятельность на уровне лица, экскурсии к памятным местам нашего города, встречи с интересными людьми, фестивали патриотической песни, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, тематические мероприятия способствуют воспитанию художественно-эстетического воспитания.

Проводимые спортивные соревнования, каникулярные профильные спортивные дни, результативное участие в соревнованиях «Победа», «Президентские игры школьников», «Фестиваль «Футбол в школе» способствуют формированию личностных и метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

#### План внеурочной деятельности ООП ООО на 2026-2027 уч.год

| Направления                                                                                               | Названия           | Формы<br>организа<br>ции | Количество часов в неделю |            |            |            |            | всего |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
|                                                                                                           |                    |                          | 5<br>класс                | 6<br>класс | 7<br>класс | 8<br>класс | 9<br>класс |       |
| <i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>                                                          |                    |                          |                           |            |            |            |            |       |
| <i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i> | Разговоры о важном | беседа                   | 1                         | 1          | 1          | 1          | 1          | 5     |
|                                                                                                           | Семьеведе<br>ние   | Беседа                   |                           |            |            |            | 1          | 1,5   |

|                                                                                                                        |                                                 |                                                       |   |   |   |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|---|-----|-----|-----|
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                        | Россия – мои горизонты                          | профессиональные пробы                                |   | 1 | 1 | 1   | 1   | 4   |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности                                                     | Секреты текста                                  | Кружок, практикум                                     |   | 1 |   |     |     | 1   |
|                                                                                                                        | Лаборатория чудес                               | Исследования (е-н)                                    |   |   | 1 | 0,5 |     | 1,5 |
|                                                                                                                        | История России                                  | Проектная деятельность                                |   |   |   |     | 0,5 | 0,5 |
| <b>Вариативная часть</b>                                                                                               |                                                 |                                                       |   |   |   |     |     |     |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Мир физики»                                    | кружок                                                |   |   | 1 | 1   | 1   | 3   |
|                                                                                                                        | «Мир информатики»                               | кружок                                                |   |   | 1 | 1   | 1   | 3   |
|                                                                                                                        | Python Start                                    | практикум                                             |   |   |   | 1   | 1   | 2   |
|                                                                                                                        | Виртуальные миры Varwin                         | практикум                                             |   |   |   |     | 1   | 1   |
|                                                                                                                        | Национальная технологическая олимпиада. Юниоры» | соревнования                                          |   | 1 | 1 |     |     | 2   |
|                                                                                                                        | Программирование                                | практикум                                             |   |   |   |     | 1   | 1   |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий                               | Киноуроки в школах России»                      | выполнение социальных практик                         | 1 | 1 |   | 1   |     | 3   |
|                                                                                                                        | Календарь событий                               | Единые тематические дни, коллективные творческие дела | 1 |   |   |     |     | 1   |

|                                                     |                                                     |                |           |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                     | «Я-ты-он-она — вместе целая страна: 5 событий года» | практикум      | 0,5       |           |           |           |           | 0,5       |
|                                                     | «Юнармеец»                                          | кружок         |           |           |           | 0,5       |           | 0,5       |
|                                                     | Медиа-центр                                         | клуб           | 0,5       |           |           |           |           | 0,5       |
|                                                     | «Вместе с Движением первых»                         | Акции, проекты | 0,5       | 1         | 0,5       | 0,5       |           | 2,5       |
| <i>Внеурочная деятельность по развитию личности</i> | Мир изобразительного искусства»                     | кружок         | 1         | 2         |           |           |           | 3         |
|                                                     | Школьный спортивный клуб                            | секция         |           | 0,5       | 1,5       | 1,5       | 1,5       | 5         |
|                                                     | Театр «Калейдоскоп»                                 | кружок         | 1         | 0,5       | 0,5       | 0,5       |           | 2,5       |
|                                                     | «Экскурсовод школьного музея»                       | экскурсия      | 2         | 0,5       | 0,5       | 0,5       |           | 3,5       |
|                                                     | Кулинария                                           | практикум      |           | 0,5       | 1         |           |           | 1,5       |
| Итого за неделю                                     |                                                     |                | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b> |
| Итого за учебный год                                |                                                     |                | 340       | 340       | 340       | 340       | 340       |           |
| Итого на уровень образования                        |                                                     |                | 1700      |           |           |           |           |           |

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ Лицей № 28 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Рабочие программы» МБОУ Лицей №28: Образование

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

3.4. Календарный план воспитательной работы (размещен в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ Лицей № 28 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Календарный учебный график»:

#### Календарный план воспитательной работы рабочей программы воспитания в 5-9 классах на 2026-2027 учебный год

2026 год — Год единства народов России

| Основные общешкольные дела          |           |            |                                                       |
|-------------------------------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия          | участники | сроки      | ответственные                                         |
| Торжественная линейка «День знаний» | 5-9       | 1 сентября | заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию |

|                                                                                          |     |                    |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|---------------------------------------------------------|
| Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                 | 5-9 | 3 сентября         | заместитель директора по ВР                             |
| Мероприятия к Международному дню распространения грамотности                             | 5-9 | 8 сентября         | Классные руководители                                   |
| Мероприятия к Международному дню пожилых людей, акция «Забота»                           | 5-9 | 1 октября          | Классные руководители                                   |
| Концерт ко Дню учителя                                                                   | 5-9 | 5 октября          | Советник по воспитанию<br>рук. Движения первых          |
| Тематическая неделя духовно-нравственной культуры (интеграция ДНКР)                      | 5-9 | октябрь            | Рук.МО истории, Советник по воспитанию                  |
| Мероприятия ко Дню отца                                                                  | 5-9 | 18 октября         | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников     |
| Мероприятия ко Дню народного единства                                                    | 5-9 | 4 ноября           | Советник по воспитанию                                  |
| Линейка ко Дню памяти погибших сотрудников ОВД России                                    | 5-9 | 8 ноября           | Советник по воспитанию<br>Рук. Движения первых          |
| Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ                                             | 5-9 | 30 ноября          | МО учителей начальных классов                           |
| Праздничные мероприятия ко Дню матери                                                    | 5-9 | 29 ноября          | Советник по воспитанию<br>Рук. Движения первых          |
| Мероприятия ко Дню неизвестного солдата                                                  | 5-9 | 3 декабря          | Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию   |
| Всероссийский урок «День Героев Отечества»                                               | 5-9 | 9 декабря          | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники        |
| Мероприятия ко Дню Конституции РФ                                                        | 9   | 12 декабря         | заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию   |
| Новогодний фестиваль: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Техноёлка».         | 5-9 | 2–4 неделя декабря | Советник,<br>Кл.руководители                            |
| Уроки мужества, акция «Блокадный хлеб»                                                   | 5-9 | 27 января          | Рук.ШМ                                                  |
| Участие в конкурсе подростковых медиаработ «Без срока давности: Непокоренные»            | 8-9 | Янв-май            | Рук. пресс-центра                                       |
| Участие в мероприятиях Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»            | 6-8 |                    | Рук.Движения Первых<br>Советник по в-ю,                 |
| Мероприятия ко Дню разгрома войск в Сталинградской битве                                 | 8-9 | 2 февраля          | Рук.ШМ                                                  |
| Неделя российской науки                                                                  | 5-9 | 8 февраля          | Советник по в-ю,                                        |
| Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля         | Советник, актив старшеклассников, классные руководители |

|                                                                                         |     |                          |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Мероприятия ко Дню защитника Отечества, месячник патриотического воспитания             | 5-9 | 01.02-23.02              | Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители                           |
| Конкурс школьных лекторских групп, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне | 7-8 | 28 февраля               | Рук.ШМ                                                                                 |
| Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвященный Дню защитников Отечества        | 7-8 | 20 февраля               | Советник, рук.ШМО русс.яз и литер. классные руководители                               |
| Мероприятия к Международному дню родного языка                                          | 5-6 | 21 февраля               | Рук. МО истории                                                                        |
| Праздничный концерт к Международному женскому дню                                       | 5-9 | 8 марта                  | Социальный педагог, классные руководители                                              |
| Праздник «Широкая Масленица»                                                            | 5-9 | 8–14 марта               | Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители                           |
| Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией                                        | 5-9 | 18 марта                 | Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители                           |
| Тематическая неделя ко Дню космонавтики                                                 | 5-9 | 12 апреля                | Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители                           |
| Экологические акции ко Дню Матери-Земли                                                 | 5-9 | 22 апреля                | советник, классные руководители                                                        |
| Тематическая неделя ко Дню Победы: «Окна Победы», «Бессмертный полк»                    | 5-9 | 1–9 мая                  | Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители                           |
| Конкурс проектов «Без срока давности. Память, отраженная поколениями»                   | 8-9 | май                      | Заместитель директора по ВР, Советник, классные руководители<br>Актив старшеклассников |
| Мероприятия к Международному дню музеев                                                 | 5-9 | 18 мая                   | Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители                           |
| Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры                                   | 5-8 | 24 мая                   | Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители                           |
| День защиты детей                                                                       | 5-6 | 01.06.26                 |                                                                                        |
| День русского языка                                                                     | 5-6 | 06.06.26                 | Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию                                  |
| Тематическое мероприятие, посвященное Дню России                                        | 5-8 | 10.06.26                 | Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию                                  |
| День памяти и скорби                                                                    | 5-9 | 22.06.26                 | Заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию                                  |
| <b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>                             |     |                          |                                                                                        |
| Реализация курсов внеурочной деятельности                                               | 5-9 | До 10 часов              | Руководители курсов                                                                    |
| Курс «Россия — мои горизонты» (профориентация)                                          | 6-9 | Еженедельно по четвергам | Кл.руководители                                                                        |

|                                                                                                                        |     |                             |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|---------------------------------|
| Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                                                                      | 5-9 | В течение года, понедельник | классные руководители           |
| Курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР), 17 часов                                                           | 5   | с 1 сентября                | Учителя истории                 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности                                                                     | 5-9 | В течение года              | Учителя-предметники             |
| Занятия оздоровительной и спортивной направленности                                                                    | 5-9 | По расписанию               | Руководители<br>Кл.руководители |
| Конкурс видео-роликов «Папа может» ко Дню отца                                                                         | 5-9 | 20.10.26                    | Рук. Дв.Первых                  |
| Концерт «Мамины ладошки» ко Дню матери                                                                                 | 5-9 | 27.11.26                    | Советник                        |
| Фестиваль кружков технического творчества ко Дню космонавтики                                                          | 5-9 | 12.04.27                    | Уч.физики                       |
| Эко-акция «Всемирный день Земли»                                                                                       | 5-9 | 22.04.27                    | Лобанова Е.А.                   |
| КТД «День защиты детей»                                                                                                | 5-9 | 01.06.27                    | Советник по воспитанию          |
| Фестиваль. Пушкинский день России                                                                                      | 5-9 | 06.06.27                    | Нач. ЛДП                        |
| Игра – путешествие «Мы живем в России»                                                                                 | 5-6 | 12.06.26                    | Советник по воспитанию          |
| Акция «Свеча Памяти»                                                                                                   | 5-9 | 22.06.26                    | Советник по воспитанию          |
| КТД «День рождения школьного музея» (неделя школьного музея)                                                           | 5-9 | 16.12.26                    | Искра Г.Н.,рук.ШМ               |
| ШТ «Калейдоскоп»: Новогодняя сказка                                                                                    | 5-9 | 28.12.26                    | Рук. ШТ                         |
| Конкурс «футбольных ёлок»                                                                                              | 5-9 | 26.12.26                    | Рук.ШСК                         |
| Фестиваль спортивных игр                                                                                               | 5-9 | февраль, 2027               | Рук.ШСК                         |
| Профильные дни « Вперед в будущее». Мастер- классы кружков технологического направления. Соревнования по робототехнике | 5-9 | декабрь, 2026<br>март 2027  | Рук. кружков                    |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                  |     |                             |                                 |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.                                                           | 5-9 | сентябрь                    | Классные руководители           |
| Деловая игра «Выборы председателя СС»                                                                                  | 8-9 | сентябрь                    | Советник<br>рукДП (Дв.первых)   |
| День дублера                                                                                                           | 9   | 04.10.25                    | Зам.директора по ВР             |
| Профильные смены «Нескучные каникулы»                                                                                  | 5-9 | 1 раз в четв.               | Зам.директора по ВР<br>Рук. МО  |
| Акция «Ёлки»                                                                                                           | 5-9 | 25.12-28.12.                | Штаб ВР                         |

|                                                                                                                                                                                       |     |                          |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       |     | 2025                     |                                 |
| Организация дежурства по школе (по классу, по столовой)                                                                                                                               | 5-9 | 1 раз в четв.            | Зам.директора по ВР<br>Советник |
| Благоустройство школьной территории, озеленение и поддержание чистоты закрепленных за классом участках                                                                                | 5-9 | Окт., апрель, 2026       | Зам.директора по ВР<br>Советник |
| Школа вожатского мастерства                                                                                                                                                           | 5-9 | Март-май                 | Шувалова В.А.                   |
| Совет Актива ДП                                                                                                                                                                       | 5-9 | 1 раз в четв.            | Рук.ДП<br>Советник по в-ю       |
| Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях                                                                                                                    | 5-9 | В течение года           | Зам.директора по ВР<br>Советник |
| КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»                                                                                                                                     | 5-9 | март                     | Актив СС                        |
| Торжественные посвящения в участники «Движение первых».                                                                                                                               | 5-9 | В течение года           | Рук.ДП<br>Советник по в-ю       |
| Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»                                                                                                                                     | 5-9 | в течение года           | Классные руководители           |
| Обсуждение и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.                                                                                       | 5-9 | май                      | Классные руководители           |
| Слет отличников                                                                                                                                                                       | 5-9 | май                      | Штаб ВР                         |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                 |     |                          |                                 |
| Мероприятия по профориентации:<br>- конкурс рисунков,<br>- проект «Профессии моих родителей»,<br>- викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,<br>- профориентационные беседы | 5-6 | Ноябрь, 2025             | Классные руководители           |
| Реализация курса «Россия-мои горизонты»                                                                                                                                               | 6-9 | По четвергам             | Классные руководители           |
| Экскурсии на предприятия, ярмарки учебных мест, дни открытых дверей                                                                                                                   | 5-9 | В течение года           | Педагог-навигатор               |
| Профдиагностика, Профориентационные часы, диагностика, деловые игры                                                                                                                   | 8-9 | Сент-окт.<br>Март-апрель | Педагог-психолог                |
| Профориентационные мероприятия в рамках профминимума («Билет в будущее»)                                                                                                              | 6-9 | В течение года           | Классные руководители           |

|                                                                                                                          |       |                  |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------------------------------------|
| Онлайн-уроки по финансовой грамотности                                                                                   | 8-9   | В течение года   | Классные руководители                       |
| Индивидуальное профилактическое консультирование                                                                         | 8-9   | В течение года   | Педагог-психолог                            |
| встречи с представителями инженерных профессий, экскурсии в институты Академгородка, Технопарк, КЮТ, Дни открытых дверей | 9     | В течение года   | Педагог-навигатор                           |
| Личностные тренинги для обучающихся специализированных классов                                                           | 7,8,9 | В течение года   | Педагог-психолог                            |
| Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»                                                    | 7-8   |                  | Рук.МО                                      |
| Конкурс рисунков о профессиях                                                                                            | 5-6   | март             | Педагог-навигатор                           |
| Участие в конкурсах «Абилимпикс»                                                                                         | 5-9   | Февраль-март     | Гаас А.В.                                   |
| <b>Школьные медиа</b>                                                                                                    |       |                  |                                             |
| Деятельность школьного пресс-центра, сообществ в социальных сетях                                                        | 5-9   | В течение года   | Руководитель медиацентра                    |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях                                    | 5-9   | В течение года   | Классные руководители                       |
| Календарь знаменательных событий: Выпуск видео - роликов «Наш класс»                                                     | 5-9   | В течение года   | Классные руководители                       |
| Выпуск стенгазеты «Знай и помни ПДД»                                                                                     | 5-9   | 1 раз в четверть | Рук. пресс-центра                           |
| Освещение общешкольных дел; формирование медиаграмотности и этичного контента                                            | 5-9   | в течение года   | Руководитель медиацентра                    |
| Видеосъемка и монтаж школьных мероприятий, ведение видеоархива                                                           | 5-9   | в течение года   | Руководитель медиацентра,                   |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в рекреации                        | 5-9   | в течение года   | Руководитель медиацентра<br>Кл.руководители |

| <b>Добровольческая (волонтёрская) деятельность»</b>                                                                                                            |     |                         |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|-------------------------------------------|
| Деятельность школьного волонтёрского отряда, участие в акциях                                                                                                  | 5-9 | в течение года          | Советник по воспитанию<br>Кл.руководители |
| Акция ко Дню добровольца (волонтёра) России                                                                                                                    | 5-9 | 5 декабря               | Советник по воспитанию<br>Кл.руководители |
| Помощь ветеранам, пожилым людям; экологические акции и субботники                                                                                              | 5-9 | в течение года          | Советник по воспитанию<br>Кл.руководители |
| Акция «Письмо солдату»                                                                                                                                         | 5-9 | в течение года          | Советник по воспитанию<br>Кл.руководители |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                                                        |     |                         |                                           |
| Всероссийская акция «Будь здоров!»                                                                                                                             | 5-9 | Апрель, 2027            | Советник                                  |
| Реализация мероприятий по рабочей программе «Движение первых»                                                                                                  | 5-9 | В течение года          | Куратор Канева Н.Ш.                       |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»<br><a href="https://вместесдобром.рф/">https://вместесдобром.рф/</a>                                       | 5-9 | 05.12.26                | Советник<br>Кл.руководители               |
| Всероссийская акция «Я – гражданин России»<br><a href="https://yagrajdanin.ru/storage/polozhenie24.pdf">https://yagrajdanin.ru/storage/polozhenie24.pdf</a>    | 5-9 | 12.12.26                | Советник                                  |
| Трудовая акция «Школьный двор»                                                                                                                                 | 5-9 | октябрь, апрель         | Классные руководители                     |
| Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»<br><a href="https://волонтёрыпобеды.рф">https://волонтёрыпобеды.рф</a> | 5-9 | 27 января 2027 г.       | Советник<br>Кл.руководители               |
| Акция «Дарите книги с любовью»                                                                                                                                 | 5-9 | февраль                 | Классные руководители                     |
| Весенняя Неделя Добра: «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена»)                                                        | 5-9 | апрель                  | Классные руководители                     |
| Участие в проектах и акциях «Орлята России», «Движение первых»                                                                                                 | 5-9 | В течение года          | Классные руководители                     |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента»<br>Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»                                             | 5-9 | 09.05.27                | Советник                                  |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России» <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                               | 5-9 | 12 декабря.<br>18 марта | Советник<br>Кл.руководители               |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>                                                                                                            |     |                         |                                           |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                                                          | 5-9 | В течение года          | Классные руководители                     |

|                                                                                                                                                                                            |     |                                                   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |     |                                                   |                                                         |
| Обновление государственной символики в помещениях школы                                                                                                                                    | 5-9 | В течение года                                    | Зам.директора, советник                                 |
| Оформление классных уголков, тематических стендов                                                                                                                                          | 5-9 | В течение года                                    | Классные руководители                                   |
| Оформление школы к памятным датам и праздникам                                                                                                                                             | 5-9 | В течение года                                    | Зам.директора, советник                                 |
| Ведение официальных сообществ школы в социальных сетях                                                                                                                                     |     | В течение года                                    | Зам.директора, советник                                 |
| Трудовые десанты по уборке территории школы (выпуск информационного бюллетеня)                                                                                                             | 5-9 | В течение года                                    | Классные руководители                                   |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов                                                                                                                                            | 5-9 | В течение года<br>По календарю знаменательных дат | Классные руководители                                   |
| Оформление тематической зоны по календарным датам                                                                                                                                          | 5-9 | В течение года<br>По календарю знаменательных дат | Советник по в-ю                                         |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>                                                                                                                             |     |                                                   |                                                         |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», экскурсионные программы | 5-9 | В течение года                                    | Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание                                                                                                                                                         | 5-9 | Октябрь, март                                     | Администрация                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей<br>Родительский лекторий:<br>5 классы. Сложности адаптационного периода.<br>6 классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.<br>7-8 классы. О привычках полезных и вредных.<br>5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.<br>7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени.<br>9 классы. «О формах проведения ГИА-9». | 5-9 | 1 раз в четверть<br><br>Октябрь, февраль, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители<br><br>Зам.директора по УВР |
| Просвещение родителей по цифровой гигиене и информационной безопасности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9 | в течение года                                 | Классные руководители<br>Педагог-психолог                                      |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5-9 | В течение года                                 | Учитель информатики                                                            |
| Индивидуальные консультации «Родительская суббота»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-9 | В течение года                                 | Классные руководители                                                          |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-9 | По плану классных руководителей                | Классные руководители                                                          |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-9 | По плану                                       | Социальный педагог                                                             |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | По графику                                     | Педагог-психолог                                                               |
| Индивидуальные консультации, работа Совета профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-9 | По графику                                     | Социальный педагог                                                             |
| Совместные праздники, экскурсии, творческие дела с участием родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | В течение года                                 | Социальный педагог                                                             |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                |                                                                                |
| Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-9 | сентябрь                                       | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЗиР       |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | сентябрь                                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЗиР        |
| Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-9 | 03.09.26                                       | Классные руководители                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                      |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Единый урок безопасности в сети Интернет; занятия по цифровой гигиене                                                                                                                                                                                                                                           | 5-9 | сентябрь – октябрь                                   | учитель информатики                                               |
| Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Семья»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 5-9 | Сентябрь<br>В течение года<br>По плану соц. педагога | Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог |
| Социально-психологическое тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-9 | октябрь                                              | Педагог-психолог                                                  |
| Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)                                                                                          | 5-9 | октябрь                                              | Классные руководители                                             |
| Занятия по медиаграмотности и профилактике кибербуллинга                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-9 | в течение года                                       | классные руководители, педагог-психолог                           |
| Инструктажи обучающихся по безопасности (по плану)                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-9 | в течение года                                       | классные руководители,                                            |
| Работа Совета профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-9 | в течение года                                       | Заместитель директора по ВР, соц. педагог                         |
| Классные часы по безопасности в каникулярные периоды                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-9 | перед каникулами                                     | классные руководители                                             |
| Итоговое подведение результатов оценки поведения за год                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-9 | май                                                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители,               |
| Классные часы «Безопасный интернет»                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | ноябрь                                               | Классные руководители,                                            |
| Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ                                                                                                                                                                                                                                            | 5-9 | февраль                                              | Классные руководители                                             |
| Классные часы «Безопасность на льду»                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5-9 | ноябрь<br>январь<br>март                             | Классные руководители                                             |
| Классные часы «Безопасные каникулы»                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-9 | октябрь<br>декабрь<br>март<br>май                    | Классные руководители                                             |
| Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-9 | сентябрь                                             | Социальный педагог                                                |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | апрель                                               | Классные руководители                                             |
| Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | июнь                                                 | Рук.ЮИД, классные руководители                                    |

| <b>Школа – территория здоровья</b>                                                                                                      |       |                            |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Папа, мама, я – спортивная семья                                                                                                        | 5-6   | октябрь                    | Рук.ШСК                                                      |
| 21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»                           | 5-9   | третья неделя месяца       | Классные руководители                                        |
| Классные часы «Здоровье – это здорово»                                                                                                  | 5-9   | январь                     | Классные руководители                                        |
| Квест «Путешествие в страну Здоровье»                                                                                                   | 5-9   | апрель                     | Советник                                                     |
| Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)                                                  | 5-6   | июнь                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители           |
| <b>Школьный музей</b>                                                                                                                   |       |                            |                                                              |
| Экскурсии в школьный музей, музейные уроки                                                                                              | 5-9   | в течение года             | Руководитель музея, КР                                       |
| Тематические мероприятия к памятным датам отечественной истории                                                                         | 5-9   | в течение года             | Руководитель музея, УИ                                       |
| Мероприятия с интеграцией содержания ДНКР (традиционные ценности, наследие народов России)                                              | 5     | в течение года             | Руководитель музея, УИ                                       |
| Поисковая, исследовательская работа актива музея                                                                                        | 8-9   | в течение года             | Руководитель музея                                           |
| <b>Школьный театр</b>                                                                                                                   |       |                            |                                                              |
| Работа школьной театрального кружка                                                                                                     | 5-7   | в течение года             | Руководитель театра                                          |
| Постановки к памятным датам и общешкольным делам                                                                                        | 5-9   | в течение года             | Руководитель театра, КР                                      |
| Постановки с интеграцией содержания ДНКР (сюжеты отечественной истории и культуры)                                                      | 5-6   | в течение года             | Руководитель театра                                          |
| Конкурс ко Всемирному дню театра                                                                                                        | 8     | 27 марта                   | Руководитель театра, советник                                |
| <b>Социальное партнёрство</b>                                                                                                           |       |                            |                                                              |
| Организация совместных мероприятий по профориентации (экскурсии, беседы, концерты) МКЦ «Каравелла», ДКК им. Пичугина, ЦДТ «Содружество» | 5-9   | По плану<br>В течение года | Советник, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие организаций-партнёров в мероприятиях (по договорам о сотрудничестве)                                                            | 7,8-9 | в течение года             | Советник Заместитель директора по ВР,                        |

|                                                                                                                                                                                                                   |     |                    |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| Совместные социальные проекты, акции                                                                                                                                                                              |     | в течение года     | Советник Заместитель директора по ВР, кл.руководители       |
| Организация мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с хором ветеранов «Весна», ООО «Блокадник»                                                                            | 5-9 | Февраль            | Советник Рук.школьного музея                                |
| Выставка детского творчества (по плану ЦДТ «Содружество»)                                                                                                                                                         | 5-9 | Март               | Советник                                                    |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                                                                                                                                                                                    |     |                    |                                                             |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям                                         | 5-9 | В течение года     | Советник Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 5-9 | В течение года     | Советник Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии, походы выходного дня (музеи, галереи, предприятия)                                                                                                                                                     | 5-9 | В течение года     | классные руководители родители                              |
| Просмотр фильмов в рамках «Киноуроки в школах России»                                                                                                                                                             | 5-9 | В течение года     | классные руководители                                       |
| Посещение театров, выставок, культурных мероприятий                                                                                                                                                               | 5-9 | В течение года     | руководители родители                                       |
| Библиотечный час. 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации                                                                                                                                   | 5-9 | 22.08.27           | советник                                                    |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)                                                                                                                  |     |                    |                                                             |
| Уроки «Разговоры о важном» (в соответствии с федеральным тематическим планированием)                                                                                                                              | 5-9 | Каждый понедельник | классные руководители                                       |
| Составление социальных паспортов классов                                                                                                                                                                          | 5-9 | сентябрь           | классные руководители                                       |
| Тематические классные часы (по планам классных руководителей)                                                                                                                                                     | 5-9 | еженедельно        | классные руководители                                       |
| Классные часы по ПДД, антитеррористической защищённости, поведению в общественных местах                                                                                                                          | 5-9 | в течение года     | классные руководители                                       |

|                                                                                                              |     |                                          |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Наблюдение за поведением обучающихся; участие в оценке поведения                                             | 5-9 | в течение года                           | классные руководители                              |
| Индивидуальная работа с обучающимися, ведение портфолио                                                      | 5-9 | в течение года                           | классные руководители                              |
| Работа с учителями-предметниками, мини-педсоветы                                                             | 5-9 | в течение года                           | классные руководители                              |
| Изучение классного коллектива. Уровень воспитанности                                                         | 5-9 | Сентябрь, март                           | классные руководители                              |
| Адаптационный интенсив                                                                                       | 5-9 | Сентябрь-октябрь                         | классные руководители                              |
| Организация летней занятости учащихся                                                                        | 5-9 | Декабрь, февраль, май                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Информационный классный час «Знай и помни ПДД» (участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях)                 | 5-9 | По плану «Автогородок»                   | классные руководители                              |
| Информационный классный час «Уроки здоровья»                                                                 | 5-9 | (ежемесячно, каждый четверг)             | классные руководители                              |
| Информационный классный час «Антикоррупция: стоп!».                                                          | 5-9 | 1 раз в месяц                            | классные руководители                              |
| Экскурсии «Мой Новосибирск»                                                                                  | 5-9 | По планам КЛР                            | классные руководители                              |
| <b>Урочная деятельность</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)              |     |                                          |                                                    |
| Учение с увлечением. Международный день распространения грамотности                                          | 5-9 | 08.09.26                                 | Учителя-предметники                                |
| Еженедельное исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком                                        | 5-9 | в течение года                           | классные руководители                              |
| Реализация воспитательного потенциала предметов; формирование исторической памяти (историческое просвещение) | 5-9 | в течение года                           | Учителя-предметники                                |
| Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины» (День гражданской обороны)                 | 8-9 | октябрь                                  | Учитель ОБЗР, классные руководители                |
| Уроки мужества                                                                                               | 5-9 | В течение года по календарю памятных дат | Учителя-предметники                                |
| Акция. Международный день музыки                                                                             | 5-9 | 03.10-07.10.                             | Уч.музыки                                          |
| Беседа. Что мы знаем об основном законе.                                                                     | 5-9 | 12.12                                    | Классные руководители                              |

|                                                                                                                                                                            |     |                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------|
| Классный час «12 декабря – День Конституции Российской Федерации»                                                                                                          |     |                |                       |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства).                                                                                | 5-9 | декабрь        | Учителя-предметники   |
| История Российской символики: конкурс «Гимн России понятными словами»<br>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-9 | 25.12          | Классные руководители |
| Всемирный день гражданской обороны»: «Предупредить, научить, помочь»                                                                                                       | 5-9 | 01.03          | Учителя-предметники   |
| Международный день родного языка (информационная минутка на уроках)                                                                                                        | 5-9 | 21.02          | Учителя-предметники   |
| Изучение теоретических и практических основ правильного питания (информационная минутка на уроках окружающего мира)                                                        | 5-9 | март           | Учителя-предметники   |
| День воссоединения Крыма с Россией (информационная минутка на уроках)                                                                                                      | 5-9 | март           | Учителя-предметники   |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках)                                                                                                                    | 5-9 | апрель         | Учителя-предметники   |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)                                                                                  | 5-9 | май            | Учителя-предметники   |
| Разговор о правильном питании. (изучение теоретических и практических основ правильного питания (информационная минутка))                                                  | 5-9 | в течение года | Учителя-предметники   |

\* Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

\*\*План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

\*\*\* Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

\*\*\*\*В течение года план может корректироваться с учетом непредвиденных обстоятельств, изменений календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам военной истории Отечества и датам культуры, решений органов государственного общественного управления, а также изменений в федеральном или региональном законодательстве, затрагивающим организацию воспитательной работы. Изменения вносятся на основании решения Педагогического совета и доводятся до сведения всех заинтересованных лиц (включая публикацию на официальном сайте школы) не позднее трех рабочих дней после оглашения решения.

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают: – общесистемные требования;

- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
  - требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.
- Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования:

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в лице для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность: – достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности. Организационными, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, являются:

*Партнерская экосистема лица включает следующие образовательные организации и индустриальных партнеров:*

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»;

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский колледж печати и информационных технологий»;

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»;

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б.С. Галушака»;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Содружество»;

- Агентство развития социальной политики мэрии города Новосибирска;

- Общество с ограниченной ответственностью «Учи. Дома»;

- Детская IT-школа Movavi;

- Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Формула Айкью»;

- Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа иностранных языков ЮНИСИТИ»;

- Академия Российского футбольного союза;

- Общество с ограниченной ответственностью «Новосибирский завод оснастки»;

- ПАО Банк ВТБ

- ПАО «Сбербанк».

### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для реализации ООП ООО Лицей на 100% укомплектован квалифицированными кадрами.

Общая численность педагогических работников МБОУ Лицей № 28 64 человека, из них совместителей 4 чел., педагоги уровня НОО: 13чел., уровня ООО 50 чел. По образованию имеют высшее -52 чел, среднее спец- 5 чел., неоконченное:6 чел. (обучаются в данный момент), 22 чел. Имеют высшую квалификационную категорию, 20 чел.- первую квалификационную категорию. Педагоги лицея награждены государственными наградами, званиями, знаками отличия.

Общая численность педагогических работников МБОУ Лицей № 28

64 человека, из них совместителей 4 чел., педагоги уровня НОО: 13чел., уровня ООО 50 чел.

По образованию имеют

высшее -52 чел, среднее спец- 5 чел., неоконченное:6 чел. (обучаются в данный момент), 22 чел.

Имеют высшую квалификационную категорию, 20 чел.- первую квалификационную категорию.

Педагоги лицея награждены государственными наградами, званиями, знаками отличия:

Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени — 1,

Звание «Заслуженный учитель» - 1,

Звание «Почетный работник общего образования» - 2,

Звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1,

Звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» -1,

Почетная грамота Министерства Просвещения РФ - 7 человек.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 42 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники лицея проходят повышение квалификации по актуальным вопросам преподавания предмета, воспитания, по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, по подготовке обучающихся к ГИА, по применения ИКТ и ИИ в образовательном процессе, по организации безопасной образовательной среды в соответствии с планом-графиком.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Директор имеет профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

| <b>№</b> | <b>Программа по предмету на углубленном уровне</b> | <b>Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне</b> | <b>Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)</b> | <b>Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании</b> |
|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Математика                                         | 4                                                                                    | 4                                                                                                                                                                  | 100%                                                                                                                            |
| 2        | Информатика                                        | 3                                                                                    | 3                                                                                                                                                                  | 100%                                                                                                                            |
| 3        | Физика                                             | 2                                                                                    | 2                                                                                                                                                                  | 100%                                                                                                                            |

Кроме того, Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. В лицее создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе МАУДПО г. Новосибирска «Новосибирский Институт Современного Образования».

Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

В лицее создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой ежеквартально происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в лицее, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Лицея.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг Лицеем.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- 1 расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- 2 расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3 прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Лицея и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда

работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

При разработке программы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ Лицей учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Лицея осуществляется в пределах объема средств Лицея на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации и локальным нормативным актом Лицея, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Лицея. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства и др.;

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; уровня
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Лицеом, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее

профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда Лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Лицея являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Лицея предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: ссылка
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети
- Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением. В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

| <b>№ п/п</b> | <b>Компоненты информационно-образовательной среды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Наличие компонентов ИОС</b> | <b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося                                                                                  | имеются                        |                                                                                                                            |
| 2            | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | имеются                        |                                                                                                                            |
| 3            | Фонд дополнительной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | имеются                        |                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|   | художественной и научно- популярной, справочно-библиографических, периодических изданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |  |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>-натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);<br>-модели разных видов;<br>-печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br>-экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),<br>-мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, имеются видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры) | имеются |  |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | имеются |  |
| 6 | Информационно телекоммуникационная инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | имеются |  |
| 7 | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | имеются |  |
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды имеются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | имеются |  |
| 9 | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | имеются |  |

Условия для функционирования информационно-образовательной среды также созданы с использованием ресурсов иных организаций.

С 2020 года в лицее началась реализация педагогического проекта «Создание цифровой образовательной среды в МБОУ Лицей № 28.

Цель проекта: создание в лицее современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Для его разработки был задействован научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный ОУ. Был проведен подробный анализ по ключевым направлениям. Технологической основой функционирования ЦОС стало наличие стабильного и доступного Интернет-соединения. Лицей подключен к широкополосному доступу к сети Интернет (скорость соединения от 100 Мб/с), что позволяет уже сейчас частично организовать электронный документооборот, в том числе с помощью организации доступа к электронным библиотекам; обеспечено внедрение электронного журнала и дневника обучающихся, заполнение цифрового портфолио учащихся и педагогов.

Содержательный компонент цифровой образовательной среды – те цифровые среды, которые были использованы участниками образовательных отношений для оптимизации процесса обучения.

Данный компонент реализовывался через применение в образовательной деятельности некоторых цифровых образовательных платформ: – ведомственная целевая программа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>) – использование интерактивных видеоуроков по всей совокупности общеобразовательных учебных предметов, полностью соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, учитывающей передовой опыт лучших учителей России и размещенной в открытом доступе в интересах всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; – образовательная среда «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru>).

– «МЭО» как инструмент реализации ФГОС общего образования, учитывающая индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ребенка, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая равенство и качество образовательной услуги;

– цифровая платформа для начальной школы «Яндекс. Учебник»

- содержит более 10000 заданий различного уровня сложности, разработанных опытными методистами с учетом ФГОС ООО. – «ЯКласс» – образовательный интернет

- ресурс для школьников, учителей и родителей - помогает учителю проводить проверку знаний обучающихся, задавать домашние задания в электронном виде. Использование элементов геймификации позволяет создавать рейтинги лидеров класса и школ, добавляет в обучение элементы игры, стимулирующие и школьников, и учителей. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis (проблема списывания решена раз и навсегда).

– «Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн платформа - интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, значительно усиливающая классическое школьное образование.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

– возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– безопасность и комфортность организации учебного процесса;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

– возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Лицей располагает современной материально-технической базой, соответствующей ФГОС, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Материально – техническая база лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно-материальной базы нашего лицея. Улучшение материально-технической базы учреждения направлено на рост материально-технического и

ресурсного обеспечения образовательной системы лица; создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе; обеспечение возможностей обучающихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Общая площадь здания - 7711,5 кв. м, проектная мощность здания рассчитана на 750 человек в одну смену.

Учебных кабинетов– 37,

из них:

кабинет физики– 1,

кабинет химии– 1,

кабинет биологии– 1,

кабинет информатики– 3,

кабинет иностранного языка– 4,

кабинет ОБЗР -1,

кабинет музыки -1,

кабинет технологии– 3,

мастерские– 1 (на 20 мест),

кабинет начальных классов– 8,

спортивный зал– 1,

актовый зал– 1 на 180 посадочных мест, оснащен звуковыми световым оборудованием, хореографический зал– 1,

информационно-библиотечный центр– 1,

центр инженерных компетенций-1(на 20 мест),

музей истории школы– 1,

кабинет логопеда– 1,

кабинет психолога– 1,

кабинет социального педагога -1,

учительская -1,

столовая–на 160 посадочных мест,

спортивная площадка: футбольное поле,

волейбольная площадка, площадка для проведения военно спортивной подготовки.

серверная;

локальные сети;

доступ в Интернет.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфорта и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;

- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой. Кабинеты информатики оснащены стационарными рабочими местами обучающихся. Имеется три мобильных компьютерных класса, оборудование и программное обеспечение для преподавания робототехники, инженерной графики 3д-моделирования, электроники и электротехники как в рамках предмета «Технология», так и для организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ, подготовки обучающихся к олимпиадам и соревнованиям инженерного направления (робототехнические наборы, оборудование для проведения соревнований по робототехнике, VR-оборудование, электротехнические наборы, 3дпринтеры, цифровой станок).

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). Лицей как общеобразовательное учреждение имеет все виды благоустройства: зелёная зона (деревья, цветочные клумбы, газоны), обустроенная спортивная площадка.

В здании оборудованы современные фонтанчики с фильтрами для очищения питьевой водой. Освещение в лицее отвечает всем требованиям СанПиН.

Здание оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией.

В течение года в лицее проводятся (не менее четырёх раз) тренировочные по эвакуации, которые формируют у обучающихся навыки безопасности жизнедеятельности. Лицей оснащён кнопкой экстренного вызова органов вневедомственной охраны.

Питание организовано проходит в светлой, уютной столовой, рассчитанной на 160 посадочных мест, имеющей 2 выхода в соответствии с требованиями противопожарной безопасности. В лицее имеется собственный пищеблок, оснащённый всем необходимым оборудованием. На уровне ООО бесплатным питанием обеспечены отдельные категории обучающихся (дети с ОВЗ, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Калорийность питания соответствует нормам, имеется вся необходимая документация для работы. Меню ежедневно выставляется на сайте, действует внутренний и родительский контроль.

В лицее 3 стационарных кабинетов информатики:

- 2 кабинета по 15 рабочих мест (1 компьютер – 1 ученик),
- 1 кабинет - 20 рабочих мест (1 ноутбук – 1 ученик),
- 2 мобильных компьютерных класса по 15 рабочих мест (1 компьютер – 1 ученик), установлены точки доступа wi-fi.

В лицее функционирует «Ресурсный центр в области сквозной технологии искусственный интеллект «AI initiative». На базе ресурсного центра формируется фундаментальное ядро специализированных предпрофессиональных и цифровых компетенций. Техническое и программное обеспечение ресурсного центра позволяет проводить мероприятия по профессиональному самоопределению в области инженерных профессий, занятия в рамках деятельностных форматов: робототехника, графический дизайн, программирование, 3Dмоделирование и проектная деятельность, что способствует раскрытию интеллектуально-творческого, технологического потенциала учащихся, поддержке и сопровождению способных, талантливых и одаренных детей.

Ресурсный центр «AI initiative» включает в себя следующие лаборатории:

Лабораторию конструирования робототехнических устройств на уровне НОО (1 помещение на 15 рабочих мест, 1 компьютер – 1 ученик, рабочее место учителя); Лабораторию конструирования робототехнических устройств на уровне ООО и СОО с роботодомом (1 помещение на 15 рабочих мест, 1 компьютер – 1 ученик, рабочее место учителя);

Лабораторию программирования и виртуальной реальности (1 помещение на 15 рабочих мест, 1 компьютер – 1 ученик, рабочее место учителя);

Лаборатория цифровой инженерной графики и 3D цифрового моделирования (1 помещение на 15 рабочих мест, 1 компьютер – 1 ученик, рабочее место учителя); Лаборатория

моделирования и 3D прототипирования (1 помещение на 10 рабочих мест, 1 компьютер – 1 ученик, рабочее место учителя);

Лаборатория технического творчества (1 помещение на 15 мест, рабочее место учителя)  
*Стационарная материально-техническая база Лицея.*

Компьютерное и презентационное оборудование:

Стационарные персональные компьютеры – 101 шт

Ноутбуки – 135 шт

Мультимедийные проекторы – 41 шт

Интерактивные доски – 17 шт

Интерактивная панель «JeminiCo» – 2 шт

Принтер цветной лазерный – 2 шт

МФУ – 42 шт

цифровой фотоаппарат с возможностью видеосъемки, штатив - 1 шт,

Оборудование для занятий по Робототехнике

Электронный конструктор VEX Robotics IQ 228-3670 Супер набор – 2 шт

Электронный конструктор VEX Robotics IQ 228-3600

Ресурсный набор – 2 шт

Кибернетический конструктор ТРИК

Учебная пара – 2 шт

Электронный конструктор VEX Robotics EDR 276-2900

Программирование – 2 шт

Ресурсный набор Foundation Add-On kit – 2 шт AMP-S057

Электронный конструктор Амперка Малина v4 (2 ГБ) AMPS057 - 8 шт

Lego Wedo (базовый) – 30 шт,

Lego Wedo (ресурсный – 15 шт),

Lego Wedo – 2 – 15 шт

Lego EV-3 (базовый) – 20 шт,

Lego EV-3 (ресурсный) -5шт,

робототехнический набор на базе платформы Arduino «Скиф» - 2 шт,

робототехнический набор на базе платформы Arduino «Манипулятор» - 5 шт,

робототехнический набор на базе платформы Arduino «Матрешка» - 15 шт,

электронный конструктор Амперка "Матрешка Z" – 8 шт.,

набор "Интернет вещей" на базе платформы Arduino – 8 шт.,

набор датчиков «Датчики и сенсоры» для Arduino – 5 шт,

AMP-S045 Драгстер гоночный болид на базе платформы Arduino – 5 шт,

Стол для робототехники СТАРТ-МИНИ-МАСОП с набором полей.

Поля для робототехнических соревнований по различным направлениям – 6 шт,

наборное поле – 1 шт, лабиринт – 1 шт.

Оборудование для летательной робототехники

Квадрокоптер DJI Ryze Тено – 2 шт

Квадракоптер программируемый Airblock – 1 шт

Оборудование для занятий по электронике электронный набор «Знатор» - 15 шт, мультиметр цифровой – 15 шт,

расходные материалы для занятий по электронике

Оборудование для занятий 3 D моделированием и прототипированием

3D принтер (фотополимерный)

Wanhao Duplicator 8 (D8) – 1 шт 3D принтер Bizon 2 MINI – 1 шт.,

фрезерный (лазерный) ЧПУ станок Wattsan 6090 LT – 1 шт

станки Ultimatt 1 classic 6 in 1 - 3 шт,

станок с ЧПУ (фрезерование, гравировка, сверление, резка) – 1 шт.

3 D ручка – 15 шт.

Расходные материалы (пластик для 3D печати, фотополимерная смола для 3D принтера, орг.стекло, фанера)

Оборудование для занятий по виртуальной реальности

Мобильный класс виртуальной реальности HTC VIVE FOCUS PLUS – 3 шлема

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение на 3 этаже лицея. Помещение библиотеки условно разделена на две зоны: читальный зал, имеющий 8 посадочных мест и абонемент, где производится выдача литературы на дом. Художественный, справочный, методический фонды библиотеки находятся в открытом доступе. Литература для начальной школы расположена на отдельных стеллажах. На 1 этаже лицея расположено хранилище для учебников площадью 5 кв. м. Организует работу библиотеки 1 человек – педагог-библиотекарь. Библиотека работает по плану, утвержденному директором МБОУ Лицей № 28. Ежегодно обновляется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации ООП. Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебными пособиями, учебно-методической литературой по всем учебным предметам ООП всех уровней образования, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе размещенным в федеральных и региональных базах. Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования и включает в себя: 1) учебники из федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"); 2) учебные пособия (Приказ Министерства просвещения РФ 9 июня 2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Обеспечение техническими средствами обучения, лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к ИОР осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования